

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 1

1-) Metinde geçen temsilde büyük bir ordunun verilmesinin temel maksadı nedir? (15 kelime)

Çok farklı ihtiyaçları

2-) Ordudaki çok farklı birliklerin ihtiyaçlarının ayrı olması neyi temsil eder? (10 kelime)

Yeryüzündeki sayısız

3-) Hükümdarın merhameti ile kudreti neden birlikte zikredilir? (12 kelime)

Sadece istemenin yetmeyeceėi,

4-) Bu temsilin ardından okuyucu hangi gerçek sahneye yönlendirilir? (9 kelime)

Bahar mevsiminde

5-) Bahar sahnesinde canlıların “talimat” ve “terhisat” bakımından da farklı olduğu belirtilince ne anlaşılr? (13 kelime)

Yalnız maddi Şekillerinin

6-) Her türün hayat tarzının farklı olması neden önemlidir? (12 kelime)

Sadece maddi ihtiyaçların

7-) Buna rağmen onların işleri nasıl yürütülmektedir? (12 kelime)

l, düzen, hikmet

8-) Parçada “hangi sebep müdahale edebilir?” denilerek sebepler

hakkında nasıl bir hükme varılır? (12 kelime)
Sebeplerin bağımsız yapıcı

9-) Burada “Vâhid-i Ehad” vurgusu hangi düşünceyi tamamlar? (11 kelime)
Kâinattaki birliğin,

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 2

1-) Parçada hikmet ve adalet içinde hangi isimlerin geniş ölçekte görülebileceği belirtilir? (10 kelime)

Rahmet ve

2-) İnsan ordusu örneği ile bahar âlemi arasında nasıl bir benzerlik kurulmuştur? (15 kelime)

Her ikisinde de

3-) Askerlerin farklı elbise, yiyecek ve ilaçlara ihtiyaç duyması neyi anlatmak için kullanılır? (9 kelime)

Her varlık

4-) Bu zorluk örneği asıl anlatılmak istenen hakikate nasıl hizmet eder? (14 kelime)

İnsan ölçüsünde bile

5-) Metinde geçen farklılıkların çokluğu hangi sonuca hazırlık yapar? (11 kelime)

Böylesine çeşitlilik

6-) Canlıların birbirine karışık halde yaşamaları, ilâhî tedbir hakkında neyi gösterir? (12 kelime)

Karışıklık görüntüsünün altında

7-) Canlıların ihtiyaçlarını isteme bakımından güçsüz olmaları hangi sonuca zemin hazırlar? (12 kelime)

Rızık ve diğer

8-) Son kısımdaki sorular, okuyucuyu hangi kesin kanaate yöneltir? (11 kelime)

Bu eser

9-) Parçanın delillendirme tarzı açısından sonucu nedir? (14 kelime)
Kâinattaki düzen, denge

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 3

1-) Metinde kullanılan temsil, soyut bir hakikati anlamada nasıl bir kolaylık sağlar? (12 kelime)

Gözle görülmesi zor

2-) Ordudaki farklı grupların ayrı ayrı ihtiyaçlarının sayılması neyi pekiştirir? (11 kelime)

Yapılan işin

3-) Metinde niçin karışık halde bulunan askerleri ayrı ayrı donatmanın zor olduğuna değinilir? (14 kelime)

Böyle bir işin

4-) Metinde neden “karıştırmamak” üzerinde özellikle durulur? (18 kelime)

Çokluk içinde farklı olanları

5-) Baharda yeryüzünün büyük bir askerî teşkilata benzetilmesi, hangi yönü daha görünür kılar? (15 kelime)

Çokluk içinde disiplinli

6-) Bu canlıların kendi ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz oluşu nasıl ifade edilir? (12 kelime)

Gerekli şeyleri sağlama

7-) Metinden hareketle, canlıların rızıklandırılması neden tabîî süreçlerle sınırlı görülemez? (16 kelime)

Çünkü ihtiyaçlar çok çeşitli,

8-) Son paragrafta başkalarının “parmak karıştırması” neden imkânsız görülür? (13 kelime)
Çünkü böylesine kuşatıcı

9-) Metnin sonunda sebeplerin müdahalesi niçin reddedilir? (13 kelime)
Böyle kuşatıcı, hassas

