

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 1

1-) Bu parçada yeryüzünün delil oluşu hangi ölçüde özetlenerek ele alınmıştır? (16 kelime)

Yeryüzünün çok sayıdaki büyük

2-) Metinde geçen yolcunun yeryüzüyle ilgili gözlemlerinin amacı nedir? (15 kelime)

Allah'ın varlığına ve

3-) Üçüncü mertebede yeryüzü neye delil gösterilmektedir? (13 kelime)

Bütün içindekiler ve

4-) Bu bölümde yeryüzüne nispet edilen temel faaliyetlerden bazıları nelerdir? (16 kelime)

Emir altına alınma, düzenleme,

5-) Canlıların rızıklandırılması metinde hangi ilahî isim ve sıfatlarla ilişkilendirilmiştir? (6 kelime)

Geniş

6-) Buradaki şahitliğin yalnız aklî bir kurgu olmadığı hangi ifadeyle hissettirilmektedir? (13 kelime)

Gözleme dayalı olarak

7-) Parçaya göre yeryüzünün şahitliği sadece kendi yapısıyla mı sınırlıdır, yoksa üzerindeki de kapsar mı? (11 kelime)

Sadece kendi

8-) Bu pasajın ana fikri bir cümleyle nasıl ifade edilebilir? (15 kelime)

Yeryüzü, taşıdığı düzen

9-) Metnin iman eğitimi açısından verdiği temel ders nedir? (12 kelime)

Kâinata dikkatle bakıldığında,

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 2

1-) Metnin başında yeryüzüne dair anlatım neden sınırlı tutulmuş gibi sunulmaktadır? (13 kelime)
Çünkü çok geniş

2-) “Bir tek sahifenin bir tek yönü” tarzındaki vurgu neyi anlatır? (15 kelime)
Yeryüzündeki delillerin son

3-) Üçüncü mertebede ifade edilen inanç hükmünün merkezi nedir? (9 kelime)
Allah’tan başka

4-) Yeryüzünün şahitliği hangi alanı kuşatmaktadır? (8 kelime)
Yeryüzünün kendisini,

5-) Metinde “teshir” ile ne tür bir anlam öne çıkmaktadır? (14 kelime)
Yeryüzündeki unsurların başıboş

6-) “Tedbir” ve “terbiye” kavramları birlikte düşünüldüğünde nasıl bir tablo ortaya çıkar? (15 kelime)
Varlıkların hem düzenli

7-) “Fettahiyet” burada hangi geniş manaya hizmet eder? (16 kelime)
Kapalı olan nice imkânın

8-) Canlılara yönelik “iâşe” ifadesi hangi gerçeğe dikkat çeker? (7 kelime)
Her

9-) Bu parçadan hareketle yeryüzü için nasıl bir sonuç çıkarılır? (14 kelime)
Yeryüzü, kapsamlı düzeni

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 3

1-) Parçaya göre yeryüzünün delilliği neden güçlü kabul edilmektedir? (13 kelime)

Çünkü çok sayıda

2-) Metinde yeryüzünün birliği içinde delil oluşu ne anlama gelir? (12 kelime)

Yeryüzündeki çokluk ve

3-) Metindeki canlılar vurgusu neden önemlidir? (15 kelime)

Çünkü canlılar, rızık,

4-) Gözleme dayalı şahitliğin belirtilmesi, okuyucudan ne beklediğini ima eder? (11 kelime)

Kuru taklitle

5-) Umumî rahmet ile canlıların geçimi arasında nasıl bir bağ kurulmaktadır? (13 kelime)

Canlıların ihtiyaçlarının karşılanması,

6-) Bu metinde “muhafaza” kavramı niçin önemli bir yer tutar? (12 kelime)

Çünkü varlıkların devamlılığı

7-) Parçada verilen bütün unsurlar sonunda hangi imanî neticeye bağlanır? (8 kelime)

Allah'ın varlığına,

8-) Bu pasajda rahmaniyet ve rahîmiyetin birlikte anılması ne farkı hissettirir? (14 kelime)

Hem genel bir

9-) Bu bölümün sonunda yolcunun diliyle söylenen hüküm nasıl özetlenebilir? (9 kelime)

