

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 1

1-) Metinde geçen üstünlük bildiren ifadelerde yapılan karşılaştırtmanın, Allah'ın gerçek sıfatları ile mahlkatınkiler arasında olmadığı nasıl açıklanıyor? (21 kelime)

Çünkü yaratılmışlarda görülen kemaller, ilâhî

2-) Bu karşılaştırtmanın esasen kimin bakışına göre yapıldığı belirtiliyor? (12 kelime)

Özellikle gaflet içindeki

3-) Asker ile hükümdar rneği hangi fikri açıklamak için kullanılıyor? (15 kelime)

İnsanın bazen asıl

4-) rnekte askerin hatası nedir? (14 kelime)

Nimeti ve iyiliği

5-) Bu rneğin dinî hakikatteki karşılığı nedir? (14 kelime)

İnsanların görünen sebepleri

6-) Gaflet ehlinin nimetler karşısındaki yanlış tutumu nasıl tarif ediliyor? (13 kelime)

Nimetin kaynağını görünürdeki

7-) Metne göre Kur'an bu yanlış bakışı nasıl düzeltmektedir? (13 kelime)

Dikkati doğrudan Allah'a

8-) "Daha büyük" ve "daha güzel ihsan eden" gibi ifadelerin amacı neyi öğretmektir? (15 kelime)

Şükür, sevgi ve

9-) Bu bölümde “perde” olarak nitelenen şeyler nelerdir? (6 kelime)
Allah’ın

10-) Parçanın ana fikri nedir? (23 kelime)
Üstünlük bildiren ifadeler, Allah’ı başkalarıyla

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 2

1-) Metindeki üstünlük bildiren sözlerin doğrudan ontolojik bir eşitlik kabul etmediği nasıl anlaşılır? (16 kelime)

Çünkü metin, yaratılmışların sahip

2-) O hâlde bu tür ifadelerdeki “üstünlük” hangi zeminde anlaşılmalıdır? (7 kelime)

İnsanların

3-) Özellikle hangi insan grubu böyle bir düzeltmeye muhtaç gösteriliyor? (9 kelime)

Dışta görünen

4-) Asker örneğinde onbaşı neyi temsil eder? (10 kelime)

İnsanın gözünde

5-) Hükümdar bu temsilde neyi karşılar? (9 kelime)

Hakiki kudret,

6-) Askerin teşekkürünü yanlış adrese vermesi neyin sembolüdür? (8 kelime)

İnsanın nimetleri

7-) Metne göre gerçek karşılaştırma, varlıkların kendi aralarında mı yoksa insanın nazarında mı ortaya çıkıyor? (11 kelime)

İnsanların nazarında,

8-) Kur'an'ın bu noktadaki hitabı insandan nasıl bir yöneliş istemektedir? (11 kelime)

Sebeplere takılmayı

9-) “Asıl nimet vereni fark etmeme”nin sonucu olarak hangi ahlâkî yanlış doğuyor? (8 kelime)

Medih, sena

10-) Bu pasajdan çıkarılabilecek temel ders nedir? (13 kelime)

Mü'min, görünen vasıtaları

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 3

1-) Parçada üstünlük ifade eden dinî sözlerin maksadı, Allah ile başkaları arasında gerçek bir denklik kurmak mıdır? (7 kelime)
Hayır;

2-) Bunun mümkün olmamasının temel gerekçesi nedir? (14 kelime)
Çünkü bütün varlık

3-) Metinde verilen temsilin merkezindeki kişi kimdir? (9 kelime)
Kendisine en

4-) Askerin bütün iyilikleri yakınındaki kişide görmesi, insan psikolojisi hakkında ne gösterir? (11 kelime)
İnsan bazen

5-) Padişahın askere “ondan daha büyük” diye hatırlatılması hangi amaca yöneliktir? (9 kelime)
Dikkatini küçük

6-) Metne göre böyle bir ifade, iki makamı gerçek güç bakımından tartmak anlamına neden gelmez? (19 kelime)
Çünkü biri hakiki ve

