

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsili-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 1

1-) Metinde verilen örnekte nasıl bir ordu tasavvur ediliyor? (13 kelime)

Birbirinden farklı çok

2-) Bu ordudaki askerlerin ihtiyaçları tek tip mi gösteriliyor, yoksa farklı mı? (9 kelime)

Farklı gösteriliyor;

3-) Kumandanın askerlere sağladığı şeylerden bazıları nelerdir? (11 kelime)

Kıyafet, silah,

4-) Bu ihtiyaçların verilmesinde hangi özelliklerin bulunduğu vurgulanıyor? (9 kelime)

Eksiksiz, kusursuz,

5-) Bu kadar geniş ve ince bir düzenin hangi gücü gösterdiği söyleniyor? (9 kelime)

Sıradan sebeplerle

6-) Metne göre başka bir sebep bu işe karışsa ne olur? (5 kelime)

Denge

7-) Bu örnekle hangi ana fikir anlatılmak isteniyor? (16 kelime)

Böylesine büyük ve hassas

8-) Ordu örneğinde “karıştırmadan” denmesi neyi düşündürür? (12 kelime)

Her şeyin yerli

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsili-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 2

1-) Metindeki temsilde geçen kişi sıradan biri mi, yoksa olağanüstü biri mi olarak tanıtılıyor? (9 kelime)

Olağanüstü bir

2-) Ordunun çok sayıda millettten oluşması anlatımı niçin daha dikkat çekici hâle getiriyor? (13 kelime)

Çünkü farklılık arttıkça

3-) Askerlere verilen şeylerin çeşit çeşit olması neyi gösterir? (9 kelime)

İdarenin hem

4-) Metinde zamanlama neden önemlidir? (9 kelime)

Çünkü ihtiyaçların

5-) Bu düzenin “adaletli” sayılmasının sebebi ne olabilir? (11 kelime)

Her gruba

6-) Metne göre böyle bir işi başka sebeplerin yapamamasının nedeni nedir? (13 kelime)

Çünkü iş çok

7-) “Hiçbir sebep elini uzatamaz” sözü hangi düşünceyi güçlendiriyor? (11 kelime)

Asıl iş

8-) Bu temsil, okuyucuya düzen ve kudret arasında nasıl bir bağ kurduruyor? (9 kelime)

Mükemmel düzenin,

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsil-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 3

1-) Metindeki örnek gerçek bir olay gibi mi, yoksa bir benzetme olarak mı sunuluyor? (6 kelime)

Bir

2-) Bu benzetmede ordunun büyüklüğü nasıl hissettiriliyor? (11 kelime)
Çok sayıda

3-) Her topluluğun askerine ayrı elbise ve silah verilmesi hangi anlayışı gösterir? (9 kelime)
Her birinin

4-) Talim ve terhis işlerinin de aynı düzende yürütülmesi neyi anlatır? (10 kelime)
Sadece temel

5-) Metinde hata yapılmaması neden özellikle belirtiliyor? (10 kelime)
Böylesine büyük

6-) Bu örnekte “vakti vaktine” ifadesinin anlamı nedir? (6 kelime)
Gereken

7-) Düzenin bozulması hangi durumda olur deniyor? (9 kelime)
Bu işe

8-) Parçadan bütüne bakıldığında bu temsil hangi sonuca götürür? (14 kelime)
Çok karışık görünen

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsil-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 4

1-) Metinde geçen kumandanın en dikkat çekici yn nedir? (8 kelime)
Çok farklı

2-) Ordudaki farklı millet ve taifelerin bulunması hangi zorluğu artırır?
(6 kelime)
İhtiyaçların

3-) Askerlerin hizmetlerinin de ayrı ayrı düzenlenmesi neyi gösterir? (11 kelime)
İdarenin yalnız

4-) Metne göre bu büyük işte kusur görülmemesi nasıl bir sonuca götürür? (9 kelime)
Bunun ok

