

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 1

1-) Parçada, ebedî saadete götüren yol bırakılıp tehlikeli yolun seçilmesi hangi bakımdan akıl dışı gösteriliyor? (22 kelime)

Çok büyük ve kesin fayda

2-) Yanlış yolun sonuçları nasıl tasvir ediliyor? (14 kelime)

Yorucu, karışık ve

3-) Dünya örneğinde uzun yolun seçilmesinde menfaat değil hangi düşünce etkili oluyor? (8 kelime)

Sadece zarar

4-) Mahpuslara sunulan çözüm sadece yasaklardan kaçınmak mıdır? (13 kelime)

Hayır, bunun yanında

5-) Bir dakikalık öfke ya da kısa süreli eğlence neden eleştiriliyor? (11 kelime)

Çünkü bu

6-) Metne göre sefahetin verdiği tat neden aldatıcıdır? (12 kelime)

Çünkü çok kısa

7-) Cezanın daha büyük bir azaptan kurtuluşa vesile olması neye bağlanıyor? (10 kelime)

Manevî yönden

8-) “Dünyamızın zindan olması” ifadesi neyi düşündürüyor? (11 kelime)

Yanlış davranışların

9-) Parçada mahpusların vatana ve millete faydalı olması neden önemseniyor? (13 kelime)

Çünkü gerçek düzelme

10-) Parçadaki anlatımın mahpuslara vermek istediği umut nedir? (13 kelime)

Geçmiş hata ne

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 2

1-) Metinde iki yol karşılaştırılırken doğru yol için hangi üç özellik öne çıkarılıyor? (12 kelime)

Daha kolay olması,

2-) Metindeki karşılaştırmada kısa yol ile uzun yol arasında yalnız mesafe farkı mı vardır? (11 kelime)

Hayır, sonuç,

3-) Kişinin büyük tehlikeyi hafife alması onun hangi yönlerinde bozulma olduğunu gösterir? (9 kelime)

Düşüncesinde, duygusunda,

4-) Mahpusların “mübarek” olan hediyeleri kabul etmesi neyi sembolize eder? (11 kelime)

Helâl, doğru

5-) Mahpusların bu musibetten fayda elde etmesi için ilk adım ne olmalıdır? (11 kelime)

Doğru yolu

6-) Metinde, kısa hapis süresini değerli hale getirmenin yolu nasıl gösteriliyor? (10 kelime)

O zamanı

7-) Hapis süresini kazanca çeviren temel anlayış nedir? (12 kelime)

Sıkıntıyı isyan sebebi

8-) Hapis çekmek, daha büyük cezadan kurtulmaya nasıl vesile olabilir?
(15 kelime)
Kişi bu zamanı

9-) Bu parçadan çıkarılabilecek temel ders nedir? (13 kelime)
İnsan, başına gelen

10-) Bu bakış açısı görevli-mahpus ilişkisinde nasıl bir sonuç
doğurabilir? (10 kelime)
Daha yapıcı,

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 3

1-) Hadsiz sayıda güvenilir haber varken tehlikeli yolun seçilmesi parçada nasıl değerlendiriliyor? (9 kelime)
Son derece

2-) Aynı mantığın ahiret konusunda eleştirilmesinin sebebi nedir? (14 kelime)
Çünkü burada göz

3-) “Ejderhayı bırakıp sinekle uğraşmak” ifadesi karar verme hatasının hangi yönünü vurgular? (8 kelime)
Önceliği yanlış

4-) Kişinin büyük tehlikeyi önemsememesi sadece zekâ eksikliği midir? (11 kelime)
Hayır, aynı

5-) Geçici zevklerin insanı nasıl bir sonuca sürüklediği ifade ediliyor? (11 kelime)
Kısa süren

6-) Metne göre kısa süreli hazlar ile uzun süreli sonuçlar arasında nasıl bir ilişki var? (10 kelime)
Az süren

7-) Birkaç yıllık cezanın onlarca yıllık kalıcı ömre çevrilmesi ne anlama gelir? (13 kelime)
Sabır ve ibadetle

8-) Görevlilerin Allah’a şükretmesi hangi duruma bağlanıyor? (11 kelime)

Suçlu sandıkları

9-) Topluma dönüş açısından metnin hedeflediği insan tipi nasıldır? (9 kelime)

Disiplinli, güven

10-) Parçanın sonunda hapisane görevlilerinin bakışında nasıl bir değişim isteniyor? (13 kelime)

