

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 1

1-) Metinde tarla örneği hangi konuyu daha kolay anlamamız için verilmiştir? (13 kelime)

Bazı sûre ve

2-) Bu manevî hakikat özellikle hangi alanla ilgilidir? (8 kelime)

Kur'an harflerinin

3-) Bu dersten hareketle Kur'an harfleri hakkında hangi anlayış ortaya çıkıyor? (12 kelime)

Her harfin, görünenden

4-) Harflerin verdiği ek sevaplar, benzetmede neye karşılık gelir? (8 kelime)

Tohumdan çıkan

5-) Metinde adı geçen sûrelerin ortak özelliği nedir? (4 kelime)

Faziletleri

6-) Üç İhlâs'ın toplam harfi üzerinden sonuca varılması hangi anlama gelir? (11 kelime)

Bu sûrenin

7-) Yâsin sûresi için ulaşılan yaklaşık sonuç nedir? (10 kelime)

Her harfinin

8-) Parçada "latîf, güzel, doğru" denilerek hangi şey övülmektedir? (8 kelime)

Sûrelerin faziletine

9-) "Kıyas ederek uygula" çağrısı, öğrenciden nasıl bir zihinsel çaba bekler? (10 kelime)

Öğrencinin örnekten

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 2

1-) Parçada ilk verilen tarla örneği bize hangi düşünme yolunu öğretmektedir? (11 kelime)
Sayıların ve

2-) Bu çoğalma düşüncesi sevap konusunda neyi açıklamaktadır? (11 kelime)
Az görünen

3-) Bu vurgu sevap anlayışına nasıl aktarılmıştır? (12 kelime)
Bir harfin veya

4-) Kur'an'ın semavî bir tarla gibi tasavvur edilmesi, metnin hangi yönünü güçlendirir? (6 kelime)
Manevî

5-) İhlâs sûresiyle ilgili verilen rakamlar hangi sonuca hizmet eder? (10 kelime)
Onun yüksek

6-) İhlâs sûresi örneğinde verilen sonuç, bu sûrenin harfleri için yaklaşık nasıl bir değer ortaya koyuyor? (12 kelime)
Her harfi için

7-) İhlâs sûresinin besmele ile birlikte ele alınması bize neyi gösterir? (7 kelime)
Hesabın

8-) Metinde sadece bilgi mi veriliyor, yoksa bir savunma da yapılıyor mu? (9 kelime)
Bir savunma

9-) Parçanın genel mesajı bir cümleyle nasıl söylenebilir? (13 kelime)
Kur'an sûrelerinin faziletine

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 3

1-) Metindeki benzetmede tarla ile anlatılan şey maddî bir ekin midir, manevî bir hakikat midir? (3 kelime)

2-) Bir tane ekinin çok başak ve çok tane vermesi, “azdan çoğa” bakımından nasıl bir ders verir? (8 kelime)
Küçük bir

3-) Bu benzetmede her bir harf neye benzetilmiştir? (4 kelime)
Tek

4-) Faziletli sûrelerle ilgili rivayetler hangi yöntemle anlaşılır hâle getirilmektedir? (9 kelime)
Misal verme

5-) İhlâs sûresinin harf sayısının hesaplanması hangi yöntemin kullanıldığını gösterir? (9 kelime)
Düşünmeden kabul

6-) Metne göre İhlâs sûresinin her harfi için yaklaşık nasıl bir sevap sonucu çıkarılıyor? (11 kelime)
Her harfinin

7-) Yâsin sûresi için çıkan harf başına sevap miktarı neye dayanarak bulunuyor? (11 kelime)
Harf sayısının

8-) Metnin bu bölümünde hangi yanlış düşünce dolaylı olarak reddedilmektedir? (8 kelime)
Fazilet rivayetlerinin

9-) Bu parçadan çıkan dinî eğitimle ilgili önemli ders nedir? (9 kelime)
Rivayetleri peşin

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 4

1-) Parçada kullanılan tarla örneği, küçük bir başlangıcın nasıl bir sonuca dönüşebileceğini nasıl anlatıyor? (13 kelime)

