

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 1

1-) Metinde rüzgârın yönlendirilmesi ve bulutların emre verilmesi hangi temel hakikate delil sayılıyor? (19 kelime)

Bunların kendi kendine değil,

2-) Bu düzeni kuran zat için metinde özellikle hangi sıfatlar öne çıkarılıyor? (17 kelime)

Varlığı zorunlu olan, her

3-) Rüzgâr ve bulut üzerinden ulaşılan itikadî hüküm nedir? (12 kelime)

Bunların arkasında bir

4-) Yağmurda fayda, merhamet ve hikmetin birlikte anılması ne kazandırır? (13 kelime)

Yağmurun sadece fizikî

5-) Yazın dolunun düzenli inişi neden dikkat çekici bir örnek sayılır? (9 kelime)

Zor şartlarda

6-) Suyun çok farklı işlerde kullanılması, canlı hayatı açısından ne ifade eder? (8 kelime)

Hayatın ihtiyaçlarına

7-) Metinde yağmur neden rahmetin görünür bir şekli gibi takdim ediliyor? (12 kelime)

Çünkü inişinde canlılar

8-) Gök gürültüsünün ve şimşegin birlikte ele alınması neyi gösterir? (11 kelime)

Hava olaylarının

9-) Şimşek hangi bakımdan ayetteki manayı görünür kılan bir örnek sayılıyor? (10 kelime)

Parlaklığı ve

10-) Kısa bir değerlendirmeye, pasajın öğrenciden beklediği okuma biçimi nedir? (16 kelime)

Olayların dış görünüşünde kalmayıp,

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 2

1-) Ayette geçen rüzgâr ve bulutla ilgili ifade, metinde nasıl açıklanıyor? (17 kelime)

Rüzgârın çeşitli hizmetlere evrilmesi

2-) Bulutların “teshiri” nasıl anlaşılmalıdır? (12 kelime)

Bulutların kendi iradesiyle

3-) Bulutların gök ile yer arasında tutulup çalıştırılması hangi yönü düşündürür? (8 kelime)

Kudretle birlikte

4-) Yağmurun hoş, yumuşak ve bereketli oluşu hangi kavramı destekler? (3 kelime)

5-) Kuvvetli rüzgârların yağış düzenini bozmaması hangi tür bir anlayışa karşı delildir? (7 kelime)

Kör

6-) Suyun basit maddelerden meydana gelmesine rağmen çok farklı hizmetlerde kullanılması nasıl yorumlanıyor? (11 kelime)

Basit sebeplerin

7-) Yağmurun “rahmet” olarak isimlendirilmesi metindeki hangi anlayışla uyumludur? (12 kelime)

Onun ilahî merhametin

8-) Gök gürültüsü metinde sadece ses olayı olarak mı görülüyor? (13 kelime)

Hayır, ilahî manaları

9-) Parçada gözlem ile inanç arasında nasıl bir bağ kuruluyor? (10 kelime)

Gözlenen düzen,

10-) Metin daha çok sadece bilgi vermeyi mi, yoksa bakış açısı kazandırmayı mı amaçlıyor? (6 kelime)

Daha

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 3

1-) Parçada rüzgârın “tasrifi” ifadesiyle anlatılmak istenen nedir? (9 kelime)

Rüzgârın farklı

2-) Rüzgârın çok hizmette kullanılması neden tek başına önemli bir delildir? (12 kelime)

Çünkü aynı unsurun

3-) Yağmur damlalarının çokluğu ile faydalarının çokluğu arasında nasıl bir ilişki kuruluyor? (11 kelime)

Her bir

4-) Metne göre yağmurun düzeni en çok hangi örnek üzerinden somutlaştırılıyor? (8 kelime)

Özellikle yaz

5-) Şiddetli rüzgârlara rağmen yağmur veya dolu tanelerinin zarar verici büyük kütlelere dönüşmemesi neyi düşündürür? (7 kelime)

İnce

6-) Su hangi bakımdan dikkat çekici bir örnek olarak sunuluyor? (19 kelime)

Basit unsurlardan oluştuğu halde

7-) Bu zıtlık hangi sonuca hizmet eder? (9 kelime)

Sebeplerin ötesinde

8-) Bu iki hava hadisesinin yağmurla ilişkilendirilmesi hangi duyguyu kuvvetlendirir? (9 kelime)
Bekleyiş içindeki

9-) Tüm pasajdan çıkan en kapsamlı sonuç nedir? (14 kelime)
Atmosferdeki olaylar, maddî

