

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 1

1-) Bu bölümün başındaki ana öğüt, dünyaya ve varlıklara nasıl bakılması gerektiği konusunda nedir? (13 kelime)

Onları kendi başlarına

2-) “Mana-yı ismiyle sevmemek” neyi reddeder? (14 kelime)

Eşyayı yalnız kendi

3-) Öğretilen duada sadece Allah sevgisi değil, bunun yanında başka ne talep ediliyor? (7 kelime)

İnsanı

4-) Hükümdarın elması örneğinde meyveyi sadece meyve olarak görmek neyi daraltır? (8 kelime)

O nimetin

5-) Metinde doğru sevginin “meşru” sayılması hangi açıdan önemlidir? (13 kelime)

Dünya nimetlerini sevmenin

6-) Hükümdar örneğinde aynı meyvenin iki farklı lezzet kaynağı olması neyi anlatmak için kullanılmıştır? (13 kelime)

Bir nimetin hem

7-) Meyvenin sadece tadına yönelen sevginin eksik görülmesinin iki sebebi nedir? (14 kelime)

Sadece nefse dönüktür

8-) Hükümdar ile meyve örneğinde meyveyi yalnız yiyip geçmek hangi karakteri gösterir? (9 kelime)

Nefsini öne

9-) Son cümlede nimetin içindeki lütuf derecelerini fark etmek neden önemlidir? (12 kelime)

Çünkü bu fark

10-) Son kısma göre nimetleri Allah’ın rahmetinin bir meyvesi olarak sevmek niçin “elemsiz lezzet” sayılır? (14 kelime)

Çünkü bu sevgi

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 2

1-) “Dünyayı mana-yı harfiyle sev” sözüne göre varlıklar ne olarak görülmelidir? (10 kelime)
Kendilerini değil,

2-) Metne göre kalbin en özel kısmı neden korunmalıdır? (8 kelime)
Çünkü orası

3-) Doğru sevginin “aynı zamanda fikir olması” ne demektir? (9 kelime)
Sevgi, nimetin

4-) Doğru sevgi anlayışı insana neden sadece haz değil aynı zamanda manevi kazanç da sağlar? (13 kelime)
Çünkü bu sevgi

5-) Doğru sevgi biçimi neden hem lezzet hem de ibadet yönü taşıyor? (14 kelime)
Çünkü insan hem

6-) Aynı örnekte ikinci sevgi türü hangi anlayışı gösterir? (12 kelime)
Hediyein arkasındaki ikramı,

7-) Böyle bir sevginin düşünceyle ilişkisi nasıldır? (12 kelime)
Nimetten hareketle vereni,

8-) Aynı nimetlere bilinçli ve kulluk şuuru ile yaklaşmak hangi iki manevî neticeyi doğurur? (8 kelime)
Şükür doğurur

9-) Bu bölümün bütünü, sevgi konusunda hangi dengeyi öğretmektedir? (13 kelime)
Dünya nimetlerinden tamamen

10-) Bu parçadan çıkarılacak en önemli kulluk dersi nedir? (12 kelime)
Her nimeti Allah’ın

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 3

1-) Bu parçada sevginin yanlış yönelmesi hangi temel hataya dayanır? (13 kelime)
Varlıkları Allah’a götüren

2-) Bir şey hakkında “güzel yaratılmış” tarzı bir bakışın önemi nedir? (9 kelime)
Güzelliğin kaynağını

3-) Dua cümlesi, sevginin her türünün kabul edilmediğini nasıl gösterir? (13 kelime)
Sadece Allah sevgisinin

4-) Bu parçada geçen dua neden eğitim verici bir işlev de görüyor? (14 kelime)
Çünkü hangi sevgilerin

5-) Hükümdarın verdiği meyve örneğinde ilk sevgi türü neyi temsil eder? (11 kelime)
Nimeti yalnız

6-) Böyle bir sevginin şükürle ilişkisi nasıl kuruluyor? (10 kelime)
Nimeti vereni

7-) Misalden hareketle nimetlere gafletle yaklaşmak nasıl bir sonuç doğurur? (10 kelime)
Geçici bir

8-) Nimetleri ilahî ikramın işareti olarak sevmek insanın ahlakını nasıl etkiler? (9 kelime)
Şükreden, kıymet

9-) Son bölümde gafletle alınan lezzet ile bilinçli alınan lezzet arasında nasıl bir fark kuruluyor? (17 kelime)
Gafletle alınan tat geçici

