

lisans ayetül-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat- kitabı-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 1

1-) Bu parçada kâinat hangi benzetme üzerinden okunması gereken bir bütün olarak sunuluyor? (8 kelime)

Kâinat, manalar

2-) Bu kitap benzetmesinde varlıkların ve olayların konumu nasıl açıklanıyor? (15 kelime)

Varlıklar o kitabın

3-) Metinde kalp gözü açık olan kimseler için neyin gizli kalmadığı anlatılıyor? (10 kelime)

İlâhî kudreti

4-) Sınırsız boyutlar ve sayısız eserler zikredilerek hangi fikir güçlendiriliyor? (12 kelime)

Âlemin çok geniş

5-) Her bir mevcut için “cisimleşmiş anlam” denilmesi neye işaret eder? (13 kelime)

Her varlığın boş

6-) Parçada yer alan ifadelerde bütün şeylerin durmadan neyi dile getirdiği belirtiliyor? (7 kelime)

Her

7-) Arapça cümlelerin Türkçe olarak verdiği ana mesaj nedir? (9 kelime)

Her varlıkta

8-) Sadece kalbin değil, nefsin de onay vermesi niçin önemlidir? (17 kelime)

Çünkü hakikatin insanın hem

9-) Metnin sonunda iki kere tasdik ifadesi kullanılmasının anlamı nedir? (7 kelime)

Bu,

10-) Bu parçanın ana fikri bir cümleyle nasıl özetlenebilir? (9 kelime)
Kâinattaki her

lisans ayetul-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat-kitabi-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 2

1-) Metnin başında insanın dikkatini özellikle nereye yöneltmesi isteniyor? (5 kelime)

Kâinata

2-) Kudretin “yazı yazması” şeklindeki anlatım neyi vurgular? (9 kelime)
Varlıkların gelişigüzel

3-) Gönül ehli için karanlık bir noktanın kalmaması nasıl anlaşılmalıdır? (10 kelime)
Hakikati arayan

4-) Âlemin sayfaları olarak sınırsız boyutların anılması hangi bakış açısını kazandırır? (12 kelime)
İnsana, evrenin dar

5-) Çağın olaylarının satır kabul edilmesi bize ne öğretir? (11 kelime)
Zaman içinde

6-) Her varlığın anlam taşıyan somut bir söz gibi görülmesi, eşya anlayışını nasıl değiştirir? (12 kelime)
Eşyaya sadece madde

7-) Metinde tekrar edilen birlik vurgusu hangi inanç esasını öne çıkarır? (4 kelime)
Tevhid

8-) “Her şeyde bir delil vardır” düşüncesi aklî mi, hissî mi, yoksa her ikisini de kapsayan bir yaklaşım mıdır? (12 kelime)
Her ikisini de

9-) Kalp ile nefsin birlikte kabul etmesi insanın hangi iç dönüşümüne işaret eder? (10 kelime)

İnsanın sadece

10-) Bu pasaj öğrenciyi nasıl bir tefekküre davet eder? (12 kelime)

Kâinatı dikkatle okuyup

lisans ayetul-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat- kitabı-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 3

1-) Parçada kâinatın “renkli sayfası”ndan söz edilmesi neyi sezdirir? (11 kelime)

Varlık âleminin

2-) Kudretin altın kalemle tasvir edilmesi hangi özelliği öne çıkarır? (11 kelime)

Ortaya konan

3-) Metne göre gönül gözü açık olan kişi kâinatta nasıl bir okuma yapar? (9 kelime)

Varlıkları yalnızca

4-) Sınırsız alanlar ile sayısız izlerin birlikte zikredilmesi nasıl bir bütünlük oluşturur? (14 kelime)

Hem mekânın genişliğini

5-) Her mevcudun anlamlı bir söz gibi değerlendirilmesi, tesadüf anlayışını nasıl etkiler? (10 kelime)

Tesadüf fikrini

6-) Farsça ve Arapça ifadelerin ortaklaştığı temel nokta nedir? (12 kelime)

Bütün varlıkların sürekli

7-) “Durmadan söylemek” anlamı taşıyan anlatımın amacı nedir? (9 kelime)

Kâinattaki şahitliğin

8-) Bu pasajda delil sadece insan sözünden mi çıkarılıyor, yoksa varlıkların kendisinden mi? (4 kelime)

Varlıkların

9-) Nefsin de tasdik etmesi, terbiye açısından neden dikkate değerdir? (14 kelime)

Çünkü nefis çoğu

10-) Parçadan hareketle tevhid bilgisine ulaşmanın temel yolu nedir? (11 kelime)

