

1 Metinde rüzgârın yönlendirilmesi ve bulutların emre verilmesi hangi temel hakikate delil sayılıyor?	2 Bu düzeni kuran zat için metinde özellikle hangi sıfatlar öne çıkarılıyor?	3 Rüzgâr ve bulut üzerinden ulaşılan itikadî hüküm nedir?	4 Yağmurda fayda, merhamet ve hikmetin birlikte anılması ne kazandırır?
lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili
5 Yazın dolunun düzenli inişi neden dikkat çekici bir örnek sayılır?	6 Suyun çok farklı işlerde kullanılması, canlı hayatı açısından ne ifade eder?	7 Metinde yağmur neden rahmetin görünür bir şekli gibi takdim ediliyor?	8 Gök gürültüsünün ve şimşegin birlikte ele alınması neyi gösterir?
lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili
9 Şimşek hangi bakımdan ayetteki manayı görünür kılan bir örnek sayılıyor?	10 Kısa bir değerlendirmeye, pasajın öğrenciden beklediği okuma biçimi nedir?	11 Ayette geçen rüzgâr ve bulutla ilgili ifade, metinde nasıl açıklanıyor?	12 Bulutların “teshiri” nasıl anlaşılmalıdır?
lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili

Cevap 4 Yağmurun sadece fizikî bir olay değil, çok boyutlu bir nimet olarak görülmesini sağlar.	Cevap 3 Bunların arkasında bir ve tek olan Allah'ın kudret ve ilminin bulunduğu hükmüdür.	Cevap 2 Varlığı zorunlu olan, her şeye gücü yeten, her şeyi bilen ve celal sahibi Rab sıfatları öne çıkarılıyor.	Cevap 1 Bunların kendi kendine değil, her şeye gücü yeten ve her şeyi bilen yüce bir Rabbin idaresiyle yürüdüğüne delil sayılıyor.
Cevap 8 Hava olaylarının birbirinden kopuk değil, anlamlı bir bütün içinde değerlendirildiğini gösterir.	Cevap 7 Çünkü inişinde canlılar için çok sayıda fayda, yardım ve şefkat eseri görülüyor.	Cevap 6 Hayatın ihtiyaçlarına uygun, bilinçli bir nimetlendirme ifade eder.	Cevap 5 Zor şartlarda bile ölçünün korunabildiğini gösterdiği için dikkat çekicidir.
Cevap 12 Bulutların kendi iradesiyle değil, bir emre bağlı biçimde hizmete koşulması olarak anlaşılmalıdır.	Cevap 11 Rüzgârın çeşitli hizmetlere çevrilmesi ve bulutların gök ile yer arasında emre boyun eğmiş şekilde çalıştırılması olarak açıklanıyor.	Cevap 10 Olayların dış görünüşünde kalmayıp, onların arkasındaki ilahî irade ve rahmeti fark eden tefekkürlü bir okuma biçimidir.	Cevap 9 Parlaklığı ve etkileyiciliğiyle kudretin işaretini açıkça göstermesi bakımından örnek sayılıyor.

13 Bulutların gök ile yer arasında tutulup çalıştırılması hangi yönü düşündürür?	14 Yağmurun hoş, yumuşak ve bereketli oluşu hangi kavramı destekler?	15 Kuvvetli rüzgârların yağış düzenini bozmaması hangi tür bir anlayışa karşı delildir?	16 Suyun basit maddelerden meydana gelmesine rağmen çok farklı hizmetlerde kullanılması nasıl yorumlanıyor?
lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili
17 Yağmurun “rahmet” olarak isimlendirilmesi metindeki hangi anlayışla uyumludur?	18 Gök gürültüsü metinde sadece ses olayı olarak mı görülüyor?	19 Parçada gözlem ile inanç arasında nasıl bir bağ kuruluyor?	20 Metin daha çok sadece bilgi vermeyi mi, yoksa bakış açısı kazandırmayı mı amaçlıyor?
lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili
21 Parçada rüzgârın “tasrifi” ifadesiyle anlatılmak istenen nedir?	22 Rüzgârın çok hizmette kullanılması neden tek başına önemli bir delildir?	23 Yağmur damlalarının çokluğu ile faydalarının çokluğu arasında nasıl bir ilişki kuruluyor?	24 Metne göre yağmurun düzeni en çok hangi örnek üzerinden somutlaştırılıyor?
lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili	lisans ayetul-kubra-p14-cevv-yagmur-ve-rad-berk-ile-rahmet-ve-tevhid-delili

Cevap 16 Basit sebeplerin üstünde, hikmetli bir sevk ve kullanım bulunduğu şeklinde yorumlanıyor.	Cevap 15 Kör tesadüf ve başıboşluk anlayışına karşı delildir.	Cevap 14 Rahmet kavramını destekler.	Cevap 13 Kudretle birlikte düzenli yönetim ve maksatlı sevk düşündürür.
Cevap 20 Daha çok bakış açısı kazandırmayı amaçlıyor.	Cevap 19 Gözlenen düzen, fayda ve hikmetten hareketle imanî bir sonuca varılıyor.	Cevap 18 Hayır, ilahî manaları haber veren ve yağmuru müjdeleyen anlamlı bir hadise olarak görülüyor.	Cevap 17 Onun ilahî merhametin taşıyıcısı ve görünür bir ihsan vesilesi olması anlayışıyla uyumludur.
Cevap 24 Özellikle yaz mevsiminde inen dolu örneği üzerinden somutlaştırılıyor.	Cevap 23 Her bir damlanın ayrı ayrı nimet ve hikmet taşıdığı düşüncesi kuruluyor.	Cevap 22 Çünkü aynı unsurun birçok faydalı işte yer alması, planlı bir görevlendirmeyi gösterir.	Cevap 21 Rüzgârın farklı yönlerde, farklı görevler için sevk edilip kullanılmasıdır.