10-) Parçanın ana fikrini kısaca yazınız. (21 kelime)
Rüzgâr, bulut, yağmur, gök gürültüsü

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 4

1-) Metin, rüzgâr ve bulut hakkında hangi yanlış anlayışı dolaylı olarak reddeder? (9 kelime)

Onların gelişigüzel

2-) Bu işleyişin faili olarak nasıl bir Rab tasavvuru çizilir? (11 kelime)
Kudreti sınırsız,

3-) Yağmur tanelerinin çok sayıda fayda ve hikmet taşıması, yağmuru nasıl bir nimet haline getiriyor? (11 kelime)

Onu sıradan

4-) Yazın inen dolunun ölçülü anlatılması hangi düşünceyi destekler? (11 kelime)

Tabiat olaylarının

5-) Sert rüzgârların dolu veya yağmurun dengesini bozmaması hangi kavramla daha çok ilgilidir: tesadüf mü, hikmet mi? (2 kelime)

6-) Suyun şuursuz ve basit maddelerden oluşmasıyla hikmetli işler görmesi arasında nasıl bir zıtlık kuruluyor? (20 kelime)

Maddesi sade ve cansız olduğu

7-) Yağmurun inişi hangi ilahî niteliği daha fazla öne çıkarır: adalet mi, rahmet mi? (3 kelime)

8-) Gök gürültüsünün hamd ile ilişkilendirilmesi nasıl anlaşılabilir? (11 kelime)

Kendi hâliyle

9-) Parçada rahmet ve hikmet ilişkisi nasıl kuruluyor? (12 kelime)
Merhametli yardımın gelişigüzel

10-) Parçada geçen bütün örnekleri birleştiren ortak tema nedir? (11 kelime)
Hava olaylarının

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 5

1-) Metinde rüzgâr ve bulut hangi iki temel kelimeyle özetlenen bir işleyiş içinde sunulur? (8 kelime)
Sevk edilme

2-) Bu hükme varılırken özellikle hangi iki alan göz önüne alınıyor? (14 kelime)
Rüzgârın çeşitli ilahî

3-) Yağmur tanelerinde çoklukla bulunduğu söylenen üç şey nedir? (5 kelime)
Fayda,

4-) Dolu örneği niçin özellikle yaz mevsimiyle birlikte anılıyor? (11 kelime)
Daha dikkat

5-) Damlaların birbirine çarpıp zararlı kütleler oluşturmaması hangi çıkarıma kapı açar? (12 kelime)
Doğal gibi görünen

6-) Su için verilen örnek, sebeplerin yeterli olmadığını nasıl hissettiriyor? (17 kelime)
Basit yapısına rağmen çok

7-) Yağmurun gökten inişi hangi ayetin manasını fiilen ortaya koyuyor? (9 kelime)
Umutsuzluk sonrasında

8-) Bu iki hadisenin yağmuru haber vermesi hangi ilahî lütfu düşündürür? (8 kelime)
Nimetten önce

9-) Bu pasajda hava olayları yalnız korkutucu hadiseler olarak mı sunuluyor? (11 kelime)
Hayır, aynı

10-) Bu pasajı okuyan bir öğrencinin zihninde hangi tefekkür alışkanlığı oluşmalıdır? (17 kelime)
Tabiat hadiselerini sırf fizikî

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 6

1-) Parçanın ilk cümlesinde rüzgâr ve buluttan hareketle hangi kesin hükme varılıyor? (10 kelime)

Bunları böyle

2-) Bulutların görevlendirilmiş olması hangi yönden rahmetle ilişkilendiriliyor? (14 kelime)

İnsanlara ve canlılara

3-) Yağmur damlalarının düzenli yaratılması neden önemlidir? (13 kelime)

Çünkü bu durum

4-) Yağmurun güzellik ve düzen içinde yaratılması neyi destekler? (9 kelime)

Kâinata ince

5-) Şiddetli rüzgârların bile damlaların düzenini bozamaması neyi ispatlamaya yarar? (9 kelime)

Kargaşa içinde

6-) Suyun oluştuğu unsurların basit olması, metindeki delillendirmeyi zayıflatır mı güçlendirir mi? (14 kelime)

Güçlendirir; çünkü basit

7-) Gök gürültüsü ve şimşek ayetleri “maddeten tefsir ediyor” denirken ne kastediliyor? (10 kelime)

Ayetlerde bildirilen

8-) Gök gürültüsü ve şimşek birlikte hangi iki işleve sahip olarak anlatılıyor? (18 kelime)

Hem ilahî kudreti ve

9-) Metne göre bu hava hadiselerine bakmanın en doğru sonucu nedir? (14 kelime)

Onları tabîî ve

CEVAP ANAHTARI

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Metinde rüzgârın yönlendirilmesi ve bulutların emre verilmesi hangi temel hakikate delil sayılıyor?