7-) Zahirî sebepler niçin sorun hâline geliyor? (13 kelime)
Gaflet içindeki kişiler

8-) Nimet ve ihsanın sebeplere nispet edilmesi hangi iki yanlışı doğuruyor? (12 kelime)
Şükür yanlış yere

9-) Kur'an'ın bu bağlamdaki öğretici işlevi nedir? (8 kelime)
İnsanların nazarındaki

10-) Bu pasaj, tevhid anlayışına hangi açıdan hizmet ediyor? (15 kelime)
Fiillerin, nimetlerin ve

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 4

1-) Metinde geçen karşılaştırmalı ifadelerin, Allah'ın sıfatlarını başka varlıkların sıfatlarıyla lme amacı taşımadığı hangi cümle fikriyle temellendiriliyor? (12 kelime)

Yaratılmışların bütün üstünlüklerinin,

2-) Buradaki “gölge” benzetmesi neyi anlatır? (12 kelime)

Mahlûkatta görülen yetkinliklerin

3-) Muvazenenin insan nazarına göre olması ne demektir? (13 kelime)

Hakikatte denk iki

4-) Asker rneğinde, askerin padişahı az düşünmesi hangi manaya gelir? (9 kelime)

İnsanın asıl

5-) Askere yapılan uyarıda asıl istenen davranış değişikliği nedir? (9 kelime)

Teşekkürünü ve

6-) Bu temsil çerçevesinde görünür sebeplerin işlevi nasıl gösteriliyor? (12 kelime)

Onlar, hakiki fiilin

7-) Gaflet ehlinin “yapışması” ifadesi hangi zihinsel kusura işaret eder? (11 kelime)

Sebepleri mutlaklaştırma

8-) Kur'an'ın “Allah daha büyüktür” tarzındaki hitabı hangi yanlış

alışkanlığı kırmayı hedefler? (10 kelime)
Nimeti sebeplerden

9-) Parçada şükür ile tevhid arasında nasıl bir ilişki kuruluyor? (14 kelime)
Kime şükrediliyorsa fiilin

10-) Bu bölümden hareketle bir mü'min nimet karşısında nasıl bir bilinç geliştirmelidir? (14 kelime)
Sebepleri yerli yerince

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 5

1-) Metinde “üstünlük” içeren ifadelerin gerçek anlamda kıyas olmadığını gösteren ana gerekçe nedir? (9 kelime)
Allah’ın kemaliyle

2-) O zaman neden böyle bir karşılaştırma dili kullanılıyor? (8 kelime)
İnsanların yanlış

3-) Parçada örnek verilen asker en çok kime bağlılık gösteriyor? (8 kelime)
Kendisine yakın

4-) Bu bağlılıkta problem olan taraf nedir? (13 kelime)
Asıl yetkinin daha

5-) Temsilde askerin padişahı düşünse bile yine yanlış kişiye teşekkür etmesi neyi gösterir? (14 kelime)
Bilgi kırıntısı tek

6-) Görünen sebeplerin “hakiki nimet verene perde olması” ne anlama gelir? (10 kelime)
İnsanın dikkatini

7-) Ehl-i gafletin övgü ve senayı sebeplere vermesi, imanî bakımdan hangi eksikliğe işaret eder? (11 kelime)
Tevhid şuurunun

8-) Kur’an’ın çağrısı bu kimseleri hangi iki amele sevk eder? (8 kelime)
Allah’a bakmaya

9-) Parçada yalnız zihinsel bir düzeltme mi vardır, yoksa kullukla ilgili bir yön de var mıdır? (13 kelime)
Kullukla ilgili yön

10-) Bu pasajı tek cümleyle özetlersen nasıl özetlersin? (13 kelime)
İnsan sebeplerde oyalanmamalı,

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 6

1-) Metindeki ifadelerde yer alan kıyasın, varlık düzeyinde değil de algı düzeyinde olması neyi ifade eder? (20 kelime)