5-) Sebeplerin işe karışması neden olumsuz görülüyor? (7 kelime)
Çünkü

6-) Metindeki rnek, g ile düzen arasında nasıl bir ilişki kuruyor? (14 kelime)
Gerçek ve büyük

7-) Bu pasajdan, iyi bir idarenin hangi iki temel özelliği çıkarılabilir? (5 kelime)
Eksiksizlik

8-) Bu benzetmeden çıkarılacak inançla ilgili temel ders nedir? (10 kelime)
Mükemmel düzenin,

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsili-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 5

1-) Metindeki temsili merkezinde hangi konu vardir? (9 kelime)

Çok büyük

2-) Ordunun “ayrı ayrı” unsurlardan kurulmuş olması niçin önemlidir? (13 kelime)

Çünkü tekdüze olmayan

3-) Kumandanın verdiği şeyler sadece maddî ihtiyaçlar mıdır? (10 kelime)

Hayır, eğitim,

4-) Bu ihtiyaçların noksansız verilmesi kumandan hakkında ne düşündürür? (10 kelime)

Son derece

5-) “Yanlışsız” ve “hatasız” vurguları neyi kuvvetlendirir? (10 kelime)

Yapılan işin

6-) Metne göre böylesine geniş bir idareyi açıklamak için ne yeterli görülür? (6 kelime)

Ancak

7-) Niçin başka etkenlerin bu işi yapamayacağı söyleniyor? (9 kelime)

Çünkü çok

8-) Pasajın sonunda verilen hüküm nedir? (14 kelime)

Böyle olağanüstü ve

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsil-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 6

1-) Metinde kurulan örnek hangi alandan seçilmiştir? (7 kelime)

Askerî

2-) Ordunun birçok farklı topluluktan meydana gelmesi anlatımda hangi amacı taşır? (9 kelime)

İşin büyüklüğünü

3-) Kumandanın askerlere sadece yiyecek vermesi yeterli görülüyor mu? (15 kelime)

Hayır, bunun yanında

4-) Her şeyin gecikmeden verilmesi niçin önemli bir ayrıntıdır? (10 kelime)

Çünkü zamanında

5-) Bu örnekte “muvazene” yani denge ne anlama gelir? (11 kelime)

Her şeyin

6-) Metinde anlatılan idare neden “ince” bir idare olarak anlaşılabilir? (8 kelime)

Çünkü çok

7-) Kumandanın işi ile sıradan sebepler arasında nasıl bir fark kuruluyor? (13 kelime)

Kumandanın işi kusursuz

CEVAP ANAHTARI

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsili-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Metinde verilen örnekte nasıl bir ordu tasavvur ediliyor?

Birbirinden farklı çok sayıda topluluktan oluşan, çok büyük ve karmaşık bir ordu anlatılıyor.

2-) Bu ordudaki askerlerin ihtiyaçları tek tip mi gösteriliyor, yoksa farklı mı?

Farklı gösteriliyor; her grubun kendine uygun ayrı ihtiyaçları var.

3-) Kumandanın askerlere sağladığı şeylerden bazıları nelerdir?

Kıyafet, silah, yiyecek, eğitimle ilgili işler, görevler ve terhisle ilgili düzenlemeler.

4-) Bu ihtiyaçların verilmesinde hangi özelliklerin bulunduğu vurgulanıyor?

Eksiksiz, kusursuz, şaşırmadan, zamanında ve düzen içinde verilmesi vurgulanıyor.

5-) Bu kadar geniş ve ince bir düzenin hangi gücü gösterdiği söyleniyor?

Sıradan sebeplerle açıklanamayacak derecede üstün bir kudreti gösterdiği söyleniyor.

6-) Metne göre başka bir sebep bu işe karışsa ne olur?

Denge bozulur ve düzen karışır.

7-) Bu örnekle hangi ana fikir anlatılmak isteniyor?

Böylesine büyük ve hassas bir idarenin tek, güçlü ve olağanüstü bir idare ediciye ait olduğu anlatılıyor.

8-) Ordu örneğinde “karıştırmadan” denmesi neyi düşündürür?