Suçlu diye baktıkları

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 4

1-) Parçanın başında yanlış tercihte bulunan kimsenin hangi iki yol arasındaki farkı göremediği anlatılıyor? (15 kelime)

Biri kesin kazanç

2-) Buna karşılık ahiretle ilgili yanlış seçimin tehlikesi nasıl sunuluyor? (12 kelime)

Çok yüksek oranlı

3-) Dünya hayatındaki örnek, insanların risk karşısındaki hangi tutarsızlığını açığa çıkarıyor? (14 kelime)

Küçük dünyevî tehlikelerden

4-) Parçaya göre mahpusların başlarına gelen sıkıntıya karşı en doğru tavır nedir? (14 kelime)

Manevî fayda sağlayacak

5-) Mahpuslara önerilen yol, sadece bireysel fayda mı hedefliyor? (14 kelime)

Hayır, hem kişinin

6-) Metne göre birkaç saatlik zevk ile yıllarca süren ceza arasında nasıl bir orantı kuruluyor? (13 kelime)

Çok kısa bir

7-) Mahpuslardan beklenen toplumsal nitelikler nelerdir? (8 kelime)

Güvenilir, edepi

8-) Hapishaneyi terbiye yeri görmek kişinin kendisine bakışını nasıl değiştirir? (12 kelime)
Kendini yalnız cezalandırılan

9-) Hapishane görevlilerinin mahpusları “dershanede çalışan talebeler” gibi görmesi neyi ifade eder? (10 kelime)
İslah sürecini

10-) Parçanın genel mesajı bir cümleyle nasıl özetlenebilir? (15 kelime)
Geçici zevkler uğruna

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 5

1-) Dünya örneğinde küçük bir ceza ihtimali ne kadar süreyle ifade ediliyor? (12 kelime)

Kısa bir süreyle,

2-) Parçada neden “hadsiz muhbirler” vurgulanıyor? (15 kelime)

Tehlike ve kurtuluş

3-) Bu benzetmede kişinin asıl önem vermesi gereken şey nedir? (11 kelime)

Uzak görünse

4-) “Aklını, kalbini, ruhunu, insanîyetini kaybetmek” sözüyle ne anlatılmak isteniyor? (14 kelime)

İnsanın hem düşünce

5-) Mahpusların musibetten fayda çıkarabilmesi hangi kabul ile başlıyor? (9 kelime)

Mübarek olan

6-) Parçada niçin hapis yeri bir okul gibi gösteriliyor? (12 kelime)

Çünkü insanın huyunu

7-) Fânî hayat ile bâkî hayat arasındaki denge parçada nasıl kuruluyor? (9 kelime)

Geçici dünyanın

8-) Parçaya göre gerçek başarı hapisten çıkmak mıdır, yoksa başka bir

şey midir? (11 kelime)
Sadece dışarı

9-) Mahpusların toplum için nasıl kimseler hâline gelmesi hedefleniyor?
(7 kelime)
Düzgün,

10-) Bu bölümde ceza anlayışı hangi daha yüksek gayeye bağlanıyor?
(11 kelime)
Nefsi düzeltmeye,

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 6

1-) Metnin ilk cümlesinde iki yol arasında tercih yapan kişinin en büyük yanıışı nedir? (12 kelime)

Kesin ve büyük

2-) Metinde, büyük tehlikeyi bırakıp önemsiz şeylerle oyalanan kişi hangi benzetmeyle anlatılıyor? (10 kelime)

Aklını kaybetmiş,

3-) Parçada geçen benzetmeye göre kişi neden önemsiz şeylere takılı kalıyor? (14 kelime)

Asıl büyük tehlikeyi

4-) Parçada kullanılan ejderha ve sinek benzetmesi neyi anlatır? (11 kelime)

Büyük ve

5-) Geçici hapis süresinin ibadetle değerlendirilmesi kişiye ne kazandırır? (11 kelime)

Hem günlerini

6-) Cehennemden affa vesile olma düşüncesi hangi davranış değişikliğini gerekli kılar? (9 kelime)

Tövbe etmeyi,

7-) Birkaç yıllık cezanın milyonlarca yıllık azaptan kurtuluşa vesile olması hangi düşünceye dayanır? (13 kelime)

Dünyadaki sıkıntının sabır

8-) Hapishanenin hangi yönü değıştirilmeye çalışılıyor? (14 kelime)
Sadece ceza yeri

9-) Hapishanenin “terbiyehane” sayılması hangi eğitim anlayışına dayanıyor? (10 kelime)
Cezanın kişiyi

10-) Parçanın ana fikrini genç bir öğrenciye nasıl söylersin? (17 kelime)
Küçük zevkler için büyük

CEVAP ANAHTARI

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Parçada, ebedî saadete götüren yol bırakılıp tehlikeli yolun seçilmesi hangi bakımdan akıl dışı gösteriliyor?