Bunların kendi kendine değil, her şeye gücü yeten ve her şeyi bilen yüce bir Rabbin idaresiyle yürüdüğüne delil sayılıyor.

2-) Bu düzeni kuran zat için metinde özellikle hangi sıfatlar öne çıkarılıyor?

Varlığı zorunlu olan, her şeye gücü yeten, her şeyi bilen ve celal sahibi Rab sıfatları öne çıkarılıyor.

3-) Rüzgâr ve bulut üzerinden ulaşılan itikadî hüküm nedir?

Bunların arkasında bir ve tek olan Allah'ın kudret ve ilminin bulunduğu hükmüdür.

4-) Yağmurda fayda, merhamet ve hikmetin birlikte anılması ne kazandırır?

Yağmurun sadece fizikî bir olay değil, çok boyutlu bir nimet olarak görülmesini sağlar.

5-) Yazın dolunun düzenli inişi neden dikkat çekici bir örnek sayılır?

Zor şartlarda bile ölçünün korunabildiğini gösterdiği için dikkat çekicidir.

6-) Suyun çok farklı işlerde kullanılması, canlı hayatı açısından ne ifade eder?

Hayatın ihtiyaçlarına uygun, bilinçli bir nimetlendirme ifade eder.

7-) Metinde yağmur neden rahmetin görünür bir şekli gibi takdim ediliyor?

Çünkü inişinde canlılar için çok sayıda fayda, yardım ve şefkat eseri görülüyor.

8-) Gök gürültüsünün ve şimşeğin birlikte ele alınması neyi gösterir?

Hava olaylarının birbirinden kopuk değil, anlamlı bir bütün içinde değerlendirildiğini gösterir.

9-) Şimşek hangi bakımdan ayetteki manayı görünür kılan bir örnek sayılıyor?

Parlaklığı ve etkileyciliğiyle kudretin işaretini açıkça göstermesi bakımından örnek sayılıyor.

10-) Kısa bir değerlendirmeye, pasajın öğrenciden beklediği okuma biçimi nedir?

Olayların dış görünüşünde kalmayıp, onların arkasındaki ilahî irade ve rahmeti fark eden tefekkürlü bir okuma biçimidir.

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Ayette geçen rüzgâr ve bulutla ilgili ifade, metinde nasıl açıklanıyor? Rüzgârın çeşitli hizmetlere çevrilmesi ve bulutların gök ile yer arasında emre boyun eğmiş şekilde çalıştırılması olarak açıklanıyor.

2-) Bulutların “teshiri” nasıl anlaşılmalıdır?

Bulutların kendi iradesiyle değil, bir emre bağlı biçimde hizmete koşulması olarak anlaşılmalıdır.

3-) Bulutların gök ile yer arasında tutulup çalıştırılması hangi yönü düşündürür?

Kudretle birlikte düzenli yönetim ve maksatlı sevk düşündürür.

4-) Yağmurun hoş, yumuşak ve bereketli oluşu hangi kavramı destekler? Rahmet kavramını destekler.

5-) Kuvvetli rüzgârların yağış düzenini bozmaması hangi tür bir anlayışa karşı delildir?

Kör tesadüf ve başıboşluk anlayışına karşı delildir.

6-) Suyun basit maddelerden meydana gelmesine rağmen çok farklı hizmetlerde kullanılması nasıl yorumlanıyor?

Basit sebeplerin üstünde, hikmetli bir sevk ve kullanım bulunduğu şeklinde yorumlanıyor.

7-) Yağmurun “rahmet” olarak isimlendirilmesi metindeki hangi anlayışla uyumludur?

Onun ilahî merhametin taşıyıcısı ve görünür bir ihsan vesilesi olması anlayışıyla uyumludur.

8-) Gök gürültüsü metinde sadece ses olayı olarak mı görülüyor?

Hayır, ilahî manaları haber veren ve yağmur mujdeleyen anlamlı bir hadise olarak görülüyor.

9-) Parçada gözlem ile inanç arasında nasıl bir bağ kuruluyor?

Gözlenen düzen, fayda ve hikmetten hareketle imanî bir sonuca varılıyor.

10-) Metin daha çok sadece bilgi vermeyi mi, yoksa bakış açısı kazandırmayı mı amaçlıyor?