Hakikatte eşit iki failin karşılaştırılması

2-) Allah'ın sıfat ve fiilleriyle başkalarınınkiler arasında neden gerçek bir karşılaştırma kurulamaz? (14 kelime)

Çünkü başkalarında görülen

3-) Asker örneği, insanın hangi zaafını görünür kılıyor? (11 kelime)

Yakınında gördüğü

4-) Onbaşı ile padişah arasındaki farkın “muvazene edilemez” görülmesi neye dayanır? (14 kelime)

Birinin görünüşte sınırlı

5-) Bu örnek üzerinden sebeplerin konumu nasıl anlaşılmalıdır? (12 kelime)

Sebepler, hakiki tesirin

6-) Ehl-i gaflet nimetleri sebeplerden bildiğinde hangi üç tutum bozulmuş olur? (6 kelime)

Bakışı,

7-) Kur'an'ın bu parçadaki yönlendirmesi daha çok akla mı, kalbe mi, yoksa her ikisine mi hitap eder? (14 kelime)

Her ikisine hitap

8-) “Allah daha büyüktür” tarzındaki ifade bu bağlamda nasıl anlaşılmalıdır? (16 kelime)

İnsanın gözünde büyütülen sebeplerin

9-) Bu pasajdan, sebepleri bütünüyle yok saymak sonucu çıkar mı? (13 kelime)

Hayır; asıl vurgu,

10-) Üniversite çağındaki bir mü'min için bu bölümün pratik mesajı nedir? (21 kelime)

Başarıda, rızıkta ve kendisine gelen

CEVAP ANAHTARI

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Metinde geçen üstünlük bildiren ifadelerde yapılan karşılaştırmanın, Allah'ın gerçek sıfatları ile mahlkatnkiler arasında olmadığı nasıl açıklanıyor?

Çünkü yaratılmışlarda görülen kemaller, İlâhî kemalin yanında çok snk kalır; bu yüzden hakikatte eşit iki taraf arasında bir kıyas kurulmuş olmaz.

2-) Bu karşılaştırmanın esasen kimin bakışına göre yapıldığı belirtiliyor? Özellikle gaflet içindeki insanların önem verme biçimine ve algısına göre yapıldığı belirtiliyor.

3-) Asker ile hükümdar rneği hangi fikri açıklamak için kullanılıyor? İnsanın bazen asıl nimet vereni geri planda bırakıp aradaki yakın sebebe yönelmesini açıklamak için kullanılıyor.

4-) rnekte askerin hatası nedir?

Nimeti ve iyiliği asıl büyük makama değil, kendisine yakın gördüğü alt kademedeki kişiye bağlamasıdır.

5-) Bu rneğin dinî hakikatteki karşılığı nedir?

İnsanların görünen sebepleri gerçek veren ve yapan sanmaları, asıl ihsan sahibini ise fark edememeleridir.

6-) Gaflet ehlinin nimetler karşısındaki yanlış tutumu nasıl tarif ediliyor? Nimetin kaynağını görünürdeki vasıtalarda zannedip övgü ve şükrü onlara yöneltmeleri şeklinde tarif ediliyor.

7-) Metne göre Kur'an bu yanlış bakışı nasıl düzeltmektedir?

Dikkati doğrudan Allah'a çevirerek asıl büyüklüğün, yaratmanın ve ihsanın O'na ait olduğunu bildirir.

8-) "Daha büyük" ve "daha güzel ihsan eden" gibi ifadelerin amacı neyi öğretmektir?

şükrü, sevgi ve övgünün aracılara değil, doğrudan hakiki yaratıcı ve nimet vericiye yöneltmesi gerektiğini öğretmektir.

9-) Bu bölümde "perde" olarak nitelenen şeyler nelerdir?

Allah'ın fiillerine aracı gibi görünen sebeplerdir.