10-) Parçanın genel sonucuna göre en sağlıklı sevgi düzeni nasıl kurulur? (14 kelime)
Kalbi Allah merkezli

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 4

1-) Metnin sonuç bölümünde dünya ve içindekilere karşı hangi ölçülü sevgi anlayışı öğretiliyor? (10 kelime)

Hepsini Allah'ın

2-) Metinde kalbin iç yönünün sadece Allah'a ayrılması neyi ifade eder? (12 kelime)

En güçlü ve

3-) Kalbin derin kısmına başka sevgilerin sokulmaması isteği, insanın manevi yapısı hakkında ne anlatır? (13 kelime)

İnsanın içinde yalnız

4-) Bu şekilde kurulan sevginin insana kazandırdığı başlıca faydalardan üç tanesini yazınız. (17 kelime)

Acısız bir lezzet verir,

5-) Metne göre doğru kurulmuş sevgiler insanın iç dünyasında nasıl bir sonuç doğurur? (11 kelime)

Huzur veren,

6-) İkinci kişinin aldığı haz neden daha değerli kabul ediliyor? (12 kelime)

Çünkü onda saygı,

7-) Metne göre nimetleri yalnız maddî yönleriyle sevmek hangi tür sevgiye girer? (5 kelime)

Nefis

8-) Misalde hükümdarın ilk tür sevgiden hoşlanmaması bize neyi düşündürür? (8 kelime)

Nimeti vereni

9-) Allah'ın rahmetinin meyvesi olarak sevmek, nimete bakışı nasıl değiştirir? (11 kelime)

Nimeti sıradan

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 5

1-) Parçanın başındaki “özet” kısmına göre insan dünya ile ilişkisini hangi temel prensiple düzenlemelidir? (8 kelime)

Dünya sevgisini

2-) Varlıkları “işaret” olarak sevmek ile “amaç” olarak sevmek arasında ne fark vardır? (15 kelime)

İşaret olarak sevmek

3-) Verilen dua hangi iki şeyi istemeye yöneliktir? (10 kelime)

Allah sevgisini

4-) Bu bölümde tavsiye edilen dua, sevginin yönünü nasıl düzeltir? (8 kelime)

Sevgiyi Allah’a

5-) İlk kişi neden hükümdara değil de daha çok nefesine yönelmiş sayılıyor? (7 kelime)

Çünkü

6-) İkinci sevgi türünde meyvenin verdiği tat neden daha geniş kabul ediliyor? (13 kelime)

Çünkü sadece bir

7-) İkinci yaklaşımda sevgi neden büyüyüp derinleşiyor? (10 kelime)

Çünkü hediye

8-) Geçici lezzetin ardından üzüntü kalması, dünya nimetlerinin hangi yönünü hatırlatır? (10 kelime)

Tek başına

9-) Geçici lezzetin ardından üzüntü kalmasının sebebi nedir? (11 kelime)

Lezzet çabuk

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 6

1-) Metnin ilk cümleleri, dünya sevgisini tamamen reddediyor mu, yoksa yönünü mü düzeltiyor? (7 kelime)

Tamamen

2-) Kalbin iç tarafına başka sevgilerin yerleştirilmemesi niçin isteniyor? (13 kelime)

Çünkü kalbin en

3-) Kalbin derin yönünün ayna olarak anılması neyi anlatır? (10 kelime)

Kalbin en

4-) Hükümdarın verdiği meyve misalinde iki kişi arasında görünmeyen esas fark nedir? (14 kelime)

Biri hediye sadece

5-) İlk sevgi türünün sonradan pişmanlığa benzer bir his bırakmasının sebebi nedir? (14 kelime)

Maddî zevk çok

6-) İlk yaklaşımda sevgi neden küçük ve sınırlı kalıyor? (8 kelime)

Çünkü sadece

7-) Hediye, verenin ilgisinin somut bir ifadesi gibi görmek insanın duygusunu nasıl yüceltir? (9 kelime)

Sırf zevk

8-) Son paragrafta nimetler ve meyveler hakkında hangi ölçü veriliyor? (27 kelime)

Eğer yalnız bedensel zevk için sevilirse

9-) Nimetlerdeki lütuf derecelerini takdir etmek öğrencinin günlük hayatında nasıl uygulanabilir? (15 kelime)

Yediği, giydiği ve

CEVAP ANAHTARI

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Bu bölümün başındaki ana öğüt, dünyaya ve varlıklara nasıl bakılması gerektiği konusunda nedir? Onları kendi başlarına bağımsız güzellikler gibi değil, Allah'ı gösteren işaretler olarak sevmek gerektiğidir.