Her şeyin yerli yerinde, kime ne gerekiyorsa ona uygun biçimde verildiğini düşündürür.

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsil-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 2 - CEVAPLAR

- 1-) Metindeki temsilde geçen kişi sıradan biri mi, yoksa olağanüstü biri mi olarak tanıtılıyor?
- Olağanüstü bir güce ve yönetime sahip biri olarak tanıtılıyor.
- 2-) Ordunun çok sayıda millettten oluşması anlatımı niçin daha dikkat çekici hâle getiriyor?
- Çünkü farklılık arttıkça yönetmek ve her ihtiyacı doğru biçimde karşılamak daha zor olur.
- 3-) Askerlere verilen şeylerin çeşit çeşit olması neyi gösterir?
- İdarenin hem ayrıntılı hem de çok dikkatli olduğunu gösterir.
- 4-) Metinde zamanlama neden önemlidir?
- Çünkü ihtiyaçların tam vaktinde verilmesi, yönetimin kusursuz işlediğini gösterir.
- 5-) Bu düzenin “adaletli” sayılmasının sebebi ne olabilir?
- Her gruba kendine uygun olanın eksiksiz verilmesi ve kimsenin ihmal edilmemesidir.
- 6-) Metne göre böyle bir işi başka sebeplerin yapamamasının nedeni nedir?
- Çünkü iş çok geniş, çok hassas ve çok dengeli olduğu için yetersiz kalırlar.
- 7-) “Hiçbir sebep elini uzatamaz” sözü hangi düşünceyi güçlendiriyor?
- Asıl iş görenin tek olduğu ve ortak kabul edilemeyeceği düşüncesini güçlendiriyor.
- 8-) Bu temsil, okuyucuya düzen ve kudret arasında nasıl bir bağ kurduruyor?
- Mükemmel düzenin, yüksek kudret ve kusursuz idareyi gösterdiğini kurduruyor.

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsil-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Metindeki örnek gerçek bir olay gibi mi, yoksa bir benzetme olarak mı sunuluyor?

Bir benzetme ve canlandırma olarak sunuluyor.

2-) Bu benzetmede ordunun büyüklüğü nasıl hissettiriliyor?

Çok sayıda farklı topluluk bir araya getirilerek büyüklük ve zorluk hissettiriliyor.

3-) Her topluluğun askerine ayrı elbise ve silah verilmesi hangi anlayışı gösterir?

Her birinin durumuna uygun özel bir düzenleme yapıldığını gösterir.

4-) Talim ve terhis işlerinin de aynı düzende yürütülmesi neyi anlatır?

Sadece temel ihtiyaçların değil, bütün işlerin planlı şekilde yönetildiğini anlatır.

5-) Metinde hata yapılmaması neden özellikle belirtiliyor?

Böylesine büyük bir işte yanılmamak, idarenin üstünlüğünü daha açık gösterir.

6-) Bu örnekte “vakti vaktine” ifadesinin anlamı nedir?

Gereken şeylerin gecikmeden, tam zamanında verilmesidir.

7-) Düzenin bozulması hangi durumda olur deniyor?

Bu işe başka bir sebep karışmaya kalkarsa olur deniyor.

8-) Parçadan bütüne bakıldığında bu temsil hangi sonuca götürür?

Çok karışık görünen işlerin bile tek bir güçlü yönetim altında düzenle yürüdüğü sonucuna götürür.

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsili-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Metinde geçen kumandanın en dikkat çekici yn nedir?

Çok farklı unsurları aynı anda eksiksiz biçimde yönetebilmesidir.

2-) Ordudaki farklı millet ve taifelerin bulunması hangi zorluğu artırır?

İhtiyaçların çeşitlenmesini ve karışma ihtimalini artırır.

3-) Askerlerin hizmetlerinin de ayrı ayrı düzenlenmesi neyi gösterir?

İdarenin yalnız eşya vermekle kalmadığını, görev ve işleyişi de kapsadığını gösterir.