10-) Parçanın ana fikri nedir?

stnlk bildiren ifadeler, Allah'ı başkalarıyla gerçek anlamda denk tutup kıyaslamak için değil; insanın yanlış yönelişini düzeltip onu hakiki mabud ve mn'ime yöneltmek içindir.

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Metindeki üstünlük bildiren sözlerin doğrudan ontolojik bir eşitlik kabul etmediği nasıl anlaşılır?

Çünkü metin, yaratılmışların sahip olduğu bütün yetkinliklerin Allah'ın kemaline göre ancak silik bir yansıma olduğunu söylüyor.

2-) O hâlde bu tür ifadelerdeki "üstünlük" hangi zeminde anlaşılmalıdır?

İnsanların zihnindeki yanlış önceliklendirmeyi düzeltme zemininde anlaşılmalıdır.

3-) Özellikle hangi insan grubu böyle bir düzeltmeye muhtaç gösteriliyor?

Dışta görünen sebeplere takılıp kalan gaflet ehli böyle gösteriliyor.

4-) Asker örneğinde onbaşı neyi temsil eder?

İnsanın gözünde etkili sanılan yakın ve görünen sebepleri temsil eder.

5-) Hükümdar bu temsilde neyi karşılar?

Hakiki kudret, ihsan ve idare sahibi olan Allah'ı karşılar.

6-) Askerin teşekkürünü yanlış adrese vermesi neyin sembolüdür?

İnsanın nimetleri sebeplerden bilip şükrünü onlara yöneltmesinin sembolüdür.

7-) Metne göre gerçek karşılaştırma, varlıkların kendi aralarında mı yoksa insanın nazarında mı ortaya çıkıyor?

İnsanların nazarında, yani neye önem verip neyle bağ kurduklarında ortaya çıkıyor.

8-) Kur'an'ın bu noktadaki hitabı insandan nasıl bir yöneliş istemektedir?

Sebeplere takılmayı bırakıp doğrudan Allah'ı görmesini ve şükrünü O'na sunmasını istemektedir.

9-) "Asıl nimet vereni fark etmeme"nin sonucu olarak hangi ahlâkî yanlış doğuyor?

Medih, sena ve teşekkür yanlış yere yöneltilmiş oluyor.

10-) Bu pasajdan çıkarılabilecek temel ders nedir?

Mü'min, görünen vasıtaları mutlakaştırmamalı; nimetin kaynağını Allah bilip kalbini ve dilini O'na çevirmelidir.

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Parçada üstünlük ifade eden dinî sözlerin maksadı, Allah ile başkaları arasında gerçek bir denklik kurmak mıdır?

Hayır; maksat, insanın algısındaki yanlış kıyası düzeltmektir.

2-) Bunun mümkün olmamasının temel gerekçesi nedir?

Çünkü bütün varlık âlemindeki kemaller, ilâhî kemalin yanında bağımsız ve denk bir ölçü oluşturamaz.

3-) Metinde verilen temsilin merkezindeki kişi kimdir?

Kendisine en yakın mertebeyi asıl kaynak sanan sıradan askerdir.

4-) Askerin bütün iyilikleri yakınındaki kişide görmesi, insan psikolojisi hakkında ne gösterir?

İnsan bazen en yakında gördüğüne bağlanır ve asıl kaynağı ihmal eder.

5-) Padişahın askere “ondan daha büyük” diye hatırlatılması hangi amaca yöneliktir?

Dikkatini küçük aracından alıp hakiki otoriteye çevirmek amacına yöneliktir.

6-) Metne göre böyle bir ifade, iki makamı gerçek güç bakımından tartmak anlamına neden gelmez?

Çünkü biri hakiki ve kapsamlı otoriteyi, diğeri ise sınırlı ve görüntüde kalan bir konumu temsil eder; bunlar denk tutulamaz.

7-) Zahirî sebepler niçin sorun hâline geliyor?

Gaflet içindeki kişiler onları hakiki veren ve yapan zannederek Allah’ı perde arkasında bırakıyor.