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 4

1-) Parçada okuyucuya önce hangi alana bakması tavsiye edilir: insan toplumu mu, tabiattaki canlılar mı? (11 kelime)

nce insan

2-) Temsilde neden tek bir hükümdardan söz edilir? (13 kelime)

Çok sayıdaki farklı

3-) Metinde bir taburdaki farklı milletlere aynı tarzda donanım verilmesinin sebebi ne olarak sunulur? (13 kelime)

Ayrı ayrı hazırlık

4-) Bitki ve hayvanların birbiri içinde bulunması niçin önemli bir ayrıntıdır? (15 kelime)

Böyle bir karışıklık

5-) Baharda yeryüzünde bulunan canlı topluluklarının sayıca çokluğu neden önemlidir? (11 kelime)

İşin kapsamı

6-) Metne göre canlı türleri birbirine karışmış halde bulunsa da hangi sonuç değişmez? (9 kelime)

Her biri

7-) Hikmet vurgusu bu pasajda daha çok neye bağlanır? (11 kelime)

Her canlının

8-) Metnin sonunda sorulan peş peşe sorular hangi yanlışı anlayışı

ürütür? (9 kelime)
Bu işleri

9-) Parçanın genel mesajı bir cümleyle nasıl özetlenebilir? (17 kelime)
Bahardaki kapsamlı düzen ve

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 5

1-) Metindeki ana delil daha çok duygusal bir etki üzerine mi, yoksa gözlem ve akıl yürütme üzerine mi kuruludur? (8 kelime)
Daha çok

2-) Buna rağmen hepsine uygun şeylerin eksiksiz verilmesi hangi niteliklere delil sayılır? (11 kelime)
Güç, merhamet,

3-) Hükümdarın herkese uygun şeyleri vermesi sadece merhameti mi gösterir? Açıklayınız. (10 kelime)
Hayır; merhametin

4-) Bir tabur örneğinde insanın zorlanması, ilâhî fiiller hakkında nasıl bir kıyas imkânı verir? (14 kelime)
Sınırlı insan gücüyle

5-) Bitki ve hayvanların hangi yönleri birbirinden farklı gösterilir? (13 kelime)
Dış görünüşleri, rızıkları,

6-) Yeryüzündeki bu sevk ve idarenin “daire” içinde gerçekleştiğinin söylenmesi ne ifade eder? (12 kelime)
İşlerin rastgele değil,

7-) Metinde isimlerin birlikte sıralanması nasıl bir anlam bütünlüğü kurar? (11 kelime)
Hakikat, merhamet,

8-) Canlıların unutulmadan ve karıştırılmadan gözetilmesi neyi ispatlar?
(9 kelime)

Bu idarenin

9-) Üniversite seviyesinde bir okuyucu bu parçadan hangi temel düşünme yöntemini öğrenebilir? (13 kelime)

Gözlenen düzen, uyum

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 6

1-) Bu pasajın merkezinde yer alan ana tema nedir? (11 kelime)

Bahar mevsimindeki

2-) Hükümdarın bu işi yardım almadan yapması hangi manayı kuvvetlendirir? (7 kelime)

İktidarının

3-) Bir tabur örneğinde herkese aynı donanım verilmesiyle, yeryüzündeki canlılara farklı farklı nimetler verilmesi arasında nasıl bir karşıtlık vardır? (11 kelime)

Birincisi insanın

4-) Metinde insan düzenlemeleriyle ilâhî düzenleme arasındaki fark nasıl hissettirilir? (11 kelime)

İnsanların zorlandığı

5-) Yeryüzündeki canlılar için “çadırları kurulmuş” denmesine uygun düşen mana nedir? (10 kelime)

Baharla birlikte

6-) Parçada adaletin yalnız ceza ve hüküm manasında değil, hangi manada kullanıldığı da görülür? (13 kelime)

Her şeye layık

7-) İhtiyaçlarını kendi başına elde edemeyen canlıların yine de yaşatılması hangi kavramı öne çıkarır? (7 kelime)

Rahmet

8-) Metnin sonundaki soruların amacı bilgi istemek midir, yoksa başka bir etki mi hedeflenir? (11 kelime)

Asıl amaç,

9-) Bu pasajdan çıkarılabilecek ahlâkî bir ders nedir? (13 kelime)
İnsanın kâinattaki bu

CEVAP ANAHTARI

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Metinde geçen temsilde büyük bir ordunun verilmesinin temel maksadı nedir?

