

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri - Set 1

1-) Metinde haşir meselesinin ele alınmasına hangi münasebetle geçildiği belirtiliyor? (16 kelime)
Önceki tefekkürün ulaştığı sonuç,

2-) Bu tefekkürün ortaya koyduğu ana sonuç, insan ve kâinat ilişkisi bakımından nedir? (21 kelime)
İnsanın hesaba çekilmesi ve sonsuz

3-) Metne göre haşir konusu tek düzeyli bir mesele midir, yoksa dereceleri var mıdır? (10 kelime)
Tek düzeyli

4-) Haşrin bütün mertebeleri için istenen bilgi düzeyi aynı mıdır? (20 kelime)
Aynı değildir; bir kısmında iman

5-) Hangi haşir mertebesi herkes için bağlayıcı görülmektedir? (12 kelime)
En temel ve

6-) Ruhî ve fikrî ilerlemeye bağlı olan haşir mertebeleri kimlere daha çok açılır? (14 kelime)
Manevî ve zihnî

7-) Kur'an'ın bu bölümde öne çıkarılan yönü, haşri ispat ederken nasıl bir yöntem kullanmasıdır? (19 kelime)
En açık ve kesin

8-) Buradan hareketle, haşir inancı sadece haber verilen bir husus mu, yoksa kudret deliliyle de temellendiriliyor mu? (11 kelime)
Sadece haber

9-) Bu bölümden hareketle, bir üniversite öğrencisi haşir konusunu anlamada hangi iki eksen birlikte düşünülmelidir? (15 kelime)
Hem herkes için

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri - Set 2

1-) Parçada Kur'an'ın haşir konusundaki anlatımında hangi iki özellik özellikle vurgulanıyor? (9 kelime)
İfadesinin heybetli

2-) Metin, tefekkürün sonunda hangi kudret gerçeğini görünür kabul ediyor? (12 kelime)
Kâinatı yıkıp dönüştürebilecek

3-) Kâinatın tahrib edilmesi hangi şart altında anlamlı görülüyor? (9 kelime)
İnsanın muhakemesi

4-) Metinde “iman farzdır” denilen kısım ile “marifeti lâzımdır” denilen kısım arasında nasıl bir fark vardır? (17 kelime)
İlki herkesin kabul etmesi

5-) Haşrin diğer bazı yönlerinin herkese aynı açıklıkta görünmemesinin sebebi neye bağlanıyor? (7 kelime)
Kişinin

6-) Bu yaklaşım, öğrenme ve manevî gelişim hakkında nasıl bir eğitim anlayışına işaret eder? (17 kelime)
Herkese aynı derinliğin yüklenmediği,

7-) Kur'an'ın büyük bir haşir dairesini açan kudreti göstermesi, ispat bakımından ne sağlar? (16 kelime)
Yeniden dirilişi dar bir

8-) Bu parçaya göre haşir konusunda sadece sonuç mu söyleniyor, yoksa yöneme dair ipucu da veriliyor mu? (15 kelime)
Yönteme dair de

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri - Set 3

1-) Metin, haşir meselesine girişte hangi düşünsel zemini esas alıyor? (16 kelime)
İnsan merkezli bir muhakeme

2-) Parçada “bütün kâinatın tahribi” düşüncesi hangi maksat için dile getiriliyor? (16 kelime)
İnsanın yargılanması ve sonsuz

3-) Haşrin bazı mertebelerinin iman konusu, bazılarının ise daha çok marifet konusu olması neyi gösterir? (13 kelime)
Konunun hem asgarî

4-) Metne göre derin haşir mertebelerinin anlaşılması hangi iki alandaki ilerlemeye bağlıdır? (6 kelime)
Manevî

5-) Kur'an neden özellikle en sade haşir mertebesini kesin olarak ispat etmeye yöneliyor? (12 kelime)
Çünkü bu mertebe

6-) Metinde Kur'an'ın gösterdiği kudretin çapı nasıl tasvir ediliyor? (15 kelime)
Çok geniş ve

7-) “En basit mertebe” ifadesi, haşrin değersiz olduğunu mu anlatır? Neden? (10 kelime)
Hayır; değersizliğini