Az sayıdaki bir

2-) Tek bir tohumun bazen tarlanın büyük bir bölümüne denk gösterilmesi hangi gerçeği vurgular? (11 kelime)

Değerin sadece

3-) “Bunu buna göre kıyas et” anlamındaki yönlendirme okuyucuya ne yapmasını ister? (10 kelime)
Verilen örnekten

4-) Metinde neden bazı sûreler özel olarak örnek veriliyor? (11 kelime)
Haklarında fazilet

5-) Faziletine dair rivayet bulunan sûrelerin karşılaştırılması için hangi temel şart uygulanıyor? (9 kelime)
Önce harflerin

6-) Metinde Kur’an’ın toplam harf sayısının verilmesinin amacı nedir? (9 kelime)
Karşılaştırmanın gelişigüzel

7-) “Başkalarına da uygularsan anlarsın” anlamındaki ifade okuyucunun hangi becerisini harekete geçirir? (10 kelime)
Kuralı yeni

8-) Bu açıklamaların sonunda rivayetler hakkında nasıl bir hüküm veriliyor? (7 kelime)
Zorlama

9-) Parçanın sonunda okuyucunun ulaşması beklenen kanaat nedir? (9 kelime)
Sûrelerin faziletine

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 5

1-) Metinde verilen mısır tarlası örneği doğrudan neyi öğretmek için kullanılmıyor, neyi öğretmek için kullanılıyor? (10 kelime)

Tarım bilgisini

2-) Metinde Kur'an nasıl bir benzetmeyle anlatılmıştır? (8 kelime)

Nurlu ve

3-) Parçaya göre her harf baştan değersiz değil, nasıl kabul edilmektedir? (12 kelime)

Her biri temel

4-) Fazilet rivayetleri anlatılırken neden özellikle sûre ve âyetler arasında oran kuruluyor? (13 kelime)

Hangisinin ne şekilde

5-) Hangi sûrelerin bu şekilde karşılaştırılabileceği özellikle anılıyor? (9 kelime)

Yâsin, İhlâs,

6-) Yaklaşık sayılar kullanılması, anlatımın hangi özelliğini gösterir? (10 kelime)

Maksadın kesin

7-) İhlâs ve Yâsin için farklı sonuçlar çıkması çelişki midir, neden? (9 kelime)

Çelişki değildir;

8-) Metne göre bu tür rivayetlere karşı yanlış tutum nasıl olur? (6 kelime)

Onları

9-) Bir öğrenci bu parçadan sonra sûrelerin fazileti hakkında nasıl bir tavır takınmalıdır? (9 kelime)

Saygılı, araştırmacı

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 6

1-) Parçada örnek olarak verilen tarla hesabı, okuyucuya hangi yöntemi öğretmektedir? (10 kelime)
Manevî meseleleri

2-) İkinci tarla örneğinde bir tohumun iki kat değere ulaşması hangi ana fikri destekler? (9 kelime)
Verimin artmasıyla

3-) Her harfin bir tohum sayılması bize Kur'an okumayla ilgili hangi bilinci kazandırır? (9 kelime)
Her harfin

4-) Her harfin "habbe" sayılması hangi ana fikri destekler? (8 kelime)
Kur'an'daki en

5-) Faziletli sûrelerle Kur'an arasında yapılan karşılaştırmada neden doğrudan harf hesabı kullanılıyor?
(9 kelime)
Meseleyi somutlaştırmak

6-) Parçaya göre bu rivayetlerde uygunsuz bir taşkınlık yoktur denmesinin sebebi nedir? (11 kelime)
Çünkü verilen

7-) Metindeki hesapların amacı kesin cetvel çıkarmak mıdır, yoksa başka bir şey midir? (9 kelime)
Asıl amaç

8-) Metin, okuyucudan sadece ezber mi istemektedir, yoksa düşünmesini de mi istemektedir? (9 kelime)
Düşünmesini ve

