

1 Bu bölümün başındaki ana öğüt, dünyaya ve varlıklara nasıl bakılması gerektiği konusunda nedir?	2 “Mana-yı ismiyle sevmemek” neyi reddeder?	3 Öğretilen duada sadece Allah sevgisi değil, bunun yanında başka ne talep ediliyor?	4 Hükümdarın elması örneğinde meyveyi sadece meyve olarak görmek neyi daraltır?
11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili
5 Metinde doğru sevginin “meşru” sayılması hangi açıdan önemlidir?	6 Hükümdar örneğinde aynı meyvenin iki farklı lezzet kaynağı olması neyi anlatmak için kullanılmıştır?	7 Meyvenin sadece tadına yönelen sevginin eksik görülmesinin iki sebebi nedir?	8 Hükümdar ile meyve örneğinde meyveyi yalnız yiyip geçmek hangi karakteri gösterir?
11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili
9 Son cümlede nimetin içindeki lütuf derecelerini fark etmek neden önemlidir?	10 Son kısma göre nimetleri Allah’ın rahmetinin bir meyvesi olarak sevmek niçin “elemsiz lezzet” sayılır?	11 “Dünyayı mana-yı harfiyle sev” sözüne göre varlıklar ne olarak görülmelidir?	12 Metne göre kalbin en özel kısmı neden korunmalıdır?
11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili

Cevap 4 O nimetin anlamını ve vereniyle kuracağı bağı daraltır.	Cevap 3 İnsanı Allah’a yaklaştıracak sevgilerin de verilmesi isteniyor.	Cevap 2 Eşyayı yalnız kendi zâtı için, Allah’tan kopuk ve bağımsız bir değer gibi sevmeyi reddeder.	Cevap 1 Onları kendi başlarına bağımsız güzellikler gibi değil, Allah’ı gösteren işaretler olarak sevmek gerektiğidir.
Cevap 8 Nefsini öne çıkaran, hediyein anlamını kavramayan bir tavrı gösterir.	Cevap 7 Sadece nefse dönüktür ve verdiği tat kısa sürer; bitince geriye eksiklik ve üzüntü kalabilir.	Cevap 6 Bir nimetin hem maddî tadı hem de manevî anlamı olabileceğini anlatmak için kullanılmıştır.	Cevap 5 Dünya nimetlerini sevmenin bütünüyle yasak olmadığını, niyet ve yönelişe göre değer kazandığını gösterir.
Cevap 12 Çünkü orası kulluğun ve ilahî sevginin merkezi olmalıdır.	Cevap 11 Kendilerini değil, sahibini ve ondaki hikmeti gösteren işaretler olarak görülmelidir.	Cevap 10 Çünkü bu sevgi sadece geçici tada bağlanmaz; manevî anlam, şükür ve yakınlık duygusu kazandırır.	Cevap 9 Çünkü bu fark ediş, sevgiyi maddeden manaya yükseltir ve nimeti verene bağlar.

13 Doğru sevginin “aynı zamanda fikir olması” ne demektir?	14 Doğru sevgi anlayışı insana neden sadece haz değil aynı zamanda manevi kazanç da sağlar?	15 Doğru sevgi biçimi neden hem lezzet hem de ibadet yönü taşıyor?	16 Aynı örnekte ikinci sevgi türü hangi anlayışı gösterir?
11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili
17 Böyle bir sevginin düşünceyle ilişkisi nasıldır?	18 Aynı nimetlere bilinçli ve kulluk şuuru ile yaklaşmak hangi iki manevî neticeyi doğurur?	19 Bu bölümün bütünü, sevgi konusunda hangi dengeyi öğretmektedir?	20 Bu parçadan çıkarılacak en önemli kulluk dersi nedir?
11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili
21 Bu parçada sevginin yanlış yönelmesi hangi temel hataya dayanır?	22 Bir şey hakkında “güzel yaratılmış” tarzı bir bakışın önemi nedir?	23 Dua cümlesi, sevginin her türünün kabul edilmediğini nasıl gösterir?	24 Bu parçada geçen dua neden eğitim verici bir işlev de görüyor?
11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili	11sınıf 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili

Cevap 16 Hediyenin arkasındaki ikramı, ilgiyi ve vereni fark ederek ona hürmetle bağlanmayı gösterir.	Cevap 15 Çünkü insan hem nimetlerden tat alıyor hem de bunu şükür ve tefekkürle Allah’a bağlıyor.	Cevap 14 Çünkü bu sevgi nimetin ötesine geçip vereni tanımaya ve ona yönelmeye vesile olur.	Cevap 13 Sevgi, nimetin arkasındaki hikmeti ve vereni düşünmeye dönüştür demektir.
Cevap 20 Her nimeti Allah’ın ikramı bilip sevgiyi, lezzeti ve şükrü aynı çizgide birleştirmektedir.	Cevap 19 Dünya nimetlerinden tamamen kopmayı değil, onları doğru niyet ve doğru bakışla sevmeyi öğretmektedir.	Cevap 18 Şükür doğurur ve Allah’ın lütfunu düşünmeye sevk eder.	Cevap 17 Nimetten hareketle vereni, rahmeti ve hikmeti düşünmeye sevk ettiği için tefekkür olur.
Cevap 24 Çünkü hangi sevgilerin değerli olduğunu doğrudan öğretiyor ve insanın isteğini buna göre terbiye ediyor.	Cevap 23 Sadece Allah sevgisinin değil, Allah’a yaklaştıran sevgilerin istendiğini göstererek ölçsüz sevgiyi dışarıda bırakır.	Cevap 22 Güzelliğin kaynağını eşyaya değil, onu yaratana bağladığı için önemlidir.	Cevap 21 Varlıkları Allah’a götüren birer delil yerine, kendi başına sevilecek son hedef saymaya dayanır.