8-) Bu metin, öğrencinin haşir konusunu çalışırken hangi sırayı takip etmesini telkin eder? (15 kelime)
Önce herkes için

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri - Set 4

1-) Parçada “haşrin bahsi geldi” denilmesi, anlatımın hangi yönünü gösterir? (9 kelime)
Konunun önceki

2-) Yeniden dirilişin ispatında Kur’an’ın hangi niteliği örnek gösteriliyor? (12 kelime)
Açık, kuvvetli ve

3-) Tefekkür neticesine göre, kâinatın büyük değişimlere uğraması imkânsız mı görülüyor? (10 kelime)
İmkânsız değil;

4-) Haşrin bazı yönlerinde neden yalnız iman değil, bilgi de gerekli sayılıyor? (15 kelime)
Çünkü o yönler

5-) Kimler haşrin daha ileri mertebelerini daha iyi görebilir? (11 kelime)
İç dünyasını

6-) Kur’an’ın geniş bir haşir dairesini açması, delilin tesirini nasıl artırır? (13 kelime)
İşi küçük bir

7-) Parçaya göre haşrin ispatında asıl odak sadece olayın kendisi midir, yoksa faili de öne çıkıyor mu?
(12 kelime)
Fail de öne

8-) Metnin ana mesajı bir cümleyle nasıl özetlenebilir? (17 kelime)
Yeniden dirilişin temel esası

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri - Set 5

1-) Metinde haşir konusuna geçişin sebebi olarak ne gösteriliyor? (13 kelime)

Kur'an'ın yeniden dirilişi

2-) Tefekkürün ortaya koyduğu neticede hangi iki unsur birlikte zikrediliyor? (16 kelime)

İnsanın yargılanması ve ebedî

3-) Burada kudretin “görünüyor ve vardır” denmesi ne ifade eder? (16 kelime)

Bu kudretin yalnız teorik

4-) Haşrin dereceli oluşu, dinî öğrenim açısından ne anlam taşır? (15 kelime)

Her bilginin aynı

5-) Kur'an'ın en temel haşir mertebesini kesin ispat etmesi hangi kitleyi hedefler? (8 kelime)

Bütün insanları,

6-) Metne göre Kur'an bu ispatı dar bir anlatımla mı, geniş bir kudret tasviriyle mi yapıyor? (5 kelime)

Geniş

7-) Bu parçaya göre haşir konusunda “inanmak” ile “derinlemesine bilmek” arasında fark var mıdır? (14 kelime)

Vardır; biri herkes

8-) Parçada haşir delillendirilirken sonuçtan sebebe mi, sebepten sonuca mı gidiliyor? (12 kelime)

Kudretin varlığı gösterilerek

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri - Set 6

1-) Parçada haşir meselesi hangi açıdan ele alınacağı söylenerek başlatılıyor? (16 kelime)
Kur'an'ın yeniden dirilişi ispat

2-) Tefekkürün sonucu olarak ortaya çıkan kudret anlayışı nasıldır? (10 kelime)
Kâinatı yıkıp

3-) İnsanın ebedî saadeti için kâinatın tahribinin gündeme gelmesi, hangi inanç düşüncesini güçlendirir? (14 kelime)
İnsanın hesabının ve

4-) Haşrin her mertebesinin herkes tarafından aynı şekilde bilinmemesi neye bağlanmıştır? (9 kelime)
İnsanların manevî

5-) Metinde zorunlu olan şey yalnızca bilgi midir, yoksa iman da açıkça vurgulanıyor mu? (9 kelime)
İman açıkça

6-) Daha ileri haşir mertebeleri için neden "ilim ve marifet" gerekli görülüyor? (10 kelime)
Çünkü o

7-) Kur'an'ın "en basit ve kolay" mertebeyi ispat etmeye yönelmesi pedagojik olarak ne ifade eder? (11 kelime)
Öğretime en

8-) Parçanın bütününe göre haşir neden akıldan uzak bir iddia gibi sunulmaz? (16 kelime)
Çünkü arkasında kâinatı değiştirebilen

CEVAP ANAHTARI

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri -

Set 1 - CEVAPLAR

1-) Metinde haşir meselesinin ele alınmasına hangi münasebetle geçildiği belirtiliyor?

