

1 Metindeki önemli soruda hangi temel güçlük dile getirilmektedir?	2 Soruda sevilen şeyler hangi ana başlıklar altında toplanabilir?	3 Cevabın başında nasıl bir yöntem önerilmektedir?	4 Birinci nokteye göre sevgi tamamen insanın seçimine bağlı olmasa da hangi yönden yönlendirilebilir?
lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi
5 Sevginin bir varlıktan daha layık olana çevrilmesi hangi iki yolla mümkün görülmektedir?	6 Bir şeyin perde veya ayna olması burada neyi anlatır?	7 Bu bölümde insanın fitrî sevgileri bütünüyle yok etmesi mi istenmektedir, yoksa başka bir istikamet mi gösterilmektedir?	8 Parçaya göre asıl problem sevmenin varlığı mı, sevginin yanlış yerde toplanması mı?
lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi
9 Bu bölümden çıkan ana ders nedir?	10 Bölümün ana fikrini kısa bir prensip olarak nasıl söylersin?	11 Metindeki soru cümlelerinde insanın sevgi konusunda hangi mazereti öne sürdüğü görülüyor?	12 Kişinin sevdiğini söylediği örnekler, insan hayatının hangi yönlerini kapsayacak kadar geniştir?
lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi

Cevap 4 Sevginin kendisi doğrudan seçilmez; fakat kime yöneleceği insanın iradesiyle değiştirilebilir.	Cevap 3 Meseleyi adım adım açıklamak için belli esaslar hâlinde dinlemek gerektiği söylenmektedir.	Cevap 2 Yeme içme gibi nimetler, aile fertleri, eş ve dostlar, din büyükleri, insanın kendi hayatı ve gençliği ile tabiat ve dünya gibi alanlarda toplanabilir.	Cevap 1 İnsan, birçok şeyi tabîi olarak sevdiğini söyleyip bu sevgilerin Allah’a nasıl yöneltileceğini anlamakta zorlandığını dile getiriyor.
Cevap 8 Sorun sevginin bulunması değil, sevginin hak etmeyene bağlanmasıdır.	Cevap 7 Sevgiyi söndürmek değil, onu doğru hedefe çevirmek ve arkasındaki gerçek değeri görmek istenmektedir.	Cevap 6 Sevilen şeyin kendi başına son hedef olmayıp daha yüksek bir hakikati gösteren bir işaret olması kastedilir.	Cevap 5 Ya sevilen şeyin kusurlu tarafı fark ettirilir ya da onun daha yüce olana işaret eden bir vesile olduğu gösterilir.
Cevap 12 Bedenî ihtiyaçları, aile bağlarını, sosyal ilişkileri, manevî şahsiyetleri, kişisel özellikleri ve dış dünyayı içine alacak kadar geniştir.	Cevap 11 Sevginin isteğe bağlı olmadığını ve yaratılıştan gelen ihtiyaçlarla birçok şeye bağlandığını ileri sürüyor.	Cevap 10 Fitrî sevgi reddedilmez; doğru tanıma ile gerçek sahibine yönlendirilir.	Cevap 9 İnsan, kalbindeki sevgiyi geçici varlıklarda bırakmamalı; onları aşarak gerçek ve en layık olana yöneltmelidir.

13 Verilen cevapta mesele ilk olarak kaç ana noktadan biri üzerinden ele alınmaktadır?	14 Birinci esasa göre sevginin doğrudan seçilememesi, insanın hiçbir sorumluluğu olmadığı anlamına gelir mi?	15 Metne göre bir sevginin başka bir hedefe çevrilmesinde bilginin ve fark edişin rolü nedir?	16 Geçici bir varlığa duyulan sevginin dönüştürülmesi neden mümkündür?
lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi
17 Bir sevilenin, gerçek sevgiliye “işaret eden unsur” olarak görülmesi insanın bakışını nasıl değiştirir?	18 Bu bölümde sevginin eğitilebilir bir yönü olduğu nasıl anlaşılmaktadır?	19 Metnin bu kısmını bir cümleyle özetlersen nasıl ifade edersin?	20 Bu metin parçası, üniversite çağındaki bir Müslüman gence sevgi konusunda hangi olgun bakışı öğretir?
lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi
21 Soruda sayılan sevgiler, insanın sadece manevî hayatını mı yoksa dünyevî tarafını da mı içine alır?	22 Bu kadar çok sevgi örneğinin art arda sıralanması neyi hissettirmektedir?	23 Cevabın doğrudan yasak koymak yerine açıklamaya geçmesi nasıl bir eğitim üslubuna işaret eder?	24 Birinci nükte sevginin hangi özelliğini merkeze almaktadır?
lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi	lisans 32-soz-p67-muhim-bir-sual-1-nukte-muhabbetin-mecazi-mahubbdan-hakiki-mahbuba-cevrilmesi

Cevap 16 Çünkü o sevgi mutlak değildir; daha üstün ve gerçek bir sevgi merkezine bağlanabilecek bir yüzü vardır.	Cevap 15 Sevilen şeyin eksikleri ya da daha yüce bir hakikate işaret ettiği anlaşılınca sevgi başka yöne aktarılabilir.	Cevap 14 Hayır, çünkü sevginin yönünü değiştirme noktasında insanın iradesine yer verilmektedir.	Cevap 13 Dört ana esastan ilkinin açıklanmasıyla ele alınmaktadır.
Cevap 20 Kalbindeki bağları inkâr etmeden, onları geçici düzeyde bırakmayıp hakikî ve en layık sevgi merkezine bağlamayı öğretir.	Cevap 19 Tabîî sevgiler inkâr edilmez; doğru anlayışla daha yüce ve gerçek sevgi merkezine yöneltir.	Cevap 18 Kalpте doğan sevginin doğrudan seçilmediği, ama düşünce ve değerlendirme ile başka tarafa yönlendirilebildiği belirtilmektedir.	Cevap 17 Onu son durak gibi görmekten çıkarıp daha büyük bir hakikate götüren bir vesile olarak değerlendirmesini sağlar.
Cevap 24 Sevginin kendiliğinden doğabilmesine rağmen yön değiştirilebilir olmasını merkeze almaktadır.	Cevap 23 Zorlayıcı bir reddediştен çok, ikna ve yönlendirme esaslı bir eğitim üslubuna işaret eder.	Cevap 22 İnsanın hayatının neredeyse her alanında sevgi bağı kurduğunu ve meselenin çok kapsamlı olduğunu hissettirmektedir.	Cevap 21 Hem dünyevî hem manevî tarafını içine alır.