Çok büyük ve kesin fayda veren kolay yol terk edilip, ağır sıkıntı ve büyük felaket ihtimali taşıyan yolun seçilmesi akla aykırı gösteriliyor.

2-) Yanlış yolun sonuçları nasıl tasvir ediliyor?

Yorucu, karışık ve sonunda sürekli mutsuzluk ve azap getiren bir yol olarak tasvir ediliyor.

3-) Dünya örneğinde uzun yolun seçilmesinde menfaat değil hangi düşünce etkili oluyor?

Sadece zarar ihtimalinden uzak durma düşüncesi etkili oluyor.

4-) Mahpuslara sunulan çözüm sadece yasaklardan kaçınmak mıdır?

Hayır, bunun yanında ibadet, eğitim, sabır ve manevî gelişimle dolu bir hayat sürmektir.

5-) Bir dakikalık öfke ya da kısa süreli eğlence neden eleştiriliyor?

Çünkü bu kısa hisler, yıllarca süren hapis ve pişmanlığa sebep olabiliyor.

6-) Metne göre sefahetin verdiği tat neden aldattıcıdır?

Çünkü çok kısa sürer ama ardından uzun bir ceza ve darlık bırakır.

7-) Cezanın daha büyük bir azaptan kurtuluşa vesile olması neye bağlanıyor?

Manevî yönden düzelmeye ve doğru yolun hediyelerini kabul etmeye bağlanıyor.

8-) “Dünyamızın zindan olması” ifadesi neyi düşündürüyor?

Yanlış davranışların insanın yaşadığı hayatı da daraltıp sıkıntılı hâle getirdiğini düşündürüyor.

9-) Parçada mahpusların vatana ve millete faydalı olması neden önemseniyor?

Çünkü gerçek düzelme sadece kişinin kendisine değil, içinde yaşadığı topluma da yarar sağlar.

10-) Parçada anlatımın mahpuslara vermek istediği umut nedir?

Geçmiş hata ne kadar ağır olursa olsun, doğru değerlendirilirse hapis bile hayra çevrilebilir.

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Metinde iki yol karşılaştırılırken doğru yol için hangi üç özellik öne çıkarılıyor?

Daha kolay olması, daha kısa olması ve kesin kurtuluş kazandırması öne çıkarılıyor.

2-) Metindeki karşılaştırmada kısa yol ile uzun yol arasında yalnız mesafe farkı mı vardır?

Hayır, sonuç, güvenlik, fayda ve zarar bakımından da büyük fark vardır.

3-) Kişinin büyük tehlikeyi hafife alması onun hangi yönlerinde bozulma olduğunu gösterir?

Düşüncesinde, duygusunda, maneviyatında ve insanlık şuurunda bozulma olduğunu gösterir.

4-) Mahpusların “mübarek” olan hediyeleri kabul etmesi neyi sembolize eder?

Helâl, doğru ve insanı ıslah eden manevî yolu benimsemeyi sembolize eder.

5-) Mahpusların bu musibetten fayda elde etmesi için ilk adım ne olmalıdır?

Doğru yolu gösteren manevî hediyeleri kabul edip onları hayatına geçirmek olmalıdır.

6-) Metinde, kısa hapis süresini değerli hale getirmenin yolu nasıl gösteriliyor?

O zamanı ibadetle, eğitimle ve güzel ahlâkla değerlendirmek şeklinde gösteriliyor.

7-) Hapis süresini kazanca çeviren temel anlayış nedir?

Sıkıntıyı isyan sebebi değil, sabır, ibadet ve ıslah vesilesi olarak görmek anlayışıdır.

8-) Hapis çekmek, daha büyük cezadan kurtulmaya nasıl vesile olabilir? Kişi bu zamanı tövbe, ibadet ve ıslah için kullanırsa daha ağır bir sonuca düşmekten korunabilir.

9-) Bu parçadan çıkarılabilecek temel ders nedir?

İnsan, başına gelen sıkıntıyı isyanla büyütmek yerine, iman ve güzel amelle kazanca çevirmelidir.

10-) Bu bakış açısı görevli-mahpus ilişkisinde nasıl bir sonuç

doğurabilir?

Daha yapıcı, umut verici ve düzeltmeye yardımcı bir ilişki doğurabilir.