Önceki tefekkürün ulaştırdığı sonuç, yeniden diriliş konusunu açıklamayı uygun hâle getirdiği için bu bahse geçildiği belirtiliyor.

2-) Bu tefekkürün ortaya koyduğu ana sonuç, insan ve kâinat ilişkisi bakımından nedir?

İnsanın hesaba çekilmesi ve sonsuz mutluluğa ulaşması gerekiyorsa, bunun uğrunda bütün kâinatın değiştirilebileceği; ayrıca bunu yapacak kudretin mevcut olduğu sonucuna varılıyor.

3-) Metne göre haşir konusu tek düzeyli bir mesele midir, yoksa dereceleri var mıdır?

Tek düzeyli değildir; çeşitli basamakları ve seviyeleri olduğu ifade ediliyor.

4-) Haşrin bütün mertebeleri için istenen bilgi düzeyi aynı mıdır?

Aynı değildir; bir kısmında iman zorunludur ve temel düzeyde bilinmesi gerekir, diğer kısmı ise ruhî ve fikrî gelişmeye göre anlaşılır.

5-) Hangi haşir mertebesi herkes için bağlayıcı görülmektedir?

En temel ve en sade olan, herkesin inanması gereken mertebe bağlayıcı görülmektedir.

6-) Ruhî ve fikrî ilerlemeye bağlı olan haşir mertebeleri kimlere daha çok açılır?

Manevî ve zihnî bakımdan ilerleyen, ilim ve marifette yükselen kimselere daha açık hâle gelir.

7-) Kur'an'ın bu bölümde öne çıkarılan yönü, haşri ispat ederken nasıl bir yöntem kullanmasıdır?

En açık ve kesin biçimde ispat için çok geniş bir çerçevede, büyük bir diriltme sahasını gündeme getirecek kudreti göstermesidir.

8-) Buradan hareketle, haşir inancı sadece haber verilen bir husus mu, yoksa kudret deliliyle de temellendiriliyor mu?

Sadece haber verilmiş bir husus değil; kudretin geniş tecellileriyle de temellendiriliyor.

9-) Bu bölümden hareketle, bir üniversite öğrencisi haşir konusunu anlamada hangi iki eksen birlikte düşünmelidir?

Hem herkes için gerekli temel iman boyutunu hem de ilimle derinleşen marifet boyutunu birlikte düşünmelidir.

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri -

Set 2 - CEVAPLAR

- 1-) Parçada Kur'an'ın haşir konusundaki anlatımında hangi iki özellik özellikle vurgulanıyor?
İfadesinin heybetli oluşu ve anlatımının kuvvetli oluşu öne çıkarılıyor.
- 2-) Metin, tefekkürün sonunda hangi kudret gerçeğini görünür kabul ediyor?
Kâinatı yıkıp dönüştürebilecek ilâhî kudretin açıkça var ve faal olduğunu kabul ediyor.
- 3-) Kâinatın tahrib edilmesi hangi şart altında anlamlı görülüyor?
İnsanın muhakemesi ve ebedî saadeti bunu gerektiriyorsa anlamlı görülüyor.
- 4-) Metinde “iman farzdır” denilen kısım ile “marifeti lâzımdır” denilen kısım arasında nasıl bir fark vardır?
İlki herkesin kabul etmesi gereken temel inanç alanıdır; ikincisi ise bunun bilinip anlaşılması gereken yönünü ifade eder.
- 5-) Haşrin diğer bazı yönlerinin herkese aynı açıklıkta görünmemesinin sebebi neye bağlanıyor?
Kişinin ruhî ve fikrî ilerleme derecesine bağlanıyor.
- 6-) Bu yaklaşım, öğrenme ve manevî gelişim hakkında nasıl bir eğitim anlayışına işaret eder?
Herkese aynı derinliğin yüklenmediği, temel esasın ortak olduğu; derin kavrayışın ise gelişimle arttığı bir anlayışa işaret eder.
- 7-) Kur'an'ın büyük bir haşir dairesini açan kudreti göstermesi, ispat bakımından ne sağlar?
Yeniden dirilişi dar bir olay gibi değil, kapsamlı ilâhî tasarruf içinde göstererek delili daha güçlü kılar.
- 8-) Bu parçaya göre haşir konusunda sadece sonuç mu söyleniyor, yoksa yönteme dair ipucu da veriliyor mu?
Yönteme dair de ipucu veriliyor; önce kudret gösteriliyor, sonra o kudret üzerinden haşir ispat ediliyor.