Yeryüzü, bütün

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 4

1-) Metin, yeryüzüne dair anlatılan delilleri tam bir döküm olarak mı sunuyor, yoksa seçilmiş örnekler olarak mı? (12 kelime)

Tam bir döküm

2-) “Müşahadat” kelimesinin burada ifade ettiği şey nedir? (9 kelime)

Yolcunun dikkatli

3-) Üçüncü mertebede yeryüzü tek başına mı ele alınıyor? (9 kelime)

Hayır, içindeki

4-) Metne göre yeryüzünde görülen düzen hangi başlıklarda toplanmaktadır? (16 kelime)

Hizmete sevk, düzenli idare,

5-) Yeryüzünün canlıları geçindirmesi hangi daha geniş ilkeye bağlanmaktadır? (7 kelime)

Kuşatıcı

6-) Parçada “genel” ve “kapsayıcı” anlamı veren vurguların yer alması ne kazandırır? (13 kelime)

Şahitliğin belli birkaç

7-) Kısa bir özetle bu bölümde okuyucuya ne gösterilmek isteniyor? (13 kelime)

Yeryüzündeki hayat düzeninin,

8-) Bu pasajda yeryüzünün konuşur gibi şahitlik etmesi nasıl anlaşılmalıdır? (14 kelime)

Sözlü bir konuşma

9-) Bu bölümden çıkarılabilecek en kapsayıcı sonuç nedir? (15 kelime)

Yeryüzü ve canlılar

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 5

1-) Bu bölümde anlatımın “muhtasar” olduğu belirtilirken hangi mesaj verilir? (15 kelime)

Asıl delillerin çok

2-) Yeryüzünün şahitliği neden büyük kabul edilir? (13 kelime)

Çünkü çok geniş

3-) Metinde geçen “vahdet” vurgusu yeryüzü açısından nasıl anlaşılmalıdır? (11 kelime)

Çeşitli işlerin

4-) “Teshir” ile “idare” arasında nasıl bir ilişki kurulabilir? (16 kelime)

Varlıkların önce ilahî emre

5-) “Terbiye” kelimesi burada sadece eğitim anlamında mı düşünülmelidir? (11 kelime)

Hayır, varlıkların

6-) “Fettahiyet”in diğer kavramlarla birlikte yer alması neye işaret eder? (14 kelime)

Yeni hayat kapılarının

7-) Bütün canlıların geçimiyle ilgili ifade hangi teolojik sonuca destek verir? (12 kelime)

Rızık verme işinin

8-) Genel rahmaniyet ve rahîmiyetin özellikle belirtilmesi neyi gösterir? (13 kelime)

İlahî şefkat ve

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 6

1-) Parçanın girişindeki sayı ve oran bildiren ifadeler neyi vurgulamak için kullanılmıştır? (17 kelime)
Yeryüzündeki delillerin çok geniş

2-) Yolcunun gözlemleri neden tek tek sayılan fiillerle ifade edilmiş olabilir? (13 kelime)
Çünkü yeryüzündeki ilahî

3-) Üçüncü mertebedeki ifade, yeryüzünün hangi özellik üzerinden delil olduğunu bildirir? (15 kelime)
Bir bütünlük içinde

4-) Yeryüzünün hem içinde hem üzerinde bulunanların anılması niçin önemlidir? (12 kelime)
Delilin sınırlı bir

5-) Tohumların dağıtılması ve korunması birlikte düşünülünce hangi anlam çıkar? (13 kelime)
Hayatın çoğalmasının da

6-) "İlâşe" ile "rahmaniyet" arasında nasıl bir bağlantı kurulmuştur? (9 kelime)
Canlıların rızıklandırılması,

7-) Metinde yer alan çok sayıdaki yönetim ve bakım ifadesi, tesadüf anlayışını nasıl etkiler? (9 kelime)
Bu kadar

8-) Şahitliğin "müşahede ile" tamamlanması, bilgi türü bakımından neyi gösterir? (12 kelime)
Teorik bir iddiadan

CEVAP ANAHTARI

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Bu parçada yeryüzünün delil oluşu hangi ölçüde özetlenerek ele alınmıştır?