Kâinatı hikmet

lisans ayetul-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat- kitabı-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 4

1-) Bu bölümde kâinatın kitap olarak sunulması, insanın evrene karşı tavrını nasıl şekillendirir? (12 kelime)
İnsanı seyirci olmaktan

2-) İlâhî nurla yazılmış gibi gösterilen işaretler hangi sonuca götürür? (10 kelime)
Kâinatta görülen

3-) Âlemin yaprakları ve satırları benzetmeleri hangi iki alanı birlikte düşündürür? (8 kelime)
Mekânın genişliği

4-) Her mevcudun “manalı bir ifade” sayılması, varlıkların değerine dair ne söyler? (8 kelime)
Her varlığın

5-) Metinde bütün şeylerin aynı hakikati söylemesi ne tür bir ortak şahitliktir? (5 kelime)
Evrensel

6-) Arapça cümlede geçen işaret anlayışı, delile bakışımızı nasıl yönlendirir? (11 kelime)
Delilin yalnız

7-) Kalp ile nefsin birlikte “evet” demesi bilgi ile kabul arasında nasıl bir ilişki kurar? (9 kelime)
Bilginin gerçek

8-) Metinde geçen ifadeler daha çok kuru bir ispat mı, yoksa tefekküre çağıran canlı bir anlatım mı sunuyor? (6 kelime)
Tefekküre

9-) Bu pasajdan, iman açısından kâinata bakmanın en önemli faydası nedir? (7 kelime)
İnsanın

10-) Bu bölümün üslubu, okuyucuda hangi duyguyu uyandırmayı hedefler? (8 kelime)
Hayret, dikkat,

lisans ayetul-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat-kitabi-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 5

1-) Metnin ilk kısmında kâinata bakılması istenirken asıl hedeflenen sadece görmek midir, yoksa anlamak mıdır? (3 kelime)

2-) Kudretin işleyişinin yazı ve resim diliyle anlatılması hangi eğitim yöntemine uygundur? (7 kelime)

Soyut

3-) Kalp ehline göre evrende kapalı nokta kalmaması, delillerin hangi niteliğini gösterir? (7 kelime)

Delillerin

4-) Sonsuz sayfalar ve sayısız satırlar ifadesi insana nasıl bir sorumluluk yükler? (8 kelime)

İnsana kâinatı

5-) Her varlığın mânâ yüklü kabul edilmesi, bilim ile tefekkür arasında nasıl bir bağ kurabilir? (10 kelime)

Bilimsel incelemeyi,

6-) Metindeki yabancı dilde verilen cümlelerin ortak işlevi nedir? (6 kelime)

Aynı

7-) “Her şeyde ayet vardır” anlayışı günlük hayata nasıl uygulanabilir? (13 kelime)

İnsan, karşılaştığı her

8-) Nefsin tasdik etmesi, sadece zihnî bir öğrenmenin ötesinde neyi gösterir? (10 kelime)

Kişinin hakikati

9-) Metinde tekrar ve vurguların bol olması hangi maksada hizmet eder? (9 kelime)

Tevhid hakikatini

10-) Bu pasajdan çıkarılabilecek en temel ders nedir? (9 kelime)

Kâinat dikkatle

lisans ayetül-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat-kitabi-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 6

1-) Parçaya göre kâinat karşısında en doğru yaklaşım ne olmalıdır? (8 kelime)

Kâinata ibret,

2-) Varlıkların bir çeşit yazılmış işaretler gibi görülmesi, insanın bakışını maddeden nereye taşır? (5 kelime)

Maddeden

3-) Kalp gözü açık olanların karanlık nokta görmemesi, hakikatin hangi yönünü öne çıkarır? (9 kelime)

Hakikatin görünür,

4-) Âlemin sayfalarıyla zamanın olaylarının satırları arasında nasıl bir ilişki kuruluyor? (14 kelime)

Evrenin yapısı ile

5-) Her bir mevcut için anlam taşıyan somut söz denmesi, insanın eşyaya karşı saygısını nasıl etkileyebilir? (12 kelime)

Eşyayı boş ve

6-) Metindeki çok dilli ifadeler neden aynı bölüm içinde bir araya getirilmiş olabilir? (15 kelime)

Tevhid hakikatinin farklı

7-) “Her şeyin Allah’ı söylediği” düşüncesi mecazî olarak ne anlatır? (11 kelime)

Kâinattaki bütün

8-) Kalbin ardından nefsin de kabul etmesi, insan eğitiminde hangi merhalenin aşıldığını gösterir? (13 kelime)
İç dirençlerin kırıldığı

9-) Son kısımdaki güçlü tasdik ifadesi şüpheyeye mi, yoksa kesin kanaate mi işaret eder? (4 kelime)
Kesin

10-) Bu pasajı bir üniversite öğrencisi kendi hayatına nasıl taşıyabilir? (14 kelime)
Çevresindeki varlıkları sıradan

CEVAP ANAHTARI

lisans ayetul-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat- kitabı-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Bu parçada kâinat hangi benzetme üzerinden okunması gereken bir bütün olarak sunuluyor?