4-) Metne göre bu büyük işe kusur görülmemesi nasıl bir sonuca götürür?

Bunun çok üstün bir kudretin eseri olduğu sonucuna götürür.

5-) Sebeplerin işe karışması neden olumsuz görülüyor?

Çünkü karışıklık çıkarıp dengeyi bozacakları ifade ediliyor.

6-) Metindeki rnek, g ile düzen arasında nasıl bir ilişi kuruyor?

Gerçek ve büyük gücün, düzeni bozmadan her şeyi yerli yerince yapabilen g olduğunu gösteriyor.

7-) Bu pasajdan, iyi bir idarenin hangi iki temel özelliği çıkarılabilir? Eksiksizlik ve zamanında iş görme.

8-) Bu benzetmeden çıkarılacak inançla ilgili temel ders nedir?

Mükemmeli düzenin, tek elden gelen üstün bir idareyi gösterdiği dersidir.

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsil-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Metindeki temsilin merkezinde hangi konu vardır?

Çok büyük bir topluluğun kusursuz biçimde yönetilmesi konusu vardır.

2-) Ordunun “ayrı ayrı” unsurlardan kurulmuş olması niçin önemlidir?

Çünkü tekdüze olmayan bir yapıyı yönetmek daha fazla bilgi, güç ve dikkat ister.

3-) Kumandanın verdiği şeyler sadece maddî ihtiyaçlar mıdır?

Hayır, eğitim, görev ve terhis gibi düzenleyici işler de vardır.

4-) Bu ihtiyaçların noksansız verilmesi kumandan hakkında ne düşündürür?

Son derece dikkatli, güçlü ve hâkim bir idareci olduğunu düşündürür.

5-) “Yanlışsız” ve “hatasız” vurguları neyi kuvvetlendirir?

Yapılan işin gelişigüzel değil, tam bir ölçü ile yürüdüğünü kuvvetlendirir.

6-) Metne göre böylesine geniş bir idareyi açıklamak için ne yeterli görülür?

Ancak olağanüstü bir kudret yeterli görülür.

7-) Niçin başka etkenlerin bu işi yapamayacağı söyleniyor?

Çünkü çok yönlü düzeni koruyamaz, karıştırır ve ölçüyü bozarlar.

8-) Pasajın sonunda verilen hüküm nedir?

Böyle olağanüstü ve dengeli bir yönetimin, ancak fevkalâde bir kudret sahibi tarafından yapılabileceği hükmüdür.

8sinif ayetul-kubra-p105-3-menzil-3-hakikat-temsil-400-bin-milletli-ordu-ve-harika-kumandan - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Metinde kurulan örnek hangi alandan seçilmiştir?

Askerî düzen ve ordu yönetimi alanından seçilmiştir.

2-) Ordunun birçok farklı topluluktan meydana gelmesi anlatımda hangi amacı taşır?

İşin büyüklüğünü ve zor oluşunu daha açık göstermeyi amaçlar.

3-) Kumandanın askerlere sadece yiyecek vermesi yeterli görülüyor mu?

Hayır, bunun yanında kıyafet, silah, görev düzeni, eğitim ve terhis gibi birçok şey de gerekiyor.

4-) Her şeyin gecikmeden verilmesi niçin önemli bir ayrıntıdır?

Çünkü zamanında verilen ihtiyaçlar, yönetimin canlı ve tam işlediğini gösterir.

5-) Bu örnekte “muvazene” yani denge ne anlama gelir?

Her şeyin ölçülü, uyumlu ve birbirini bozmadan yerinde olması anlamına gelir.

6-) Metinde anlatılan idare neden “ince” bir idare olarak anlaşılabilir?

Çünkü çok küçük ayrıntılar bile ihmal edilmeden düşünülmektedir.

7-) Kumandanın işi ile sıradan sebepler arasında nasıl bir fark kuruluyor?

Kumandanın işi kusursuz ve kapsamlıdır; sıradan sebepler ise bunu taşıyamaz ve bozucu olur.