Yeryüzünün çok sayıdaki büyük yönlerinden yalnız küçük bir kısmı, o da kısa bir biçimde dile getirilmiştir.

2-) Metinde geçen yolcunun yeryüzüyle ilgili gözlemlerinin amacı nedir?

Allah'ın varlığına ve birliğine işaret eden şahitlikleri fark etmek ve bunları imanî bir sonuca bağlamaktır.

3-) Üçüncü mertebede yeryüzü neye delil gösterilmektedir?

Bütün içindekiler ve üstündekilerle birlikte Allah'ın varlığının zorunlu oluşuna ve tekliğine delil gösterilmektedir.

4-) Bu bölümde yeryüzüne nispet edilen temel faaliyetlerden bazıları nelerdir?

Emir altına alınma, düzenleme, terbiye etme, açma-geliştirme, tohumları dağıtma, koruma, yönetme ve canlıları geçindirme gibi işlerdir.

5-) Canlıların rızıklandırılması metinde hangi ilahî isim ve sıfatlarla ilişkilendirilmiştir?

Geniş kapsamlı rahmet ve merhametle ilişkilendirilmiştir.

6-) Buradaki şahitliğin yalnız aklî bir kurgu olmadığı hangi ifadeyle hissettirilmektedir?

Gözleme dayalı olarak tamamlanmış bir tanıklık olduğu belirtilerek bunun doğrudan müşahedeye yaslandığı gösterilmektedir.

7-) Parçaya göre yeryüzünün şahitliği sadece kendi yapısıyla mı sınırlıdır, yoksa üzerindeki de kapsar mı?

Sadece kendi yapısıyla sınırlı değildir; içindeki ve üzerindeki her şeyi kapsar.

8-) Bu pasajın ana fikri bir cümleyle nasıl ifade edilebilir?

Yeryüzü, taşıdığı düzen ve canlılara yönelik kapsamlı rahmetle Allah'ın varlığına ve birliğine açık bir delildir.

9-) Metnin iman eğitimi açısından verdiği temel ders nedir?

Kâinata dikkatle bakıldığında, yeryüzünün insanı tevhid inancına götüren güçlü bir ders verdiğidir.

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Metnin başında yeryüzüne dair anlatım neden sınırlı tutulmuş gibi sunulmaktadır?

Çünkü çok geniş delillerden yalnız bir kısmı, kısa ve öz bir şekilde aktarılmaktadır.

2-) “Bir tek sahifenin bir tek yönü” tarzındaki vurgu neyi anlatır?

Yeryüzündeki delillerin son derece zengin olduğunu, anlatılan kısmın ise bunların küçük bir örneği olduğunu anlatır.

3-) Üçüncü mertebede ifade edilen inanç hükmünün merkezi nedir?

Allah’tan başka ilah bulunmadığı ve O’nun varlığının zorunlu olduğudur.

4-) Yeryüzünün şahitliği hangi alanı kuşatmaktadır?

Yeryüzünün kendisini, içindeki varlıkları ve üstünde bulunanları kuşatmaktadır.

5-) Metinde “teshir” ile ne tür bir anlam öne çıkmaktadır?

Yeryüzündeki unsurların başıboş değil, ilahî emre uygun şekilde hizmet eder halde bulunması öne çıkmaktadır.

6-) “Tedbir” ve “terbiye” kavramları birlikte düşünüldüğünde nasıl bir tablo ortaya çıkar?

Varlıkların hem düzenli şekilde sevk edilmesi hem de aşama aşama geliştirilip olgunlaştırılması tablosu ortaya çıkar.

7-) “Fettahiyet” burada hangi geniş manaya hizmet eder?

Kapalı olan nice imkânın açılması, hayatın çeşitlenmesi ve varlıkların uygun biçimde ortaya çıkarılması manasına hizmet eder.

8-) Canlılara yönelik “iâşe” ifadesi hangi gerçeğe dikkat çeker?

Her canlıya gerekli rızkın ulaştırıldığına dikkat çeker.

9-) Bu parçadan hareketle yeryüzü için nasıl bir sonuç çıkarılır?

Yeryüzü, kapsamlı düzeni ve canlıları kuşatan rahmetiyle tevhidi gösteren büyük bir şahit olarak görülür.