2-) “Mana-yı ismiyle sevmemek” neyi reddeder?

Eşyayı yalnız kendi zatı için, Allah’tan kopuk ve bağımsız bir değer gibi sevmeyi reddeder.

3-) Öğretilen duada sadece Allah sevgisi değil, bunun yanında başka ne talep ediliyor?

İnsanı Allah’a yaklaştıracak sevgilerin de verilmesi isteniyor.

4-) Hükümdarın elması örneğinde meyveyi sadece meyve olarak görmek neyi daraltır?

O nimetin anlamını ve vereniyle kuracağı bağı daraltır.

5-) Metinde doğru sevginin “meşru” sayılması hangi açıdan önemlidir?

Dünya nimetlerini sevmenin bütünüyle yasak olmadığını, niyet ve yönelişe göre değer kazandığını gösterir.

6-) Hükümdar örneğinde aynı meyvenin iki farklı lezzet kaynağı olması neyi anlatmak için kullanılmıştır?

Bir nimetin hem maddî tadı hem de manevî anlamı olabileceğini anlatmak için kullanılmıştır.

7-) Meyvenin sadece tadına yönelen sevginin eksik görülmesinin iki sebebi nedir?

Sadece nefse dönüktür ve verdiği tat kısa sürer; bitince geriye eksiklik ve üzüntü kalabilir.

8-) Hükümdar ile meyve örneğinde meyveyi yalnız yiyip geçmek hangi karakteri gösterir?

Nefsini öne çıkaran, hediyenin anlamını kavramayan bir tavrı gösterir.

9-) Son cümlede nimetin içindeki lütuf derecelerini fark etmek neden önemlidir?

Çünkü bu fark ediş, sevgiyi maddeden manaya yükseltir ve nimeti verene bağlar.

10-) Son kısma göre nimetleri Allah’ın rahmetinin bir meyvesi olarak sevmek niçin “elemsiz lezzet” sayılır?

Çünkü bu sevgi sadece geçici tada bağlanmaz; manevî anlam, şükür ve yakınlık duygusu kazandırır.

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 2 - CEVAPLAR

- 1-) “Dünyayı mana-yı harfiyle sev” sözüne göre varlıklar ne olarak görülmelidir?
Kendilerini değil, sahibini ve ondaki hikmeti gösteren işaretler olarak görülmelidir.
- 2-) Metne göre kalbin en özel kısmı neden korunmalıdır?
Çünkü orası kulluğun ve ilahî sevginin merkezi olmalıdır.
- 3-) Doğru sevginin “aynı zamanda fikir olması” ne demektir?
Sevgi, nimetin arkasındaki hikmeti ve vereni düşünmeye dönüşür demektir.
- 4-) Doğru sevgi anlayışı insana neden sadece haz değil aynı zamanda manevi kazanç da sağlar?
Çünkü bu sevgi nimetin ötesine geçip vereni tanımaya ve ona yönelmeye vesile olur.
- 5-) Doğru sevgi biçimi neden hem lezzet hem de ibadet yönü taşıyor?
Çünkü insan hem nimetlerden tat alıyor hem de bunu şükür ve tefekkürle Allah’a bağlıyor.
- 6-) Aynı örnekte ikinci sevgi türü hangi anlayışı gösterir?
Hediyenin arkasındaki ikramı, ilgiyi ve vereni fark ederek ona hürmetle bağlanmayı gösterir.
- 7-) Böyle bir sevginin düşünceyle ilişkisi nasıldır?
Nimetten hareketle vereni, rahmeti ve hikmeti düşünmeye sevk ettiği için tefekkür olur.
- 8-) Aynı nimetlere bilinçli ve kulluk şuuru ile yaklaşmak hangi iki manevî neticeyi doğurur?
Şükür doğurur ve Allah’ın lütfunu düşünmeye sevk eder.
- 9-) Bu bölümün bütünü, sevgi konusunda hangi dengeyi öğretmektedir?
Dünya nimetlerinden tamamen kopmayı değil, onları doğru niyet ve doğru bakışla sevmeyi öğretmektedir.
- 10-) Bu parçadan çıkarılacak en önemli kulluk dersi nedir?
Her nimeti Allah’ın ikramı bilip sevgiyi, lezzeti ve şükrü aynı çizgide birleştirmektir.