9-) Parçanın tamamına göre dinî metinleri anlamada hangi güzel tutum öne çıkar? (9 kelime)
Sabırla düşünmek,

CEVAP ANAHTARI

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 1 - CEVAPLAR

- 1-) Metinde tarla örneği hangi konuyu daha kolay anlamamız için verilmiştir?
Bazı sûre ve âyetlerin sevabının, harf sayısına göre nasıl değerlendirilebileceğini açıklamak için verilmiştir.
- 2-) Bu manevî hakikat özellikle hangi alanla ilgilidir?
Kur'an harflerinin sevabı ve bazı sûrelerin faziletiyle ilgilidir.
- 3-) Bu dersten hareketle Kur'an harfleri hakkında hangi anlayış ortaya çıkıyor?
Her harfin, görünenden çok daha fazla sevaba vesile olabileceği anlayışı ortaya çıkıyor.
- 4-) Harflerin verdiği ek sevaplar, benzetmede neye karşılık gelir?
Tohumdan çıkan başaklara ve onların çoğalmasına karşılık gelir.
- 5-) Metinde adı geçen sûrelerin ortak özelliği nedir?
Faziletleri hakkında rivayet bulunmasıdır.
- 6-) Üç İhlâs'ın toplam harfi üzerinden sonuca varılması hangi anlama gelir?
Bu sûrenin fazilet rivayetinin sayısal bir karşılığının gösterilmeye çalışıldığı anlamına gelir.
- 7-) Yâsin sûresi için ulaşılan yaklaşık sonuç nedir?
Her harfinin yaklaşık beş yüz sevap değerinde olduğu ifade ediliyor.
- 8-) Parçada "latîf, güzel, doğru" denilerek hangi şey övülmektedir?
Sûrelerin faziletine dair rivayetlerin arkasındaki hikmetli açıklama övülmektedir.
- 9-) "Kıyas ederek uygula" çağrısı, öğrenciden nasıl bir zihinsel çaba bekler?
Öğrencinin örnekten kural çıkarıp benzer durumları kendi aklıyla değerlendirmesini bekler.

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 2 - CEVAPLAR

- 1-) Parçada ilk verilen tarla örneği bize hangi düşünme yolunu öğretmektedir?
Sayıların ve oranların yardımıyla sevapla ilgili rivayetleri daha iyi kavramayı öğretmektedir.
- 2-) Bu çoğalma düşüncesi sevap konusunda neyi açıklamaktadır?
Az görünen bir okumanın Allah'ın lütfuyla çok büyük sevaplar doğurabileceğini açıklamaktadır.
- 3-) Bu vurgu sevap anlayışına nasıl aktarılmıştır?
Bir harfin veya bir sûrenin, Allah'ın ihsanıyla katlanmış sevaplar doğurabileceği şeklinde aktarılmıştır.
- 4-) Kur'an'ın semavî bir tarla gibi tasavvur edilmesi, metnin hangi yönünü güçlendirir?
Manevî sevapların çoğalmasını gözde canlandırmayı kolaylaştırır.
- 5-) İhlâs sûresiyle ilgili verilen rakamlar hangi sonuca hizmet eder?
Onun yüksek sevabının anlaşılır bir temele dayandığını göstermeye hizmet eder.
- 6-) İhlâs sûresi örneğinde verilen sonuç, bu sûrenin harfleri için yaklaşık nasıl bir değer ortaya koyuyor?
Her harfi için yaklaşık bin beş yüz sevaplık bir değer ortaya koyuyor.
- 7-) İhlâs sûresinin besmele ile birlikte ele alınması bize neyi gösterir?
Hesabın ayrıntılı ve dikkatli biçimde yapıldığını gösterir.
- 8-) Metinde sadece bilgi mi veriliyor, yoksa bir savunma da yapılıyor mu?
Bir savunma da yapılıyor; rivayetlerin gereksiz abartı olmadığını savunuyor.
- 9-) Parçanın genel mesajı bir cümleyle nasıl söylenebilir?
Kur'an sûrelerinin faziletine dair rivayetler, dikkatli bakılınca sağlam ve hikmetli bir ölçü taşır.

