

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16-mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 1

1-) Bu parçada, ümmî olduğu halde ortaya koyduğu üç temel alan hangileridir? (15 kelime)

Kutsal hakikatleri bildirmesi,

2-) Bu öğretiler sayesinde ilimde yükselen kimseler hangi niteliklerle anılmaktadır? (20 kelime)

İnce araştırma yapan arı-duru âlimler,

3-) Bu seçkin ilim ehli, söz konusu zâtın hangi ana davasını ortak biçimde doğruluyor? (9 kelime)

Allah'ın birliği

4-) Metinde bu kişilerin ittifakının sadece vahdaniyete değil, başka hangi hususa da delil olduğu belirtiliyor? (15 kelime)

O büyük muallimin

5-) Bu şahitlik neden risalet ve doğruluk açısından güçlü bir delil sayılmaktadır? (21 kelime)

Çünkü ilimde en yüksek derecelere

6-) Parçada “muallim-i ekber” ve “üstad-ı a’zam” gibi ifadelerle ne vurgulanmaktadır? (16 kelime)

Onun sadece bilgi aktaran

7-) Burada kullanılan delillendirme tarzı daha çok hangi yola dayanır: ferdî kanaate mi, ortak şehadete mi? (11 kelime)

Ortak şehadete

8-) Metindeki örnek eser niçin özellikle zikredilmiş olabilir? (15 kelime)
Bahsedilen delilin teorik

9-) Risale-i Nur'un yüz parçayla anılması, delilin yapısı hakkında ne
düşündürür? (14 kelime)
Delilin tek yönlü

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16-mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 2

1-) Parçada geçen milyonlarca seçkin kişinin ilmî yükselişinin kaynağı olarak ne gösterilmektedir? (11 kelime)

O zâtın

2-) Metinde adı geçen ilim ehlinin ortak yönü yalnızca bilgi sahibi olmaları mıdır? (13 kelime)

Hayır; hem araştırmacı,

3-) Bu kişiler vahdaniyeti ne şekilde savunmaktadır? (11 kelime)

Güçlü deliller

4-) Vahdaniyetin ispatı ile o zâtın hakkaniyeti arasında nasıl bir ilişki kuruluyor? (13 kelime)

Onun öğrettiği esasların

5-) “Sözlerinin hakikat olması” ifadesi, metindeki genel akışta neyi tamamlar? (9 kelime)

Şahsının güvenilirliğiyle

6-) Parçada neden tek tük şahıslar değil de çok geniş bir topluluktan söz edilmektedir? (15 kelime)

Delilin kuvvetini artırmak

7-) Bu bölümde peygamberliğe delil olarak daha çok hangi alan öne çıkarılmıştır: ahlâkî örneklik mi, ilmî tasdik mi? (6 kelime)

Daha

8-) Bu pasajda hangi tür insanlar örnek şahit olarak seçilmiştir? (13

kelime)

İnceleme gücü yüksek,

9-) Bu pasajdan çıkarılabilecek en uygun sonuç nedir? (16 kelime)

Onun eğitimiyle yetişen büyük

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16-mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 3

1-) Metinde geçen seçkin elimler hangi üç sınıf üzerinden tasvir edilmektedir? (15 kelime)

Titiz araştırmacılar, doğruluğu

2-) Bu elimlerin ulaştığı yüksek ilmî mertebe kendi başına mı anlatılıyor, yoksa bir sonuca mı bağlanıyor? (15 kelime)

Bir sonuca bağlanıyor;

3-) Parçada “ss’l-esas dava” denilerek hangi mesele merkeze alınmıştır? (5 kelime)

Allah’ın

4-) Bu ana davanın doğrulanması hangi yöntemle gerçekleşmektedir? (10 kelime)

Kuvvetli aklî

5-) Metne göre bu büyük öğreticinin doğruluğuna şahitlik edenler sıradan insanlar mıdır? (9 kelime)

Hayır; ilimde

6-) Bu şahitliğin değeri neden yüksektir? (12 kelime)

Çünkü söz konusu

7-) Parçada ğretme faaliyeti ile risalet delili arasında nasıl bir bağ kuruluyor? (12 kelime)