Daha çok bakış açısı kazandırmayı amaçlıyor.

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Parçada rüzgârın “tasrifi” ifadesiyle anlatılmak istenen nedir?

Rüzgârın farklı yönlerde, farklı görevler için sevk edilip kullanılmasıdır.

2-) Rüzgârın çok hizmette kullanılması neden tek başına önemli bir delildir?

Çünkü aynı unsurun birçok faydalı işte yer alması, planlı bir görevlendirmeyi gösterir.

3-) Yağmur damlalarının çokluğu ile faydalarının çokluğu arasında nasıl bir ilişki kuruluyor?

Her bir damlanın ayrı ayrı nimet ve hikmet taşıdığı düşüncesi kuruluyor.

4-) Metne göre yağmurun düzeni en çok hangi örnek üzerinden somutlaştırılıyor?

Özellikle yaz mevsiminde inen dolu örneği üzerinden somutlaştırılıyor.

5-) Şiddetli rüzgârlara rağmen yağmur veya dolu tanelerinin zarar verici büyük kütlelere dönüşmemesi neyi düşündürür?

İnce bir kontrol ve düzen bulunduğunu düşündürür.

6-) Su hangi bakımdan dikkat çekici bir örnek olarak sunuluyor?

Basit unsurlardan oluştuğu halde canlılarla ilgili çok çeşitli ve anlamlı işlerde kullanılması bakımından dikkat çekici bir örnek olarak sunuluyor.

7-) Bu zıtlık hangi sonuca hizmet eder?

Sebeplerin ötesinde bir ilahî yönetim bulunduğu sonucuna hizmet eder.

8-) Bu iki hava hadisesinin yağmurla ilişkilendirilmesi hangi duyguyu kuvvetlendirir?

Bekleyiş içindeki insanlar için ümit ve sevinç duygusunu kuvvetlendirir.

9-) Tüm pasajdan çıkan en kapsamlı sonuç nedir?

Atmosferdeki olaylar, maddî sebeplerin ötesinde, Allah’ın ilim, kudret, hikmet ve rahmetini beraberce gösteren delillerdir.

10-) Parçanın ana fikrini kısaca yazınız.

Rüzgâr, bulut, yağmur, gök gürültüsü ve şimşek; düzenli, faydalı ve hikmetli işleyişleriyle tek ve mutlak kudret sahibi Allah’ın rububiyetine şahitlik eder.

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Metin, rüzgâr ve bulut hakkında hangi yanlış anlayışı dolaylı olarak reddeder?

Onların gelişigüzel ve sahipsiz şekilde hareket ettiği anlayışını reddeder.

2-) Bu işleyişin faili olarak nasıl bir Rab tasavvuru çizilir?

Kudreti sınırsız, ilmi kuşatıcı ve izzet sahibi bir Rab tasavvuru çizilir.

3-) Yağmur tanelerinin çok sayıda fayda ve hikmet taşıması, yağmuru nasıl bir nimet haline getiriyor?

Onu sıradan su olmaktan çıkarıp kapsamlı bir rahmet nimeti haline getiriyor.

4-) Yazın inen dolunun ölçülü anlatılması hangi düşüncüyü destekler?

Tabiat olaylarının düzensiz değil, hassas bir dengeyle sevk edildiği düşüncesini destekler.

5-) Sert rüzgârların dolu veya yağmurun dengesini bozmaması hangi kavramla daha çok ilgilidir: tesadüf mü, hikmet mi?

Hikmetle ilgilidir.

6-) Suyun şuursuz ve basit maddelerden oluşmasıyla hikmetli işler görmesi arasında nasıl bir zıtlık kuruluyor?

Maddesi sade ve cansız olduğu halde ortaya çıkan hizmetlerin bilinçli ve çok yönlü olması arasında dikkat çekici bir zıtlık kuruluyor.

7-) Yağmurun inişi hangi ilahî niteliği daha fazla öne çıkarır: adalet mi, rahmet mi?

Rahmeti öne çıkarır.

8-) Gök gürültüsünün hamd ile ilişkilendirilmesi nasıl anlaşılabilir?

Kendi hâliyle ilahî kudreti ve kemali gösteren bir tesbih gibi anlaşılabilir.

9-) Parçada rahmet ve hikmet ilişkisi nasıl kuruluyor?

Merhametli yardımın gelişigüzel değil, ölçülü ve anlamlı bir düzen içinde geldiği gösteriliyor.

10-) Parçada geçen bütün örnekleri birleştiren ortak tema nedir?