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 3 - CEVAPLAR

- 1-) Metindeki benzetmede tarla ile anlatılan şey maddî bir ekin midir, manevî bir hakikat midir? Manevî bir hakikattir.
- 2-) Bir tane ekinin çok başak ve çok tane vermesi, “azdan çoğa” bakımından nasıl bir ders verir? Küçük bir başlangıcın büyük bir bereketle genişleyebileceğini gösterir.
- 3-) Bu benzetmede her bir harf neye benzetilmiştir? Tek bir tohumu benzetilmiştir.
- 4-) Faziletli sûrelerle ilgili rivayetler hangi yöntemle anlaşılır hâle getirilmektedir? Misal verme ve oran kurma yöntemiyle anlaşılır hâle getirilmektedir.
- 5-) İhlâs sûresinin harf sayısının hesaplanması hangi yöntemin kullanıldığını gösterir? Düşünmeden kabul yerine, ölçüye dayalı açıklama yönteminin kullanıldığını gösterir.
- 6-) Metne göre İhlâs sûresinin her harfi için yaklaşık nasıl bir sevap sonucu çıkarılıyor? Her harfinin yaklaşık bin beş yüz kadar haseneye vesile olduğu anlatılıyor.
- 7-) Yâsin sûresi için çıkan harf başına sevap miktarı neye dayanarak bulunuyor? Harf sayısının Kur'an'ın tamamına oranlanmasına ve fazilet derecesinin hesaba katılmasına dayanıyor.
- 8-) Metnin bu bölümünde hangi yanlış düşünce dolaylı olarak reddedilmektedir? Fazilet rivayetlerinin hepsinin mantıksız abartı olduğu düşüncesi reddedilmektedir.
- 9-) Bu parçadan çıkan dinî eğitimle ilgili önemli ders nedir? Rivayetleri peşin hükümle reddetmeden, hikmetini araştırarak anlamaya çalışmak gerekir.

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Parçada kullanılan tarla örneği, küçük bir başlangıcın nasıl bir sonuca dönüşebileceğini nasıl anlatıyor?

Az sayıdaki bir tohumun büyük bir çoğalmayla çok yüksek bir değere ulaşabildiğini anlatıyor.

2-) Tek bir tohumun bazen tarlanın büyük bir bölümüne denk gösterilmesi hangi gerçeği vurgular?

Değerin sadece başlangıç miktarıyla değil, ortaya çıkan sonuçla da ölçülebileceğini vurgular.

3-) “Bunu buna göre kıyas et” anlamındaki yönlendirme okuyucuya ne yapmasını ister?

Verilen örnekten hareketle benzer hesapları başka durumlara da uygulamasını ister.

4-) Metinde neden bazı sûreler özel olarak örnek veriliyor?

Haklarında fazilet rivayetleri bulunduğu için bu rivayetlerin mantığını göstermek amacıyla veriliyor.

5-) Faziletine dair rivayet bulunan sûrelerin karşılaştırılması için hangi temel şart uygulanıyor?

Önce harflerin temel sevabı esas alınıyor, sonra oranlama yapılıyor.

6-) Metinde Kur'an'ın toplam harf sayısının verilmesinin amacı nedir?

Karşılaştırmanın gelişigüzel değil, ölçülü bir düşünceye dayandığını göstermek içindir.

7-) “Başkalarına da uygularsan anlarsın” anlamındaki ifade okuyucunun hangi becerisini harekete geçirir?

Kuralı yeni örneklerle taşıma ve sonuç çıkarma becerisini harekete geçirir.

8-) Bu açıklamaların sonunda rivayetler hakkında nasıl bir hüküm veriliyor?

Zorlama ve ölçüsüz sözler olmadıkları hükmü veriliyor.

9-) Parçanın sonunda okuyucunun ulaşması beklenen kanaat nedir?

Sûrelerin faziletine dair haberlerin sağlam bir manaya dayandığı kanaatidir.