Onun yetiştirdiği yüksek

8-) Metindeki delil daha çok nazarî midir, amelî midir, yoksa ikisini

birleştirir mi? (11 kelime)
Daha ok

9-) Bu parçaya göre risaletin doğruluğunu anlamada en önemli
Ölçülerden biri nedir? (12 kelime)
Derin araştırma sahibi,

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16-mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 4

1-) Parçada, söz konusu zâtın öğreticiliği hangi iki unvanla yüceltilmektedir? (12 kelime)
En büyük muallim

2-) Bu bölümde ilahî marifetin “ders” ve “talim” ile anılması neyi gösterir? (11 kelime)
Bu hakikatlerin

3-) Parçaya göre, bu öğretimin meyvesi olarak ortaya çıkan topluluk ne yapmaktadır? (11 kelime)
Allah’ın birliğini

4-) Bu toplu tasdikin risalet açısından önemi nedir? (7 kelime)
Peygamberliğin

5-) Neden “sözlerinin hakikat olduğu” ayrıca belirtilmiştir? (13 kelime)
Sadece şahsî dürüstlüğüne

6-) Verilen misalden hareketle, bir eserin delil olması hangi mantığa dayanır? (13 kelime)
O eserde ortaya

7-) Parçada geçen “hüccet” kavramı burada nasıl anlaşılmalıdır? (9 kelime)
İkna edici,

8-) Risale-i Nur’un bu bağlamda anılması neyi göstermek içindir? (12

kelime)

Onun, bu zâtın

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16-mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 5

1-) Parçada ilim ehlinin çokluğu hangi kelimeyle vurgulanmaktadır ve bu vurgu ne işe yarar? (11 kelime)
Milyonlarla ifade

2-) Bu kişilerin sadece âlim değil, aynı zamanda “sıddık” olarak nitelenmesi neyi ima eder? (10 kelime)
Bilgilerinin yanında

3-) “Mümin hikmet ehli” ifadesi, bilgi ile inanç arasında nasıl bir bağ kurar? (11 kelime)
Gerçek hikmetin

4-) Metne göre bu insanların ortaklaştığı ilk husus nedir? (5 kelime)
Allah'ın

5-) Ortaklaştıkları ikinci husus nedir? (10 kelime)
Kendilerine bu

6-) Bu iki hususun birlikte sunulması neden önemlidir? (11 kelime)
Hem mesajın

7-) “Bil’ittifak” ifadesinin metindeki işlevi nedir? (12 kelime)
Dağınık görüşler değil,

8-) Bu bölümde “ittifak” ve “isbat” kavramları birlikte kullanılarak ne anlatılmak istenir? (15 kelime)
Hem ortak kanaatin

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16-mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 6

1-) Parçada anlatılan delil zinciri hangi noktadan başlar? (10 kelime)

O zâtın

2-) Bu öğretimin insanlarda meydana getirdiği ilk sonuç nedir? (8 kelime)

Birçok kişinin

3-) Yüksek ilmî seviyeye çıkan bu insanların vardığı ortak inanç nedir? (8 kelime)

Allah'ın birliğinin

4-) Bu ortak inançtan sonra, bu kişiler öğreticileri hakkında hangi hükme ulaşıyorlar? (10 kelime)

Onun hak

5-) Böylece metinde hangi mantıksal geçiş yapılmış olur? (7 kelime)

Öğretilerin

6-) Parçada bu sonuç neden güçlü kabul ediliyor? (14 kelime)

Çünkü hüküm, tek

7-) Metnin sonunda verilen örnek, genel iddiayı somutlaştırmak için nasıl bir işlev görür? (12 kelime)

Bahsedilen doğruluğun sadece

8-) Sondaki örnek, bütün delilin yalnızca bir kaynağa mı bağılı olduğunu gösterir, yoksa çoklu delile mi işaret eder? (12 kelime)

Çoklu delile işaret

CEVAP ANAHTARI

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16- mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 1 -

CEVAPLAR

1-) Bu parçada, ümmî olduğu halde ortaya koyduğu üç temel alan hangileridir?