8-) Nimet ve ihsanın sebeplere nispet edilmesi hangi iki yanlışlığı doğuruyor?

Şükür yanlış yere gidiyor, sevgi ve övgü de asıl sahibinden başkasına veriliyor.

9-) Kur’an’ın bu bağlamdaki öğretici işlevi nedir?

İnsanların nazarındaki bozuk sıralamayı düzelterek onları Allah’a yöneltmektir.

10-) Bu pasaj, tevhid anlayışına hangi açıdan hizmet ediyor?

Fiillerin, nimetlerin ve övgünün nihai sahibinin yalnız Allah olduğunu zihne ve kalbe yerleştirerek tevhidi güçlendiriyor.

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Metinde geçen karşılaştırmalı ifadelerin, Allah'ın sıfatlarını başka varlıkların sıfatlarıyla ölçme amacı taşımadığı hangi cümle fikriyle temellendiriliyor?

Yaratılmışların bütün üstünlüklerinin, Allah'ın mükemmelliği yanında ancak gölge gibi kaldığı fikriyle temellendiriliyor.

2-) Buradaki “gölge” benzetmesi neyi anlatır?

Mahlûkatta görülen yetkinliklerin zayıf, sınırlı ve asıl kaynağa göre ikincil olduğunu anlatır.

3-) Muvazenenin insan nazarına göre olması ne demektir?

Hakikatte denk iki şeyin tartılması değil, insanın zihninde önem verdiği şeylerin düzeltilmesi demektir.

4-) Asker örneğinde, askerin padişahı az düşünmesi hangi manaya gelir?

İnsanın asıl tasarruf sahibini gereği gibi hatırlamaması manasına gelir.

5-) Askere yapılan uyarıda asıl istenen davranış değişikliği nedir?

Teşekkürünü ve bağlılığını aracı kişiden alıp asıl makama yöneltmesidir.

6-) Bu temsil çerçevesinde görünür sebeplerin işlevi nasıl gösteriliyor?

Onlar, hakiki fiilin sahibi değil; insanın takılıp kalabildiği dış vasıtalar olarak gösteriliyor.

7-) Gaflet ehlinin “yapışması” ifadesi hangi zihinsel kusura işaret eder?

Sebepleri mutlaklaştırma ve onlara gereğinden fazla anlam yükleme kusuruna işaret eder.

8-) Kur'an'ın “Allah daha büyüktür” tarzındaki hitabı hangi yanlış alışkanlığı kırmayı hedefler?

Nimeti sebeplerden bilme ve övgüyü onlara verme alışkanlığını kırmayı hedefler.

9-) Parçada şükür ile tevhid arasında nasıl bir ilişki kuruluyor?

Kime şükrediliyorsa fiilin sahibi olarak o görüldüğü için, doğru şükür doğru tevhid anlayışına bağlanıyor.

10-) Bu bölümden hareketle bir mü'min nimet karşısında nasıl bir bilinç geliştirmelidir?

Sebepleri yerli yerince bilse de kalben ve lisanen nimetin gerçek sahibinin Allah olduğunu unutmamalıdır.

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Metinde “üstünlük” içeren ifadelerin gerçek anlamda kıyas olmadığını gösteren ana gerekçe nedir?

Allah’ın kemaliyle yaratılmışların kemalleri arasında ölçülebilir bir denklik bulunmamasıdır.

2-) O zaman neden böyle bir karşılaştırma dili kullanılıyor?

İnsanların yanlış yöneldiği dikkat merkezini düzeltmek için kullanılıyor.

3-) Parçada örnek verilen asker en çok kime bağlılık gösteriyor?

Kendisine yakın duran küçük rütbeli amirine bağlılık gösteriyor.

4-) Bu bağlılıkta problem olan taraf nedir?

Asıl yetkinin daha yukarıda olduğunu göz ardı edip bütün iyiliği yakındaki kişiden bilmesidir.

5-) Temsilde askerin padişahı düşünse bile yine yanlış kişiye teşekkür etmesi neyi gösterir?