Hava olaylarının tamamında rahmet, hikmet, düzen ve ilahî idarenin birlikte görünmesidir.

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Metinde rüzgâr ve bulut hangi iki temel kelimeyle özetlenen bir işleyiş içinde sunulur?

Sevk edilme ve emre boyun eğme çerçevesinde sunulur.

2-) Bu hükme varılırken özellikle hangi iki alan göz önüne alınıyor? Rüzgârın çeşitli ilahî hizmetlerde kullanılması ve bulutların rahmet yüklü işlerde görevlendirilmesi göz önüne alınıyor.

3-) Yağmur tanelerinde çoklukla bulunduğu söylenen üç şey nedir? Fayda, merhamet yansımaları ve hikmetlerdir.

4-) Dolu örneği niçin özellikle yaz mevsimiyle birlikte anılıyor? Daha dikkat çekici bir durumda bile ölçünün bozulmadığını göstermek için anılıyor.

5-) Damlaların birbirine çarpıp zararlı kütleler oluşturmaması hangi çıkarıma kapı açar?

Doğal gibi görünen süreçlerin bile kontrollü bir sevkle yürütüldüğü çıkarımına kapı açar.

6-) Su için verilen örnek, sebeplerin yeterli olmadığını nasıl hissettiriyor?

Basit yapısına rağmen çok farklı ve yerli yerinde hizmetler görmesi, sadece maddî sebeplerle açıklamanın eksik kaldığını hissettiriyor.

7-) Yağmurun gökten inişi hangi ayetin manasını fiilen ortaya koyuyor? Umutsuzluk sonrasında yağmurun indirilip rahmetin yayılması manasını ortaya koyuyor.

8-) Bu iki hadisenin yağmuru haber vermesi hangi ilahî lütfu düşündürür?

Nimetten önce işaret verilmesi şeklindeki incelikli lütfu düşündürür.

9-) Bu pasajda hava olayları yalnız korkutucu hadiseler olarak mı sunuluyor?

Hayır, aynı zamanda hikmetli, faydalı ve rahmet taşıyan vazifeler olarak sunuluyor.

10-) Bu pasajı okuyan bir öğrencinin zihninde hangi tefekkür alışkanlığı oluşmalıdır?

Tabiat hadiselerini sırf fizikî sebeplerle sınırlamayıp, onların içindeki ilahî düzen, hikmet ve rahmeti birlikte görme alışkanlığı oluşmalıdır.

lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Parçanın ilk cümlesinde rüzgâr ve buluttan hareketle hangi kesin hükme varılıyor?

Bunları böyle hikmetli işlerde kullananın ancak Allah olduğu hükmüne varılıyor.

2-) Bulutların görevlendirilmiş olması hangi yönden rahmetle ilişkilendiriliyor?

İnsanlara ve canlılara fayda sağlayan pek çok işte çalıştırılmaları sebebiyle merhamet tecellisi olarak görülüyor.

3-) Yağmur damlalarının düzenli yaratılması neden önemlidir? Çünkü bu durum küçük görünen şeylerde bile hassas ölçü ve kasıt bulunduğunu gösterir.

4-) Yağmurun güzellik ve düzen içinde yaratılması neyi destekler? Kâinatta ince bir ölçü ve sanat bulunduğu fikrini destekler.

5-) Şiddetli rüzgârların bile damlaların düzenini bozamaması neyi ispatlamaya yarar?

Kargaşa içinde dahi hâkim bir nizam bulunduğunu göstermeye yarar.

6-) Suyun oluştuğu unsurların basit olması, metindeki delillendirmeyi zayıflatır mı güçlendirir mi?

Güçlendirir; çünkü basit unsurlardan böylesine hikmetli sonuçların çıkması ilahî sevki daha belirgin hale getirir.

7-) Gök gürültüsü ve şimşek ayetleri “maddeten tefsir ediyor” denirken ne kastediliyor?

Ayetlerde bildirilen manaların gözle görülen olaylar halinde ortaya çıkması kastediliyor.

8-) Gök gürültüsü ve şimşek birlikte hangi iki işleve sahip olarak anlatılıyor?

Hem ilahî kudreti ve hamdi gösteren işaretler oluyorlar hem de yağmurun gelişini haber vererek ihtiyaç sahiplerine müjde veriyorlar.

9-) Metne göre bu hava hadiselerine bakmanın en doğru sonucu nedir? Onları tabîî ve sahipsiz görmek yerine, ilahî idare, merhamet ve hikmetin delilleri olarak okumaktır.