Çok farklı ihtiyaçları olan varlıkların tek bir kudret tarafından eksiksiz şekilde idare edildiğini zihne yaklaştırmaktır.

2-) Ordudaki çok farklı birliklerin ihtiyaçlarının ayrı olması neyi temsil eder?

Yeryüzündeki sayısız canlı türünün farklı özellik ve gereksinimlerini temsil eder.

3-) Hükümdarın merhameti ile kudreti neden birlikte zikredilir?

Sadece istemenin yetmeyeceğı, farklı ihtiyaçları fiilen karşılamak için g de gerektiğı anlatılır.

4-) Bu temsilin ardından okuyucu hangi gerçek sahneye yönlendirilir? Bahar mevsiminde yeryüzünde görülen bitki ve hayvanlar lemine çevrilir.

5-) Bahar sahnesinde canlıların “talimat” ve “terhisat” bakımından da farklı olduğı belirtilince ne anlaşılr?

Yalnız maddi şekillerinin değı, yaşıyış düzenleri ve ömür süreçlerinin de ayrı planlandığı anlaşılr.

6-) Her türün hayat tarzının farklı olması neden önemlidir?

Sadece maddi ihtiyaçların değı, yaşıama biçimlerinin de özel olarak takdir edildiğini gösterir.

7-) Buna rağımen onların işleri nasıl yürütülmektedir?

l, düzen, hikmet ve adalet içinde kusursuz biçimde sevk ve idare edilmektedir.

8-) Parçada “hangi sebep müdahale edebilir?” denilerek sebepler hakkında nasıl bir hükme varılır?

Sebeplerin bağımsız yapıcı gler olmadığı, asıl failin ilâhî kudret olduğı sonucuna varılır.

9-) Burada “Vâhid-i Ehad” vurgusu hangi düşünceyi tamamlar?

Kâinattaki birliğin, tek ve eşsiz bir yaratıcıya delil olduğı düşüncesini tamamlar.

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Parçada hikmet ve adalet içinde hangi isimlerin geniş ölçekte görülebileceği belirtilir?

Rahmet ve hakikati bildiren ilâhî isimlerin büyük çapta tecellisi gösterilir.

2-) İnsan ordusu örneği ile bahar âlemi arasında nasıl bir benzerlik kurulmuştur?

Her ikisinde de çok sayıda farklı grup bir arada bulunur ve her grubun ihtiyacı ayrıdır.

3-) Askerlerin farklı elbise, yiyecek ve ilaçlara ihtiyaç duyması neyi anlatmak için kullanılır?

Her varlık türünün kendine mahsus ihtiyaçları bulunduğunu anlatmak için.

4-) Bu zorluk örneği asıl anlatılmak istenen hakikate nasıl hizmet eder? İnsan ölçüsünde bile zor olan ayrıntılı düzenlemenin, kâinatta kusursuz gerçekleşmesinin ilâhî fiil olduğunu gösterir.

5-) Metinde geçen farklılıkların çokluğu hangi sonuca hazırlık yapar? Böylesine çeşitlilik içinde kusursuz hizmetin tesadüfle veya kör sebeplerle açıklanamayacağı sonucuna.

6-) Canlıların birbirine karışık halde yaşamaları, ilâhî tedbir hakkında neyi gösterir?

Karışıklık görüntüsünün altında son derece seçici ve düzenli bir sevk bulunduğunu gösterir.

7-) Canlıların ihtiyaçlarını isteme bakımından güçsüz olmaları hangi sonuca zemin hazırlar?

Rızık ve diğer ihtiyaçların kendi çabalarıyla değil, bir rahmet eliyle verildiğini düşündürür.

8-) Son kısımdaki sorular, okuyucuyu hangi kesin kanaate yöneltir? Bu eser ve idarenin tek olan Allah'tan başkasına verilemeyeceği kanaatine yöneltir.

9-) Parçanın delillendirme tarzı açısından sonucu nedir?

Kâinattaki düzen, denge ve özel ihtimamın tek, mutlak hikmet sahibi bir Yaratıcıya götürdüğü sonucudur.

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Metinde kullanılan temsil, soyut bir hakikati anlamada nasıl bir kolaylık sağlar?