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Parçaya göre yeryüzünün delilliği neden güçlü kabul edilmektedir?

Çünkü çok sayıda yönü, çok geniş bir kuşatıcılık içinde aynı hakikate işaret etmektedir.

2-) Metinde yeryüzünün birliği içinde delil oluşu ne anlama gelir?

Yeryüzündeki çokluk ve çeşitliliğin aslında tek bir ilahî yönetim altında toplandığını gösterir.

3-) Metindeki canlılar vurgusu neden önemlidir?

Çünkü canlılar, rızık, bakım ve düzen bakımından daha açık bir şekilde hikmet ve rahmeti gösterir.

4-) Gözleme dayalı şahitliğin belirtilmesi, okuyucudan ne beklediğini ima eder?

Kuru taklitle yetinmeyip kâinata bakarak bilinçli bir iman geliştirmesini ima eder.

5-) Umumî rahmet ile canlıların geçimi arasında nasıl bir bağ kurulmaktadır?

Canlıların ihtiyaçlarının karşılanması, ilahî rahmetin geniş ve kapsayıcı oluşunun bir yansıması olarak sunulmaktadır.

6-) Bu metinde “muhafaza” kavramı niçin önemli bir yer tutar?

Çünkü varlıkların devamlılığı ve düzenin bozulmadan sürmesi, koruyucu bir iradeye işaret eder.

7-) Parçada verilen bütün unsurlar sonunda hangi imanî neticeye bağlanır?

Allah’ın varlığına, birliğine ve yeryüzünü bütünüyle yönettiğine bağlanır.

8-) Bu pasajda rahmaniyet ve rahîmiyetin birlikte anılması ne farkı hissettirir?

Hem genel bir nimet yayılışını hem de özel bir şefkat ve merhamet boyutunu hissettirir.

9-) Bu bölümün sonunda yolcunun diliyle söylenen hüküm nasıl özetlenebilir?

Yeryüzü, bütün unsurlarıyla Allah’ın varlığına ve birliğine tanıklık etmektedir.

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Metin, yeryüzüne dair anlatılan delilleri tam bir döküm olarak mı sunuyor, yoksa seçilmiş örnekler olarak mı?

Tam bir döküm olarak değil, seçilmiş ve kısa tutulmuş örnekler olarak sunuyor.

2-) “Müşahadat” kelimesinin burada ifade ettiği şey nedir?

Yolcunun dikkatli bakışla elde ettiği gözlem ve fark edişlerdir.

3-) Üçüncü mertebede yeryüzü tek başına mı ele alınıyor?

Hayır, içindeki ve üzerindeki bütün varlıklarla beraber ele alınıyor.

4-) Metne göre yeryüzünde görülen düzen hangi başlıklarda toplanmaktadır?

Hizmete sevk, düzenli idare, yetiştirme, açığa çıkarma, tohumların yayılması, koruma, yönetim ve rızık verme başlıklarında toplanmaktadır.

5-) Yeryüzünün canlıları geçindirmesi hangi daha geniş ilkeye bağlanmaktadır?

Kuşatıcı ilahî rahmet ve merhamet ilkesine bağlanmaktadır.

6-) Parçada “genel” ve “kapsayıcı” anlamı veren vurguların yer alması ne kazandırır?

Şahitliğin belli birkaç olaya değil, bütün canlılar dünyasına yayılan bir hakikat olduğunu gösterir.

7-) Kısa bir özetle bu bölümde okuyucuya ne gösterilmek isteniyor?

Yeryüzündeki hayat düzeninin, rahmetin ve idarenin Allah’ın birliğini açıkça haber verdiği gösterilmek isteniyor.

8-) Bu pasajda yeryüzünün konuşur gibi şahitlik etmesi nasıl anlaşılmalıdır?

Sözlü bir konuşma değil, üzerindeki düzen ve hikmetle mana diliyle hakikati göstermesi olarak anlaşılmalıdır.

9-) Bu bölümden çıkarılabilecek en kapsayıcı sonuç nedir?

Yeryüzü ve canlılar âlemi, ilahî kudret, hikmet, rahmet ve birliğin açık birer işareti olarak sunulmaktadır.