Bilgi kırıntısı tek başına yetmez; kalbî yöneliş ve pratik şükür de doğru adrese gitmelidir.

6-) Görünen sebeplerin “hakiki nimet verene perde olması” ne anlama gelir?

İnsanın dikkatini doğrudan Allah’tan uzaklaştırıp aradaki vasıtalarda durdurması anlamına gelir.

7-) Ehl-i gafletin övgü ve senayı sebeplere vermesi, imanî bakımdan hangi eksikliğe işaret eder?

Tevhid şuurunun zayıflığına ve rububiyetin hakiki sahibini tam görememeye işaret eder.

8-) Kur’an’ın çağrısı bu kimseleri hangi iki amele sevk eder?

Allah’a bakmaya ve teşekkürünü O’na sunmaya sevk eder.

9-) Parçada yalnız zihinsel bir düzeltme mi vardır, yoksa kullukla ilgili bir yön de var mıdır?

Kullukla ilgili yön de vardır; çünkü şükür, sevgi ve övgünün Allah’a yönelmesi istenmektedir.

10-) Bu pasajı tek cümleyle özetlersen nasıl özetlersin?

İnsan sebeplerde oylanmamalı, bütün nimetlerin ve iyiliklerin gerçek sahibini Allah bilip O’na yönelmelidir.

lisans 32-soz-p48-3-maksad-3-isaret - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Metindeki ifadelerde yer alan kıyasın, varlık düzeyinde değil de algı düzeyinde olması neyi ifade eder?

Hakikatte eşit iki failin karşılaştırılması değil, insanın kime değer verdiği ve kimi merkeze aldığıyla ilgili bir düzeltme yapıldığını ifade eder.

2-) Allah'ın sıfat ve fiilleriyle başkalarınıninkiler arasında neden gerçek bir karşılaştırma kurulamaz?

Çünkü başkalarında görülen her türlü üstünlük sınırlıdır ve İlâhî mükemmelliğe göre çok cılız kalır.

3-) Asker örneği, insanın hangi zaafını görünür kılıyor?

Yakınında gördüğü aracıya bağlanıp asıl kaynağı ihmal etme zaafını görünür kılıyor.

4-) Onbaşı ile padişah arasındaki farkın “muvazene edilemez” görülmesi neye dayanır?

Birinin görünüşte sınırlı bir konum, diğerinin ise gerçek ve kapsamlı otorite sahibi oluşuna dayanır.

5-) Bu örnek üzerinden sebeplerin konumu nasıl anlaşılmalıdır?

Sebepler, hakiki tesirin sahibi değil; insanın dikkatini üzerine çekebilen dış görünüşlü vasitalardır.

6-) Ehl-i gaflet nimetleri sebeplerden bildiğinde hangi üç tutum bozulmuş olur?

Bakışı, sevgisi ve şükrü bozulmuş olur.

7-) Kur'an'ın bu parçadaki yönlendirmesi daha çok akla mı, kalbe mi, yoksa her ikisine mi hitap eder?

Her ikisine hitap eder; hem doğru düşünmeyi hem de doğru yöneliş ve şükrü öğretir.

8-) “Allah daha büyüktür” tarzındaki ifade bu bağlamda nasıl anlaşılmalıdır?

İnsanın gözünde büyütülen sebeplerin üstünde, asıl mutlak büyüklüğün Allah'a ait olduğunu hatırlatan bir ikaz olarak anlaşılmalıdır.

9-) Bu pasajdan, sebepleri bütünüyle yok saymak sonucu çıkar mı?

Hayır; asıl vurgu, sebepleri bağımsız güç sanmamak ve onların arkasındaki hakiki faili görmektir.

10-) Üniversite çağındaki bir mü'min için bu bölümün pratik mesajı nedir?

Başarıda, rızıkta ve kendisine gelen her nimette yalnız görünen araçlara değil, onların üstünde Allah'ın ihsanını görerek hamd ve şükrünü O'na yöneltmesidir.