Gözle görülmesi zor bir ilâhî idareyi herkesin kavrayabileceği somut bir örneklerle açıklar.

2-) Ordudaki farklı grupların ayrı ayrı ihtiyaçlarının sayılması neyi pekiştirir?

Yapılan işin basit değil, son derece ayrıntılı ve kapsamlı olduğunu pekiştirir.

3-) Metinde niçin karışık halde bulunan askerleri ayrı ayrı donatmanın zor olduğuna değinilir?

Böyle bir işin sıradan imkânlarla çözülemeyeceğini, özel bir kudret ve dikkat gerektirdiğini göstermek için.

4-) Metinde neden “karıştırmamak” üzerinde özellikle durulur?

Çokluk içinde farklı olanları ayırıp her birine uygun muamele etmenin yüksek bir ilim ve düzen gerektirdiğini göstermek için.

5-) Baharda yeryüzünün büyük bir askerî teşkilata benzetilmesi, hangi yönü daha görünür kılar?

Çokluk içinde disiplinli düzen ve her canlının belirli bir vazifeyle sevk edilmesi yönünü görünür kılar.

6-) Bu canlıların kendi ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz oluşu nasıl ifade edilir?

Gerekli şeyleri sağlama güçleri ve bunları bilinçli biçimde isteme imkânları olmadığı belirtilir.

7-) Metinden hareketle, canlıların rızıklandırılması neden tabîî süreçlerle sınırlı görülemez?

Çünkü ihtiyaçlar çok çeşitli, canlılar ise çoğu zaman güçsüz ve şuursuz olduğu halde tam vaktinde karşılanmaktadır.

8-) Son paragrafta başkalarının “parmak karışması” neden imkânsız görülür?

Çünkü böylesine kuşatıcı ve hassas düzen, birden fazla bağımsız fail olsaydı karışıklık doğururdu.

9-) Metnin sonunda sebeplerin müdahalesi niçin reddedilir?

Böyle kuşatıcı, hassas ve dengeli bir faaliyetin parçalı ve şuursuz

sebeplerle açıklanamayacağı vurgulanır.

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Parçada okuyucuya önce hangi alana bakması tavsiye edilir: insan toplumu mu, tabiattaki canlılar mı?

Önce insan toplumu üzerinden bir temsil verilir, ardından tabiattaki canlılara yönlendirilir.

2-) Temsilde neden tek bir hükümdardan söz edilir?

Çok sayıdaki farklı ihtiyacın tek merkezden eksiksiz karşılanması, birliğin delili olarak sunulduğu için.

3-) Metinde bir taburdaki farklı milletlere aynı tarzda donanım verilmesinin sebebi ne olarak sunulur?

Ayrı ayrı hazırlık yapmanın çok zor olması yüzünden pratikte tek tipe gidildiği anlatılır.

4-) Bitki ve hayvanların birbiri içinde bulunması niçin önemli bir ayrıntıdır?

Böyle bir karışıklık içinde dahi düzen bozulmuyorsa, bu daha büyük bir ilim ve idareyi gösterir.

5-) Baharda yeryüzünde bulunan canlı topluluklarının sayıca çokluğu neden önemlidir?

İşin kapsamı büyüdükçe düzenin tesadüfle açıklanması daha da imkânsız hale gelir.

6-) Metne göre canlı türleri birbirine karışmış halde bulunsa da hangi sonuç değişmez?

Her biri yine kendi yapısına uygun şekilde bakılıp yönetilir.

7-) Hikmet vurgusu bu pasajda daha çok neye bağlanır?

Her canlının yapısına uygun düzenleme ve yerli yerinde ihtiyaç karşılanmasına bağlanır.

8-) Metnin sonunda sorulan peş peşe sorular hangi yanlış anlayışı çürütür?

Bu işleri sebeplerin veya başka güçlerin yaptığı anlayışını çürütür.

9-) Parçanın genel mesajı bir cümleyle nasıl özetlenebilir?

Bahardaki kapsamlı düzen ve merhametli idare, her şeye gücü yeten ve her şeyi bilen tek Rabbin eseridir.

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Metindeki ana delil daha çok duygusal bir etki üzerine mi, yoksa gözlem ve akıl yürütme üzerine mi kuruludur?