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 3 - CEVAPLAR

- 1-) Bu parçada sevginin yanlış yönelmesi hangi temel hataya dayanır?
Varlıkları Allah’a götüren birer delil yerine, kendi başına sevilecek son hedef saymaya dayanır.
- 2-) Bir şey hakkında “güzel yaratılmış” tarzı bir bakışın önemi nedir?
Güzelliğin kaynağını eşyaya değil, onu yaratana bağladığı için önemlidir.
- 3-) Dua cümlesi, sevginin her türünün kabul edilmediğini nasıl gösterir?
Sadece Allah sevgisinin değil, Allah’a yaklaştıran sevgilerin istendiğini göstererek ölçsüz sevgiyi dışarıda bırakır.
- 4-) Bu parçada geçen dua neden eğitim verici bir işlev de görüyor?
Çünkü hangi sevgilerin değerli olduğunu doğrudan öğretiyor ve insanın isteğini buna göre terbiye ediyor.
- 5-) Hükümdarın verdiği meyve örneğinde ilk sevgi türü neyi temsil eder?
Nimeti yalnız maddî tadı ve nefis zevki için sevmeyi temsil eder.
- 6-) Böyle bir sevginin şükürle ilişkisi nasıl kuruluyor?
Nimeti vereni fark ederek sevmek zaten teşekkür etmek anlamına gelir.
- 7-) Misalden hareketle nimetlere gafletle yaklaşmak nasıl bir sonuç doğurur?
Geçici bir keyif verir, sonra eksilme ve iç sıkıntısı bırakabilir.
- 8-) Nimetleri ilahî ikramın işareti olarak sevmek insanın ahlakını nasıl etkiler?
Şükreden, kıymet bilen ve düşünerek yaşayan bir karakter kazandırır.
- 9-) Son bölümde gafletle alınan lezzet ile bilinçli alınan lezzet arasında nasıl bir fark kuruluyor?
Gafletle alınan tat geçici ve sıkıntı doğurabilir; bilinçli olan ise şükürle birleştiği için daha temiz ve kalıcıdır.
- 10-) Parçanın genel sonucuna göre en sağlıklı sevgi düzeni nasıl kurulur?
Kalbi Allah merkezli tutup, diğer sevgileri de O’na yaklaştıran bir bağ içinde yaşatarak kurulur.

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 4 - CEVAPLAR

- 1-) Metnin sonuç bölümünde dünya ve içindekilere karşı hangi ölçülü sevgi anlayışı öğretiliyor? Hepsini Allah'ın sanatını, rahmetini ve ikramını gösteren yönleriyle sevmek öğretiliyor.
- 2-) Metinde kalbin iç yönünün sadece Allah'a ayrılması neyi ifade eder?
En güçlü ve en belirleyici sevginin Allah'a ait olması gerektiğini ifade eder.
- 3-) Kalbin derin kısmına başka sevgilerin sokulmaması isteği, insanın manevi yapısı hakkında ne anlatır?
İnsanın içinde yalnız Allah'a bağlanması gereken çok özel bir sevgi merkezi bulunduğunu anlatır.
- 4-) Bu şekilde kurulan sevginin insana kazandırdığı başlıca faydalardan üç tanesini yazınız.
Acısız bir lezzet verir, kalıcı bir yakınlık hissi kazandırır, ilahî sevgiyi artırır; ayrıca şükür ve tefekküre dönüşür.
- 5-) Metne göre doğru kurulmuş sevgiler insanın iç dünyasında nasıl bir sonuç doğurur?
Huzur veren, kalıcı anlam taşıyan ve acıdan arınmış bir tat bırakır.
- 6-) İkinci kişinin aldığı haz neden daha değerli kabul ediliyor?
Çünkü onda saygı, teşekkür ve verene bağlanma vardır; sadece damağa hitap etmez.
- 7-) Metne göre nimetleri yalnız maddî yönleriyle sevmek hangi tür sevgiye girer?
Nefis merkezli bir sevgiye girer.
- 8-) Misalde hükümdarın ilk tür sevgiden hoşlanmaması bize neyi düşündürür?
Nimeti vereni görmezden gelmenin değer bilmezlik olduğunu düşündürür.
- 9-) Allah'ın rahmetinin meyvesi olarak sevmek, nimete bakışı nasıl değiştirir?
Nimeti sıradan bir eşya olmaktan çıkarıp ilahî ikramın habercisi haline getirir.