Kutsal hakikatleri bildirmesi, yüksek ilimleri ortaya koyması ve Allah'ı tanıtan derin marifeti öğretmesi öne çıkarılır.

2-) Bu öğretiler sayesinde ilimde yükselen kimseler hangi niteliklerle anılmaktadır?

İnce araştırma yapan arı-duru âlimler, doğruluğu esas alan tahkik ehli kimseler ve iman sahibi derin hikmet ehli kişiler olarak anlatılmaktadırlar.

3-) Bu seçkin ilim ehli, söz konusu zâtın hangi ana davasını ortak biçimde doğruluyor?

Allah'ın birliği esasını kuvvetli delillerle ispat edip tasdik ediyorlar.

4-) Metinde bu kişilerin ittifakının sadece vahdaniyete değil, başka hangi hususa da delil olduğu belirtiliyor?

O büyük muallimin hak üzere bulunduğuna ve bildirdiklerinin gerçek olduğuna da şahitlik ettikleri ifade ediliyor.

5-) Bu şahitlik neden risalet ve doğruluk açısından güçlü bir delil sayılmaktadır?

Çünkü ilimde en yüksek derecelere ulaşmış çok sayıda güvenilir kişinin aynı hükümde birleşmesi, peygamberliğinin ve doğruluğunun açık bir ispatı kabul edilmektedir.

6-) Parçada “muallim-i ekber” ve “üstad-ı a'zam” gibi ifadelerle ne vurgulanmaktadır?

Onun sadece bilgi aktaran biri değil, en büyük öğretici ve en yüksek rehber makamında olduğu vurgulanmaktadır.

7-) Burada kullanılan delillendirme tarzı daha çok hangi yola dayanır: ferdî kanaate mi, ortak şehadete mi?

Ortak şehadete dayanır; birçok yüksek ilim ehlinin birleşik tasdiki öne çıkarılır.

8-) Metindeki örnek eser niçin özellikle zikredilmiş olabilir?

Bahsedilen delilin teorik kalmadığını, yazılı ve sistemli biçimde de ortaya konduğunu göstermek için zikredilmiş olabilir.

9-) Risale-i Nur'un yüz parçayla anılması, delilin yapısı hakkında ne düşündürür?

Delilin tek yönlü değil, birçok cepheden desteklenen geniş bir ispat düzenine sahip olduğunu düşündürür.

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16- mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 2 -

CEVAPLAR

1-) Parçada geçen milyonlarca seçkin kişinin ilmî yükselişinin kaynağı olarak ne gösterilmektedir?

O zâtın verdiği ders, yaptığı talim ve bildirdiği ilahî hakikatler gösterilmektedir.

2-) Metinde adı geçen ilim ehlinin ortak yönü yalnızca bilgi sahibi olmaları mıdır?

Hayır; hem araştırmacı, hem doğruluğa bağlı, hem de imanla yoğrulmuş kişiler olmaları vurgulanır.

3-) Bu kişiler vahdaniyeti ne şekilde savunmaktadır?

Güçlü deliller ileri sürerek ve ortak bir tasdik içinde bulunarak savunmaktadırlar.

4-) Vahdaniyetin ispatı ile o zâtın hakkaniyeti arasında nasıl bir ilişki kuruluyor?

Onun öğrettiği esasların sağlam delillerle doğrulanması, öğreticisinin de hak üzere olduğuna işaret sayılıyor.

5-) “Sözlerinin hakikat olması” ifadesi, metindeki genel akışta neyi tamamlar?

Şahsının güvenilirliğiyle birlikte getirdiği mesajın da doğru olduğunu tamamlar.

6-) Parçada neden tek tük şahıslar değil de çok geniş bir topluluktan söz edilmektedir?

Delilin kuvvetini artırmak için; çok sayıda yetkin kişinin birleşmesi daha sağlam bir şahitlik meydana getirir.

7-) Bu bölümde peygamberliğe delil olarak daha çok hangi alan öne çıkarılmıştır: ahlâkî örneklik mi, ilmî tasdik mi?