Kâinat, manalar taşıyan büyük bir kitap gibi gösteriliyor.

2-) Bu kitap benzetmesinde varlıkların ve olayların konumu nasıl açıklanıyor?

Varlıklar o kitabın anlamlı unsurları, zaman içinde meydana gelen hadiseler de onun satırları gibi düşünülüyor.

3-) Metinde kalp gözü açık olan kimseler için neyin gizli kalmadığı anlatılıyor?

İlâhî kudreti ve birliği gösteren işaretlerin açıkça görülebildiği ifade ediliyor.

4-) Sınırsız boyutlar ve sayısız eserler zikredilerek hangi fikir güçlendiriliyor?

Âlemin çok geniş ve çok yönlü bir ilâhî düzen taşıdığı fikri kuvvetlendiriliyor.

5-) Her bir mevcut için “cisimleşmiş anlam” denilmesi neye işaret eder? Her varlığın boş ve anlamsız olmadığını, belli bir hikmeti ve mesajı bulunduğunu gösterir.

6-) Parçada yer alan ifadelerde bütün şeylerin durmadan neyi dile getirdiği belirtiliyor?

Her şeyin Allah’ın birliğine işaret ettiği anlatılıyor.

7-) Arapça cümlelerin Türkçe olarak verdiği ana mesaj nedir?

Her varlıkta Allah’ın birliğini gösteren bir delil bulunduğu mesajdır.

8-) Sadece kalbin değil, nefsin de onay vermesi niçin önemlidir?

Çünkü hakikatin insanın hem iç dünyasında hissedilmesi hem de benliği tarafından kabul edilmesi tam bir tasdiki gösterir.

9-) Metnin sonunda iki kere tasdik ifadesi kullanılmasının anlamı nedir?

Bu, kabulün kuvvetli ve tereddütsüz olduğunu gösterir.

10-) Bu parçanın ana fikri bir cümleyle nasıl özetlenebilir?

Kâinattaki her şey, anlamlı yapısıyla Allah’ın birliğine şahitlik eder.

lisans ayetul-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat-kitabi-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Metnin başında insanın dikkatini özellikle nereye yöneltmesi isteniyor?

Kâinata ibret nazarıyla bakmaya yöneltiliyor.

2-) Kudretin “yazı yazması” şeklindeki anlatım neyi vurgular?
Varlıkların gelişigüzel değil, bilgi ve kudretle meydana getirildiğini vurgular.

3-) Gönül ehli için karanlık bir noktanın kalmaması nasıl anlaşılmalıdır?
Hakikati arayan kimse için kâinattaki delillerin aydınlatıcı olması şeklinde anlaşılmalıdır.

4-) Âlemin sayfaları olarak sınırsız boyutların anılması hangi bakış açısını kazandırır?

İnsana, evrenin dar bir çerçeveye sığmayan geniş bir tefekkür alanı olduğunu düşündürür.

5-) Çağın olaylarının satır kabul edilmesi bize ne öğretir?

Zaman içinde yaşananların da anlamsız akışlar değil, okunabilir işaretler olduğunu öğretir.

6-) Her varlığın anlam taşıyan somut bir söz gibi görülmesi, eşya anlayışını nasıl değiştirir?

Eşyaya sadece madde olarak değil, manaya açılan bir pencere olarak bakmayı sağlar.

7-) Metinde tekrar edilen birlik vurgusu hangi inanç esasını öne çıkarır?
Tevhid inancını öne çıkarır.

8-) “Her şeyde bir delil vardır” düşüncesi aklî mi, hissî mi, yoksa her ikisini de kapsayan bir yaklaşım mıdır?

Her ikisini de kapsar; hem düşünmeyi hem de gönülden fark etmeyi gerektirir.

9-) Kalp ile nefsin birlikte kabul etmesi insanın hangi iç dönüşümüne işaret eder?

İnsanın sadece bilgi edinmekle kalmayıp bunu içten benimsemesine işaret eder.