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri -

Set 3 - CEVAPLAR

1-) Metin, haşir meselesine girişte hangi düşünsel zemini esas alıyor?

İnsan merkezli bir muhakeme ve onun ebedî akıbeti için kâinat çapında tasarrufun mümkün oluşu esas alınıyor.

2-) Parçada “bütün kâinatın tahribi” düşüncesi hangi maksat için dile getiriliyor?

İnsanın yargılanması ve sonsuz saadete erişmesi için böyle bir değişimin gerekli olabileceğini anlatmak için dile getiriliyor.

3-) Haşrin bazı mertebelerinin iman konusu, bazılarının ise daha çok marifet konusu olması neyi gösterir?

Konunun hem asgarî inanç boyutu hem de derinleşmeye açık bilgi boyutu bulunduğunu gösterir.

4-) Metne göre derin haşir mertebelerinin anlaşılması hangi iki alandaki ilerlemeye bağlıdır?

Manevî olgunlaşma ve fikrî gelişmeye bağlıdır.

5-) Kur'an neden özellikle en sade haşir mertebesini kesin olarak ispat etmeye yöneliyor?

Çünkü bu mertebe bütün insanlar için gerekli olan ortak inanç temelini oluşturuyor.

6-) Metinde Kur'an'ın gösterdiği kudretin çapı nasıl tasvir ediliyor?

Çok geniş ve büyük bir diriliş alanını kuşatabilecek ölçüde kapsamlı bir kudret olarak tasvir ediliyor.

7-) “En basit mertebe” ifadesi, haşrin değersiz olduğunu mu anlatır? Neden?

Hayır; değersizliğini değil, herkesin anlayıp inanması gereken temel seviyesini anlatır.

8-) Bu metin, öğrencinin haşir konusunu çalışırken hangi sırayı takip etmesini telkin eder?

Önce herkes için gerekli temel mertebeyi sağlamca anlamasını, sonra daha derin mertebelere ilerlemesini telkin eder.

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri -

Set 4 - CEVAPLAR

1-) Parçada “haşrin bahsi geldi” denilmesi, anlatımın hangi yönünü gösterir?

Konunun önceki düşüncenin doğal bir sonucu olarak açıldığını gösterir.

2-) Yeniden dirilişin ispatında Kur’an’ın hangi niteliği örnek gösteriliyor?

Açık, kuvvetli ve etkili anlatımıyla hakikati sağlam biçimde ortaya koyması örnek gösteriliyor.

3-) Tefekkür neticesine göre, kâinatın büyük değişimlere uğraması imkânsız mı görülüyor?

İmkânsız değil; aksine bunu gerçekleştirecek kudretin varlığı açık kabul ediliyor.

4-) Haşrin bazı yönlerinde neden yalnız iman değil, bilgi de gerekli sayılıyor?

Çünkü o yönler daha derin kavrayış istediği için sadece kabul etmek yetmiyor, anlayış da gerekiyor.

5-) Kimler haşrin daha ileri mertebelerini daha iyi görebilir?

İç dünyasını ve düşüncesini geliştiren, ilimle ilerleyen kimseler daha iyi görebilir.

6-) Kur’an’ın geniş bir haşir dairesini açması, delilin tesirini nasıl artırır?

İşi küçük bir örnekle sınırlamayıp çok kapsamlı kudret sahnesi gösterdiği için iknayı güçlendirir.

7-) Parçaya göre haşrin ispatında asıl odak sadece olayın kendisi midir, yoksa faili de öne çıkıyor mu?

Fail de öne çıkıyor; özellikle bunu gerçekleştirecek kudretin varlığı ve büyüklüğü gösteriliyor.

8-) Metnin ana mesajı bir cümleyle nasıl özetlenebilir?