Daha çok ilmî tasdik öne çıkarılmıştır.

8-) Bu pasajda hangi tür insanlar örnek şahit olarak seçilmiştir?

İnceleme gücü yüksek, araştırmacı, imanlı ve doğruluğu ile tanınan seçkin ilim adamları seçilmiştir.

9-) Bu pasajdan çıkarılabilecek en uygun sonuç nedir?

Onun eğitimiyle yetişen büyük ilim ehlinin ortak tasdiki, vahdaniyet davasının ve onun doğruluğunun kuvvetli bir şahididir.

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16- mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 3 -

CEVAPLAR

1-) Metinde geçen seçkin âlimler hangi üç sınıf üzerinden tasvir edilmektedir?

Titiz araştırmacılar, doğruluğu merkeze alan tahkik ehli kişiler ve imanlı hikmet sahipleri üzerinden tasvir edilirler.

2-) Bu âlimlerin ulaştığı yüksek ilmî mertebe kendi başına mı anlatılıyor, yoksa bir sonuca mı bağlanıyor?

Bir sonuca bağlanıyor; onların bu seviyeye onun dersiyle ulaşp sonra da onu tasdik ettikleri belirtiliyor.

3-) Parçada “üssü’l-esas dava” denilerek hangi mesele merkeze alınmıştır?

Allah’ın birliği meselesi merkeze alınmıştır.

4-) Bu ana davanın doğrulanması hangi yöntemle gerçekleşmektedir?

Kuvvetli aklî ve ilmî delillerle, ortak bir kabul halinde gerçekleşmektedir.

5-) Metne göre bu büyük öğreticinin doğruluğuna şahitlik edenler sıradan insanlar mıdır?

Hayır; ilimde ileri gitmiş, tahkik sahibi ve güvenilir kimselerdir.

6-) Bu şahitliğin değeri neden yüksektir?

Çünkü söz konusu şahitlik, meseleyi derinlemesine inceleyebilecek seviyedeki insanların birleşik kanaatine dayanır.

7-) Parçada öğretme faaliyeti ile risalet delili arasında nasıl bir bağ kuruluyor?

Onun yetiştirdiği yüksek seviyeli talebelerin ulaştığı sonuçlar, öğreticinin peygamberlik doğruluğuna delil sayılıyor.

8-) Metindeki delil daha çok nazarî midir, amelî midir, yoksa ikisini birleştirir mi?

Daha çok nazarî ve ilmî yöndedir; delile dayalı düşünce ön plandadır.

9-) Bu parçaya göre risaletin doğruluğunu anlamada en önemli ölçülerden biri nedir?

Derin araştırma sahibi, güvenilir ve imanlı ilim ehlinin delile dayalı ortak şهادetidir.

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16- mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 4 -

CEVAPLAR

1-) Parçada, söz konusu zâtın öğreticiliği hangi iki unvanla yüceltilmektedir?

En büyük muallim ve en yüce üstad anlamına gelen iki unvanla yüceltilmektedir.

2-) Bu bölümde ilahî marifetin “ders” ve “talim” ile anılması neyi gösterir?

Bu hakikatlerin sadece bireysel yaşantı olarak kalmadığını, sistemli şekilde öğretildiğini gösterir.

3-) Parçaya göre, bu öğretimin meyvesi olarak ortaya çıkan topluluk ne yapmaktadır?

Allah’ın birliğini delillerle ispat etmekte ve öğrencilerinin doğruluğunu topluca tasdik etmektedir.

4-) Bu toplu tasdikin risalet açısından önemi nedir?

Peygamberliğin doğruluğunu açık bir hüccet hâline getirmesidir.

5-) Neden “sözlerinin hakikat olduğu” ayrıca belirtilmiştir?

Sadece şahsî dürüstlüğünün değil, ilettiği mesajın da doğru olduğunun altını çizmek için belirtilmiştir.

6-) Verilen misalden hareketle, bir eserin delil olması hangi mantığa dayanır?

O eserde ortaya konan ispatların, o zâtın getirdiği hakikatin doğruluğunu göstermesi mantığına dayanır.