10-) Bu pasaj öğrenciyi nasıl bir tefekküre davet eder?

Kâinatı dikkatle okuyup her varlıktan Allah’ın birliğine ulaşan bir tefekküre davet eder.

lisans ayetül-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat-kitabi-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Parçada kâinatın “renkli sayfası”ndan söz edilmesi neyi sezdirir? Varlık âleminin canlı, çeşitli ve dikkat çekici delillerle dolu olduğunu sezdirir.

2-) Kudretin altın kalemle tasvir edilmesi hangi özelliği öne çıkarır? Ortaya konan sanatın kıymetli, ince ve hayranlık verici olduğunu öne çıkarır.

3-) Metne göre gönül gözü açık olan kişi kâinatta nasıl bir okuma yapar? Varlıkları yalnızca dış görünüşleriyle değil, taşıdıkları ilâhî manalarla okur.

4-) Sınırsız alanlar ile sayısız izlerin birlikte zikredilmesi nasıl bir bütünlük oluşturur?

Hem mekânın genişliğini hem de o genişlik içindeki delillerin çokluğunu gösteren bir bütünlük oluşturur.

5-) Her mevcudun anlamlı bir söz gibi değerlendirilmesi, tesadüf anlayışını nasıl etkiler?

Tesadüf fikrini zayıflatır; çünkü anlamlı düzen kasıt ve hikmeti düşündürür.

6-) Farsça ve Arapça ifadelerin ortaklaştığı temel nokta nedir? Bütün varlıkların sürekli olarak Allah’ı gösterdiği ve O’nun birliğini ilan ettiği noktasıdır.

7-) “Durmadan söylemek” anlamı taşıyan anlatımın amacı nedir? Kâinattaki şahitliğin kesintisiz ve her an devam ettiğini hissettirmektir.

8-) Bu pasajda delil sadece insan sözünden mi çıkarılıyor, yoksa varlıkların kendisinden mi?

Varlıkların bizzat kendisinden çıkarılıyor.

9-) Nefsin de tasdik etmesi, terbiye açısından neden dikkate değerdir? Çünkü nefis çoğu zaman direnç gösterir; onun da kabul etmesi iç iknanın kuvvetini gösterir.

10-) Parçadan hareketle tevhid bilgisine ulaşmanın temel yolu nedir? Kâinatı hikmet ve mana yönüyle okuyup her varlıktaki işareti fark etmektir.

lisans ayetul-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat-kitabi-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Bu bölümde kâinatın kitap olarak sunulması, insanın evrene karşı tavrını nasıl şekillendirir?

İnsanı seyirci olmaktan çıkarıp düşünen ve anlam arayan bir okuyucu hâline getirir.

2-) İlâhî nurla yazılmış gibi gösterilen işaretler hangi sonuca götürür? Kâinatta görülen düzen ve mananın ilâhî kaynaklı olduğu sonucuna götürür.

3-) Âlemin yaprakları ve satırları benzetmeleri hangi iki alanı birlikte düşündürür?

Mekânın genişliği ile zaman içindeki olayları birlikte düşündürür.

4-) Her mevcudun “manalı bir ifade” sayılması, varlıkların değerine dair ne söyler?

Her varlığın önem taşıdığını ve hikmetsiz olmadığını söyler.

5-) Metinde bütün şeylerin aynı hakikati söylemesi ne tür bir ortak şahitliktir?

Evrensel ve birleşik bir şahitliktir.

6-) Arapça cümlede geçen işaret anlayışı, delile bakışımızı nasıl yönlendirir?

Delilin yalnız büyük hadiselerde değil, her bir şeyde aranması gerektiğini yönlendirir.

7-) Kalp ile nefsin birlikte “evet” demesi bilgi ile kabul arasında nasıl bir ilişki kurar?

Bilginin gerçek faydasının, içten kabule dönüştüğünde ortaya çıktığını gösterir.

8-) Metinde geçen ifadeler daha çok kuru bir ispat mı, yoksa tefekküre çağırان canlı bir anlatım mı sunuyor?

Tefekküre çağırان canlı bir anlatım sunuyor.

9-) Bu pasajdan, iman açısından kâinata bakmanın en önemli faydası nedir?

İnsanın her şeyde Allah’ın birliğini görmeye başlamasıdır.

10-) Bu bölümün üslubu, okuyucuda hangi duyguyu uyandırmayı hedefler?