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Metinde verilen mısır tarlası örneği doğrudan neyi öğretmek için kullanılmıyor, neyi öğretmek için kullanılıyor?

Tarım bilgisini öğretmek için değil, sevabın çoğalmasını anlatmak için kullanılıyor.

2-) Metinde Kur'an nasıl bir benzetmeyle anlatılmıştır?

Nurlu ve mukaddes bir ekim yeri gibi düşünülmüştür.

3-) Parçaya göre her harf baştan değersiz değil, nasıl kabul edilmektedir?

Her biri temel bir sevap taşıyan kıymetli bir birim olarak kabul edilmektedir.

4-) Fazilet rivayetleri anlatılırken neden özellikle sûre ve âyetler arasında oran kuruluyor?

Hangisinin ne şekilde yüksek sevap taşıdığını anlaşılır bir dille göstermek için oran kuruluyor.

5-) Hangi sûrelerin bu şekilde karşılaştırılabileceği özellikle anılıyor?

Yâsin, İhlâs, Fâtiha, Kâfirûn ve Zelzele gibi sûreler anılıyor.

6-) Yaklaşık sayılar kullanılması, anlatımın hangi özelliğini gösterir?

Maksadın kesin matematik dersi vermek değil, mantığı açıklamak olduğunu gösterir.

7-) İhlâs ve Yâsin için farklı sonuçlar çıkması çelişki midir, neden?

Çelişki değildir; her birinin fazilet derecesi ve oranı farklıdır.

8-) Metne göre bu tür rivayetlere karşı yanlış tutum nasıl olur?

Onları düşünmeden abartı saymak yanlış olur.

9-) Bir öğrenci bu parçadan sonra sûrelerin fazileti hakkında nasıl bir tavır takınmalıdır?

Saygılı, araştırmacı ve hikmeti anlamaya çalışan bir tavır takınmalıdır.

8sinif 24-soz-p25-yirmidorduncu-soz-ucuncu-dal-dokuzuncu-asil-sevap-hesabinin-tarla-temsili-ve-surelere-tatbiki - Set 6 - CEVAPLAR

- 1-) Parçada örnek olarak verilen tarla hesabı, okuyucuya hangi yöntemi öğretmektedir? Manevî meseleleri bazen örnek ve kıyasla anlamaya çalışma yöntemini öğretmektedir.
- 2-) İkinci tarla örneğinde bir tohumun iki kat değere ulaşması hangi ana fikri destekler? Verimin artmasıyla asıl miktardan daha büyük sonuçlar çıkabileceğini destekler.
- 3-) Her harfin bir tohum sayılması bize Kur'an okumayla ilgili hangi bilinci kazandırır? Her harfin kıymetli olduğunu ve dikkatle okunması gerektiğini kazandırır.
- 4-) Her harfin "habbe" sayılması hangi ana fikri destekler? Kur'an'daki en küçük parçanın bile kıymetli olduğunu destekler.
- 5-) Faziletli sûrelerle Kur'an arasında yapılan karşılaştırmada neden doğrudan harf hesabı kullanılıyor? Meseleyi somutlaştırmak ve rivayetlerin makul yönünü göstermek için kullanılıyor.
- 6-) Parçaya göre bu rivayetlerde uygunsuz bir taşkınlık yoktur denmesinin sebebi nedir? Çünkü verilen örnekler onların akla uygun ve ölçülü biçimde açıklanabildiğini göstermektedir.
- 7-) Metindeki hesapların amacı kesin cetvel çıkarmak mıdır, yoksa başka bir şey midir? Asıl amaç hikmeti göstermek ve rivayetlerin doğruluğunu anlaşılır kılmaktır.
- 8-) Metin, okuyucudan sadece ezber mi istemektedir, yoksa düşünmesini de mi istemektedir? Düşünmesini ve verilen ölçüyü başka örneklerle de uygulamasını istemektedir.
- 9-) Parçanın tamamına göre dinî metinleri anlamada hangi güzel tutum öne çıkar? Sabırla düşünmek, hikmeti aramak ve peşin reddetmemek öne çıkar.