

1 Metnin başında, bu risalenin herkes tarafından aynı derecede anlaşılabilmesi hangi benzetmeyle açıklanıyor?	2 Bu benzetmenin vermek istediği ana fikir nedir?	3 Risalenin anlaşılmasını zorlaştıran sebeplerin sayısı kaç olarak veriliyor?	4 İlk sebep, eserin yazılış tarzı bakımından hangi noktaya dayanıyor?
lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep
5 İkinci sebebe göre konuların kavranmasını güçleştiren temel özellikler nelerdir?	6 Üçüncü sebepte, cümlelerin bazen neden uzadığı belirtiliyor?	7 Beşinci sebep sadece fizikî hastalıktan mı söz eder, yoksa başka bir yön de var mıdır?	8 Aynı tutumun zorluğu nedir?
lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep
9 Arapça parçaların çokluğu, okuyucu kitlesi açısından nasıl bir etki oluşturur?	10 Başlangıç kısmında, eserden herkesin eşit seviyede faydalanamayacağı nasıl ifade ediliyor?	11 İkinci sebepte geçen yüksek tevhid anlatımı, metnin yapısını nasıl etkilemiştir?	12 Üçüncü sebep, hakikatin korunması ile anlatım biçimi arasında nasıl bir ilişki kuruyor?
lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep

Cevap 4 Eser, başkalarının anlayışına göre değil, müellifin kendi idraki ve yaşadığı tecrübeye göre kaleme alınmıştır.	Cevap 3 Beş sebep olarak veriliyor.	Cevap 2 Bir kimse eserin tamamını kavrayamasa da ondan nasipsiz kalmaz; gücü yettiği ölçüde istifade eder.	Cevap 1 Büyük bir bahçeye giren kişinin bütün ürünlere ulaşamaması, fakat ulaşabildiği kadardan yine fayda görmesi benzetmesiyle açıklanıyor.
Cevap 8 Metin uzar ve dikkat seviyesi düşük okuyucular için takip zorlaşır.	Cevap 7 Sadece hastalıktan söz etmez; acele yazma, dağınık hâl ve sonradan düzenlememe gibi başka yönler de vardır.	Cevap 6 Büyük hakikatler bölünüp zayıflatılmasın diye bazen tek bir hüküm içinde çok sayıda hazırlayıcı unsur bir araya getirildiği söyleniyor.	Cevap 5 Konular çok kapsamlı, derin ve yer yer uzun olduğu için hepsini bir anda kuşatmak zorlaşır.
Cevap 12 Hakikatin parçalanmadan sunulması için anlatımın bazen sıkışık ve yoğun tutulduğunu söylüyor.	Cevap 11 Anlatımı hem genişletmiş hem de derinleştirmiş, böylece metni daha ağır hale getirmiştir.	Cevap 10 Her insanın bütün meseleleri çözemeyeceği, fakat yine de payına düşen bir istifadeyi alacağı belirtiliyor.	Cevap 9 Arapçaya aşina olmayanlar için ilave bir anlama eşiği oluşturur.

13 “Bir delil hükmünde çok mukaddemat” denilmesinin manası nedir?	14 Dördüncü sebebe göre, çok delil kullanmak her zaman anlaşılmayı kolaylaştırır mı? Neden?	15 Bu yöntem neden bazı okuyucular için zorlayıcı olabilir?	16 Bu tutumun faydası nedir?
lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep
17 Aynı sebepte hangi olumsuz şartlar bu olumlu yönle birlikte zikredilir?	18 Beşinci sebepte dil bakımından ayrıca hangi husus, anlamayı zorlaştıran bir etken olarak anılıyor?	19 Metnin girişinde okuyucuya hangi teselli veriliyor?	20 Risalenin herkes için aynı derecede yazılmadığını gösteren ifade hangi düşünceye dayanır?
lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep
21 İkinci sebep, bir okuyucunun niçin bütün meseleleri bir anda kuşatamayacağını nasıl açıklar?	22 Üçüncü sebepte, uzun cümlelerin olumsuz bir tercih değil de gerekli bir yöntem olduğunu gösteren nokta nedir?	23 Dördüncü sebepte “çok delili bir bürhan yapmak” ne tür bir yönetime işaret eder?	24 Dördüncü sebepten, müellifin ispat konusunda nasıl bir tutum benimsediği anlaşılır?
lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep	lisans ayetul-kubra-p01-fehmi-iskal-eden-bes-sebep

Cevap 16 Konuları daha sağlam temellendirir ve delil gücünü artırır.	Cevap 15 Çünkü çok sayıda delilin aynı çizgide takip edilmesi dikkat ve zihnî dayanıklılık ister.	Cevap 14 Hayır. Deliller güç kazandırsa da bir araya fazla toplanınca kısa kavrayışlı okuyucu için takip etmek zorlaşır.	Cevap 13 Tek bir sonuca ulaşmak için önce birçok hazırlayıcı düşüncenin birlikte verilmesi demektir.
Cevap 20 Müellifin, başkalarının beklentisine göre değil kendi müşahedesine göre yazdığı düşüncesine dayanır.	Cevap 19 Tamamını anlayamasa da eserden mutlaka bir nasip alacağı söyleniyor.	Cevap 18 Arapça kısımların çokça yer alması, özellikle ilk bölümün bütünüyle Arapça olması, anlamayı zorlaştıran bir unsur olarak gösteriliyor.	Cevap 17 Hastalık, dağınık hâl, acele yazma ve düzeltme yapmama gibi şartlar zikredilir.
Cevap 24 Tek delille yetinmeyip çok yönlü ve kuvvetli ispat sunmayı tercih ettiği anlaşılır.	Cevap 23 Farklı kanıtları bir araya getirip tek bir kuvvetli ispat halinde sunma yöntemine işaret eder.	Cevap 22 Büyük manaların bozulmadan taşınması için bazen tek cümlede yoğun biçimde verilmesinin gerekli görülmesidir.	Cevap 21 Çünkü ele alınan iman ve tevhid bahisleri hem çok geniş hem çok derindir; hızlıca toparlanmaları kolay değildir.