Hayret, dikkat, marifet ve tasdik duygusunu uyandırmayı hedefler.

lisans ayetül-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat-kitabi-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Metnin ilk kısmında kâinata bakılması istenirken asıl hedeflenen sadece görmek midir, yoksa anlamak mıdır?

Asıl hedeflenen anlamaktır.

2-) Kudretin işleyişinin yazı ve resim diliyle anlatılması hangi eğitim yöntemine uygundur?

Soyut hakikati somut benzetmelerle kavratma yöntemine uygundur.

3-) Kalp ehline göre evrende kapalı nokta kalmaması, delillerin hangi niteliğini gösterir?

Delillerin açık, erişilebilir ve yaygın olduğunu gösterir.

4-) Sonsuz sayfalar ve sayısız satırlar ifadesi insana nasıl bir sorumluluk yükler?

İnsana kâinatı dikkatle okuyup ibret alma sorumluluğu yükler.

5-) Her varlığın mânâ yüklü kabul edilmesi, bilim ile tefekkür arasında nasıl bir bağ kurabilir?

Bilimsel incelemeyi, varlığın ardındaki hikmeti düşünmeye açan bir bağ kurabilir.

6-) Metindeki yabancı dilde verilen cümlelerin ortak işlevi nedir?

Aynı tevhid mesajını farklı ifadelerle pekiştirmektir.

7-) “Her şeyde ayet vardır” anlayışı günlük hayata nasıl uygulanabilir?

İnsan, karşılaştığı her varlık ve olaydan Allah’ı hatırlamaya çalışarak bunu günlük hayatına taşıyabilir.

8-) Nefsin tasdik etmesi, sadece zihnî bir öğrenmenin ötesinde neyi gösterir?

Kişinin hakikati benliğinde kabul ettiğini ve iç dünyasında benimsediğini gösterir.

9-) Metinde tekrar ve vurguların bol olması hangi maksada hizmet eder?

Tevhid hakikatini zihne ve kalbe iyice yerleştirmeye hizmet eder.

10-) Bu pasajdan çıkarılabilecek en temel ders nedir?

Kâinat dikkatle okunduğunda her şeyin Allah’ın birliğini gösterdiği anlaşılır.

lisans ayetul-kubra-p96-seyyahin-tevhid-nesesi-kainat-kitabi-uzerine-manzum-veciz-tercume - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Parçaya göre kâinat karşısında en doğru yaklaşım ne olmalıdır?

Kâinata ibret, tefekkür ve mana arayışıyla yaklaşmak olmalıdır.

2-) Varlıkların bir çeşit yazılmış işaretler gibi görülmesi, insanın bakışını maddeden nereye taşır?

Maddeden manaya ve hikmete taşır.

3-) Kalp gözü açık olanların karanlık nokta görmemesi, hakikatin hangi yönünü öne çıkarır?

Hakikatin görünür, aydınlatıcı ve saklı olmayan yönünü öne çıkarır.

4-) Âlemin sayfalarıyla zamanın olaylarının satırları arasında nasıl bir ilişki kuruluyor?

Evrenin yapısı ile içindeki oluşların birlikte okunması gereken tek bir bütün olduğu ilişkisi kuruluyor.

5-) Her bir mevcut için anlam taşıyan somut söz denmesi, insanın eşyaya karşı saygısını nasıl etkileyebilir?

Eşyayı boş ve değersiz görmeyip hikmetli bir emanet gibi değerlendirmesine vesile olabilir.

6-) Metindeki çok dilli ifadeler neden aynı bölüm içinde bir araya getirilmiş olabilir?

Tevhid hakikatinin farklı dillerde de aynı kuvvetle dile getirildiğini göstermek için bir araya getirilmiş olabilir.

7-) “Her şeyin Allah’ı söylediği” düşüncesi mecazî olarak ne anlatır?

Kâinattaki bütün varlıkların halleriyle Allah’ın varlığına ve birliğine delil olduğunu anlatır.

8-) Kalbin ardından nefsin de kabul etmesi, insan eğitiminde hangi merhalenin aşıldığını gösterir?

İç dirençlerin kırıldığı ve hakikatin daha derin bir şekilde benimsendiği merhalenin aşıldığını gösterir.

9-) Son kısımdaki güçlü tasdik ifadesi şüpheye mi, yoksa kesin kanaate mi işaret eder?

Kesin kanaate işaret eder.

10-) Bu pasajı bir üniversite öğrencisi kendi hayatına nasıl taşıyabilir?

Çevresindeki varlıkları sıradan nesneler gibi değil, Allah’ı hatırlatan deliller olarak görmeye çalışarak hayatına taşıyabilir.