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Bu bölümde anlatımın “muhtasar” olduğu belirtilirken hangi mesaj verilir?

Asıl delillerin çok daha geniş olduğu, burada ise sadece özlü bir temsil verildiği mesajı verilir.

2-) Yeryüzünün şahitliği neden büyük kabul edilir?

Çünkü çok geniş bir sahada, çok çeşitli işler aynı hakikati destekler biçimde görünmektedir.

3-) Metinde geçen “vahdet” vurgusu yeryüzü açısından nasıl anlaşılmalıdır?

Çeşitli işlerin ve varlıkların tek bir rububiyet altında birleşmesi olarak anlaşılmalıdır.

4-) “Teshir” ile “idare” arasında nasıl bir ilişki kurulabilir?

Varlıkların önce ilahî emre uygun hale getirildiği, sonra da belirli bir düzen içinde sevk edildiği anlaşılır.

5-) “Terbiye” kelimesi burada sadece eğitim anlamında mı düşünülmelidir?

Hayır, varlıkların uygun biçimde yetiştirilmesi, geliştirilmesi ve kemale yöneltilmesi anlamında düşünülmelidir.

6-) “Fettahiyet”in diğer kavramlarla birlikte yer alması neye işaret eder?

Yeni hayat kapılarının açılması, varlıkların ortaya çıkarılması ve imkânların fiile dönüşmesi sürecine işaret eder.

7-) Bütün canlıların geçimiyle ilgili ifade hangi teolojik sonuca destek verir?

Rızık verme işinin kuşatıcı bir ilahî rahmet tarafından yürütüldüğü sonucuna destek verir.

8-) Genel rahmaniyet ve rahîmiyetin özellikle belirtilmesi neyi gösterir?

İlahî şefkat ve merhametin dar bir çevreye değil, bütün canlılar âlemine yayıldığını gösterir.

lisans ayetul-kubra-p17-kure-i-arzin-lisan-i-hali-muhtasar-sehadetten-birinci-makam-3-mertebe-formulune-gecis - Set 6 - CEVAPLAR

- 1-) Parçanın girişindeki sayı ve oran bildiren ifadeler neyi vurgulamak için kullanılmıştır?
Yeryüzündeki delillerin çok geniş olduğunu, aktarılan kısmın ise bunların yalnız küçük bir özeti olduğunu vurgulamak için kullanılmıştır.
- 2-) Yolcunun gözlemleri neden tek tek sayılan fiillerle ifade edilmiş olabilir?
Çünkü yeryüzündeki ilahî tasarrufun farklı alanlarda sürekli ve düzenli biçimde işlediğini göstermek istenir.
- 3-) Üçüncü mertebedeki ifade, yeryüzünün hangi özellik üzerinden delil olduğunu bildirir?
Bir bütünlük içinde işleyen kapsamlı düzeni ve canlılara dönük rahmetli hizmetleri üzerinden delil olduğunu bildirir.
- 4-) Yeryüzünün hem içinde hem üzerinde bulunanların anılması niçin önemlidir?
Delilin sınırlı bir kesime değil, yeryüzüne bağlı bütün varlık alanlarına yayıldığını gösterir.
- 5-) Tohumların dağıtılması ve korunması birlikte düşünülünce hangi anlam çıkar?
Hayatın çoğalmasının da devamının da planlı bir ilahî gözetim altında olduğu anlamı çıkar.
- 6-) “İâşe” ile “rahmaniyet” arasında nasıl bir bağlantı kurulmuştur?
Canlıların rızıklandırılması, ilahî rahmetin fiilî bir tecellisi olarak sunulmuştur.
- 7-) Metinde yer alan çok sayıdaki yönetim ve bakım ifadesi, tesadüf anlayışını nasıl etkiler?
Bu kadar kuşatıcı ve düzenli işleyişin rastgelelikle açıklanamayacağını düşündürür.
- 8-) Şahitliğin “müşahede ile” tamamlanması, bilgi türü bakımından neyi gösterir?
Teorik bir iddiadan ziyade, görülebilen düzen üzerine kurulu bir bilgi olduğunu gösterir.