7-) Parçada geçen “hüccet” kavramı burada nasıl anlaşılmalıdır?

İkna edici, açık ve dayanaklı bir delil olarak anlaşılmalıdır.

8-) Risale-i Nur’un bu bağlamda anılması neyi göstermek içindir?

Onun, bu zâtın sadakatine işaret eden delillerden biri olarak görüldüğünü göstermek içindir.

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16- mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 5 -

CEVAPLAR

1-) Parçada ilim ehlinin çokluğu hangi kelimeyle vurgulanmaktadır ve bu vurgu ne işe yarar?

Milyonlarla ifade edilerek vurgulanmaktadır; bu da şahitliğin kapsamını ve ağırlığını artırır.

2-) Bu kişilerin sadece âlim değil, aynı zamanda “sıddık” olarak nitelenmesi neyi ima eder?

Bilgilerinin yanında doğruluk, samimiyet ve güvenilirlik sahibi olduklarını ima eder.

3-) “Mümin hikmet ehli” ifadesi, bilgi ile inanç arasında nasıl bir bağ kurar?

Gerçek hikmetin imanla beraber değerlendirildiğini ve ikisinin birbirinden kopuk olmadığını gösterir.

4-) Metne göre bu insanların ortaklaştığı ilk husus nedir?

Allah’ın birliğini güçlü delillerle doğrulamalarıdır.

5-) Ortaklaştıkları ikinci husus nedir?

Kendilerine bu hakikatleri öğreten zâtın hak üzere bulunduğuna şahitlik etmeleridir.

6-) Bu iki hususun birlikte sunulması neden önemlidir?

Hem mesajın doğruluğunu hem de mesajı getirenin güvenilirliğini aynı anda göstermektedir.

7-) “Bil’ittifak” ifadesinin metindeki işlevi nedir?

Dağınık görüşler değil, birleşmiş ve müşterek bir kanaat bulunduğunu göstermek için kullanılır.

8-) Bu bölümde “ittifak” ve “isbat” kavramları birlikte kullanılarak ne anlatılmak istenir?

Hem ortak kanaatin bulunduğu hem de bunun delilsiz değil, ispatlı bir kabul olduğu anlatılmak istenir.

lisans ayetul-kubra-p45-hz-muhammedin-a-s-m-risaleti-16- mertebe-6-delil-asfiya-ulema-hukema-sehadeti - Set 6 -

CEVAPLAR

1-) Parçada anlatılan delil zinciri hangi noktadan başlar?

O zâtın öğrettiği ilahî hakikatler ve açtığı ilmî-manevî ufuklardan başlar.

2-) Bu öğretimin insanlarda meydana getirdiği ilk sonuç nedir?

Birçok kişinin ilmî bakımdan çok yüksek mertebelere ulaşmasıdır.

3-) Yüksek ilmî seviyeye çıkan bu insanların vardığı ortak inanç nedir?

Allah'ın birliğinin kesin ve delilli bir gerçektir olduğudur.

4-) Bu ortak inançtan sonra, bu kişiler öğreticileri hakkında hangi hükme ulaşıyorlar?

Onun hak üzere olduğunu ve bildirdiklerinin doğru olduğunu kabul ediyorlar.

5-) Böylece metinde hangi mantıksal geçiş yapılmış olur?

Öğretilerin doğruluğundan, öğretinin doğruluğuna geçiş yapılmış olur.

6-) Parçada bu sonuç neden güçlü kabul ediliyor?

Çünkü hüküm, tek kişinin kanaatine değil, çok sayıda yüksek seviyeli araştırmacının ortak değerlendirmesine dayanıyor.

7-) Metnin sonunda verilen örnek, genel iddiayı somutlaştırmak için nasıl bir işlev görür?

Bahsedilen doğruluğın sadece soyut bir iddia olmadığını, eserler üzerinden de gösterilebildiğini belirtir.

8-) Sondaki örnek, bütün delilin yalnızca bir kaynağa mı bağlı olduğunu gösterir, yoksa çoklu delile mi işaret eder?

Çoklu delile işaret eder; verilen eser sadece bunlardan bir örnek olarak sunulur.