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Parçanın başındaki “özet” kısmına göre insan dünya ile ilişkisini hangi temel prensiple düzenlemelidir?

Dünya sevgisini Allah’a götüren bir anlam çerçevesinde tutmalıdır.

2-) Varlıkları “işaret” olarak sevmek ile “amaç” olarak sevmek arasında ne fark vardır?

İşaret olarak sevmek insanı Allah’a ulaştırır; amaç olarak sevmek ise insanı eşyanın içinde takılı bırakır.

3-) Verilen dua hangi iki şeyi istemeye yöneliktir?

Allah sevgisini ve kişiyi Allah’a yaklaştıran şeylerin sevgisini istemeye yöneliktir.

4-) Bu bölümde tavsiye edilen dua, sevginin yönünü nasıl düzeltir?

Sevgiyi Allah’a ve Allah’a yaklaştıran şeylere çevirmeyi öğretir.

5-) İlk kişi neden hükümdara değil de daha çok nefesine yönelmiş sayılıyor?

Çünkü hediyeyi vereni düşünmeden sadece faydalanmaya odaklanıyor.

6-) İkinci sevgi türünde meyvenin verdiği tat neden daha geniş kabul ediliyor?

Çünkü sadece bir yiyecekten alınan tat değil, ikramı fark etmenin sevinci de vardır.

7-) İkinci yaklaşımda sevgi neden büyüüp derinleşiyor?

Çünkü hediyeyi aşarak verene duyulan saygı ve yakınlık hissine dönüşüyor.

8-) Geçici lezzetin ardından üzüntü kalması, dünya nimetlerinin hangi yönünü hatırlatır?

Tek başına ele alındığında fanî ve yeterli olmayan yönünü hatırlatır.

9-) Geçici lezzetin ardından üzüntü kalmasının sebebi nedir?

Lezzet çabuk biter, insan sadece tadına bağlandıysa elinden çıkınca mahrumiyet hisseder.

11sinif 32-soz-p71-muhim-bir-sual-iki-nuktenin-hulasasi-dua-ve-padisah-elma-temsili - Set 6 - CEVAPLAR

- 1-) Metnin ilk cümleleri, dünya sevgisini tamamen reddediyor mu, yoksa yönünü mü düzeltiyor? Tamamen reddetmiyor; onun yönünü ve anlamını düzeltiyor.
- 2-) Kalbin iç tarafına başka sevgilerin yerleştirilmemesi niçin isteniyor? Çünkü kalbin en derin yeri Allah'a yönelmek için yaratılmıştır; orayı başka sevgiler kaplamamalıdır.
- 3-) Kalbin derin yönünün ayna olarak anılması neyi anlatır? Kalbin en öz tarafının ilahî hakikatleri yansıtmaya uygun olduğunu anlatır.
- 4-) Hükümdarın verdiği meyve misalinde iki kişi arasında görünmeyen esas fark nedir? Biri hediye sadece kendi zevkini görür, diğeri hediye arkasındaki ilgi ve ikramı fark eder.
- 5-) İlk sevgi türünün sonradan pişmanlığa benzer bir his bırakmasının sebebi nedir? Maddî zevk çok kısa sürdüğü için kaybolunca elde tutulacak daha yüksek bir anlam kalmaz.
- 6-) İlk yaklaşımda sevgi neden küçük ve sınırlı kalıyor? Çünkü sadece tek bir nesnenin geçici tadına bağlanıyor.
- 7-) Hediye, verenin ilgisinin somut bir ifadesi gibi görmek insanın duygusunu nasıl yükseltir? Sırf zevk alma duygusunu minnet, hürmet ve sevgiye yükseltir.
- 8-) Son paragrafta nimetler ve meyveler hakkında hangi ölçü veriliyor? Eğer yalnız bedensel zevk için sevilirse bu nefsanî olur; ama Allah'ın rahmet ve ikramının eseri olarak sevilirse hem şükür olur hem de acı karışmayan bir lezzet verir.
- 9-) Nimetlerdeki lütuf derecelerini takdir etmek öğrencinin günlük hayatında nasıl uygulanabilir? Yediği, giydiği ve kullandığı şeylerde sadece faydayı değil, Allah'ın merhametini ve nimetini de düşünerek uygulanabilir.