Yeniden dirilişin temel esası herkes için vazgeçilmezdir ve Kur’an bunu, sınırsız ilâhî kudreti göstererek sağlam biçimde temellendirir.

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri -

Set 5 - CEVAPLAR

1-) Metinde haşir konusuna geçişin sebebi olarak ne gösteriliyor?

Kur'an'ın yeniden dirilişi ispat ederken sergilediği güçlü anlatımdan bir inceliği açıklama ihtiyacı gösteriliyor.

2-) Tefekkürün ortaya koyduğu neticede hangi iki unsur birlikte zikrediliyor?

İnsanın yargılanması ve ebedî mutluluğu için gerekirse kâinatın değişmesi; ayrıca bunu yapacak kudretin bulunması birlikte zikrediliyor.

3-) Burada kudretin “görünüyor ve vardır” denmesi ne ifade eder?

Bu kudretin yalnız teorik bir ihtimal değil, eserleriyle fark edilen gerçek bir kudret olduğunu ifade eder.

4-) Haşrin dereceli oluşu, dinî öğrenim açısından ne anlam taşır?

Her bilginin aynı seviyede zorunlu olmadığını; temel iman ile ileri kavrayış arasında fark bulunduğunu gösterir.

5-) Kur'an'ın en temel haşir mertebesini kesin ispat etmesi hangi kitleyi hedefler?

Bütün insanları, yani herkesin ortak iman ihtiyacını hedefler.

6-) Metne göre Kur'an bu ispatı dar bir anlatımla mı, geniş bir kudret tasviriyle mi yapıyor?

Geniş bir kudret tasviriyle yapıyor.

7-) Bu parçaya göre haşir konusunda “inanmak” ile “derinlemesine bilmek” arasında fark var mıdır?

Vardır; biri herkes için zorunlu temel kabuldür, diğeri ise seviyeye göre gelişen ayrıntılı kavrayıştır.

8-) Parçada haşir delillendirilirken sonuçtan sebebe mi, sebepten sonuca mı gidiliyor?

Kudretin varlığı gösterilerek sebepten sonuca gidiliyor; yani kudret üzerinden haşir ispat ediliyor.

lisans 32-soz-p33-2-maksadin-hatimesi-hasre-gecis-ve-hasrin-mertebeleri -

Set 6 - CEVAPLAR

1-) Parçada haşir meselesi hangi açıdan ele alınacağı söylenerek başlatılıyor?

Kur'an'ın yeniden dirilişi ispat ederken kullandığı güçlü ifade tarzındaki bir hakikat inceliği açısından ele alınacağı söyleniyor.

2-) Tefekkürün sonucu olarak ortaya çıkan kudret anlayışı nasıldır?

Kâinatı yıkıp dönüştürebilecek derecede kapsamlı ve etkin bir kudret anlayışıdır.

3-) İnsanın ebedî saadeti için kâinatın tahribinin gündeme gelmesi, hangi inanç düşüncesini güçlendirir?

İnsanın hesabının ve ahiret sonucunun çok ciddi ve merkezî bir mesele olduğu düşüncesini güçlendirir.

4-) Haşrin her mertebesinin herkes tarafından aynı şekilde bilinmemesi neye bağlanmıştır?

İnsanların manevî ve zihnî gelişim derecelerinin farklı olmasına bağlanmıştır.

5-) Metinde zorunlu olan şey yalnızca bilgi midir, yoksa iman da açıkça vurgulanıyor mu?

İman açıkça vurgulanıyor; bazı mertebelerde inanmak farz kabul ediliyor.

6-) Daha ileri haşir mertebeleri için neden “ilim ve marifet” gerekli görülüyor?

Çünkü o mertebeler daha derin anlayış ve düşünce olgunluğu gerektiriyor.

7-) Kur'an'ın “en basit ve kolay” mertebeyi ispat etmeye yönelmesi pedagojik olarak ne ifade eder?

Öğretime en temel ve herkesin muhtaç olduğu noktadan başlamayı ifade eder.

8-) Parçanın bütününe göre haşir neden akıldan uzak bir iddia gibi sunulmaz?

Çünkü arkasında kâinatı değiştirebilen mutlak bir kudret bulunduğu gösterilerek makul ve kesin bir hakikat olarak sunulur.