Daha çok gözlem ve akıl yürütme üzerine kuruludur.

2-) Buna rağmen hepsine uygun şeylerin eksiksiz verilmesi hangi niteliklere delil sayılır?

Güç, merhamet, kuşatıcı ilim, adalet ve hikmetin üstün derecesine işaret eder.

3-) Hükümdarın herkese uygun şeyleri vermesi sadece merhameti mi gösterir? Açıklayınız.

Hayır; merhametin yanında kudret, adalet, hikmet ve cömertliği de gösterir.

4-) Bir tabur örneğinde insanın zorlanması, ilâhî fiiller hakkında nasıl bir kıyas imkânı verir?

Sınırlı insan gücüyle zor olan bir işin, kâinatta kusursuz gerçekleşmesinin sonsuz kudreti gösterdiği anlaşılır.

5-) Bitki ve hayvanların hangi yönleri birbirinden farklı gösterilir?

Dış görünüşleri, rızıkları, korunma vasıtaları, yaşayış biçimleri, görevleri ve ömürlerinin sonundaki halleri farklıdır.

6-) Yeryüzündeki bu sevk ve idarenin “daire” içinde gerçekleştiğinin söylenmesi ne ifade eder?

İşlerin rastgele değil, belirli bir ölçü ve ilke çerçevesinde yürüdüğünü ifade eder.

7-) Metinde isimlerin birlikte sıralanması nasıl bir anlam bütünlüğü kurar?

Hakikat, merhamet, rızık verme ve cömertliğin aynı idare içinde birleştiğini gösterir.

8-) Canlıların unutulmadan ve karıştırılmadan gözetilmesi neyi ispatlar? Bu idarenin sınırsız bilgiye ve şaşmaz kudrete dayandığını gösterir.

9-) Üniversite seviyesinde bir okuyucu bu parçadan hangi temel düşünme yöntemini öğrenebilir?

Gözlenen düzen, uyum ve kapsamlı yönetimden hareketle fail hakkında akıl yürütme yöntemini öğrenebilir.

lisans 32-soz-p74-muhim-bir-sual-3-nukte-rahmaniyet-ve-hak-isminin-bahar-ordusu-temsili - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Bu pasajın merkezinde yer alan ana tema nedir?

Bahar mevsimindeki canlılar üzerinden ilâhî rahmet, hikmet, adalet ve birliğin gösterilmesidir.

2-) Hükümdarın bu işi yardım almadan yapması hangi manayı kuvvetlendirir?

İktidarının benzersiz ve başkasına muhtaç olmadığını düşündürür.

3-) Bir tabur örneğinde herkese aynı donanım verilmesiyle, yeryüzündeki canlılara farklı farklı nimetler verilmesi arasında nasıl bir karşıtlık vardır?

Birincisi insanın sınırlılığını, ikincisi ilâhî kudretin her ferde özel muamelesini gösterir.

4-) Metinde insan düzenlemeleriyle ilâhî düzenleme arasındaki fark nasıl hissettirilir?

İnsanların zorlandığı yerde ilâhî idarenin herkesin hakkını tam verdiği gösterilerek hissettirilir.

5-) Yeryüzündeki canlılar için “çadırları kurulmuş” denmesine uygun düşen mana nedir?

Baharla birlikte hayat sahnesinin yeniden açılması ve canlıların topluca görünmesidir.

6-) Parçada adaletin yalnız ceza ve hüküm manasında değil, hangi manada kullanıldığı da görülür?

Her şeye layık olduğu ölçüde ve uygun şekilde muamele edilmesi manasında kullanıldığı görülür.

7-) İhtiyaçlarını kendi başına elde edemeyen canlıların yine de yaşatılması hangi kavramı öne çıkarır?

Rahmet ve rızık verme manasını öne çıkarır.

8-) Metnin sonundaki soruların amacı bilgi istemek midir, yoksa başka bir etki mi hedeflenir?

Asıl amaç, okuyucuyu düşündürerek tek bir yaratıcının rububiyetine kesin kanaat kazandırmaktır.

9-) Bu pasajdan çıkarılabilecek ahlâkî bir ders nedir?

İnsanın kâinattaki bu rahmetli düzeni görüp şükür, hayret ve tevhid şuuruyla yaşaması gerektiğidir.