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Hadsiz sayıda güvenilir haber varken tehlikeli yolun seçilmesi parçada nasıl değerlendiriliyor?

Son derece yanlış ve şaşkınca bir tercih olarak değerlendiriliyor.

2-) Aynı mantığın ahiret konusunda eleştirilmesinin sebebi nedir?

Çünkü burada göz ardı edilen tehlike çok daha korkunç, kazanç ise çok daha büyüktür.

3-) “Ejderhayı bırakıp sinekle uğraşmak” ifadesi karar verme hatasının hangi yönünü vurgular?

Önceliği yanlış belirlemeyi ve asıl meseleyi kaçırmayı vurgular.

4-) Kişinin büyük tehlikeyi önemsememesi sadece zekâ eksikliği midir?

Hayır, aynı zamanda kalp, ruh ve insanlık yönünün de zayıfladığını gösterir.

5-) Geçici zevklerin insanı nasıl bir sonuca sürüklediği ifade ediliyor?

Kısa süren hevesler, insanı uzun yıllar sürecek sıkıntı ve cezaya düşürebiliyor.

6-) Metne göre kısa süreli hazlar ile uzun süreli sonuçlar arasında nasıl bir ilişki var?

Az süren hazlar, çok uzun sürecek acı sonuçlara sebep olabiliyor.

7-) Birkaç yıllık cezanın onlarca yıllık kalıcı ömre çevrilmesi ne anlama gelir?

Sabır ve ibadetle geçirilen sıkıntıların kalıcı sevap ve manevî kazanç doğurması anlamına gelir.

8-) Görevlilerin Allah’a şükretmesi hangi duruma bağlanıyor?

Suçlu sandıkları insanların hayra yönelip faydalı kimseler hâline gelmesini görmelerine bağlanıyor.

9-) Topluma dönüş açısından metnin hedeflediği insan tipi nasıldır?

Disiplinli, güven veren ve çevresine yarar sağlayan bir insandır.

10-) Parçanın sonunda hapishane görevlilerinin bakışında nasıl bir değişim isteniyor?

Suçlu diye baktıkları kişileri, eğitim gören ve düzelmeye çalışan insanlar olarak görmeleri isteniyor.

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Parçanın başında yanlış tercihte bulunan kimsenin hangi iki yol arasındaki farkı göremediği anlatılıyor?

Biri kesin kazanç getiren, diğeri ise büyük felaketle sonuçlanan iki yol arasındaki farkı göremediği anlatılıyor.

2-) Buna karşılık ahiretle ilgili yanlış seçimin tehlikesi nasıl sunuluyor? Çok yüksek oranlı ve sonu çok ağır olan bir tehlike olarak sunuluyor.

3-) Dünya hayatındaki örnek, insanların risk karşısındaki hangi tutarsızlığını açığa çıkarıyor?

Küçük dünyevî tehlikelerden sakınıp çok daha büyük uhrevî tehlikeleri ihmal etme tutarsızlığını açığa çıkarıyor.

4-) Parçaya göre mahpusların başlarına gelen sıkıntıya karşı en doğru tavır nedir?

Manevî fayda sağlayacak hediyeleri kabul edip hapis günlerini ıslah ve ibadet vesilesi yapmak gerekir.

5-) Mahpuslara önerilen yol, sadece bireysel fayda mı hedefliyor?

Hayır, hem kişinin ahiret ve dünya faydasını hem de topluma yararlı hâle gelmesini hedefliyor.

6-) Metne göre birkaç saatlik zevk ile yıllarca süren ceza arasında nasıl bir orantı kuruluyor?

Çok kısa bir keyfin, son derece ağır ve uzun bir bedel doğurduğu gösteriliyor.

7-) Mahpuslardan beklenen toplumsal nitelikler nelerdir?

Güvenilir, edepli ve başkalarına yararlı bireyler olmaları beklenir.

8-) Hapishaneyi terbiye yeri görmek kişinin kendisine bakışını nasıl değiştirir?

Kendini yalnız cezalandırılan biri değil, düzelme fırsatı bulan biri olarak görmesini sağlar.

9-) Hapishane görevlilerinin mahpusları “dershanede çalışan talebeler” gibi görmesi neyi ifade eder?

Islah sürecini eğitim ve gelişim olarak görmeleri gerektiğini ifade eder.

10-) Parçanın genel mesajı bir cümleyle nasıl özetlenebilir?

Geçici zevkler uğruna büyük tehlikeyi seçmek yerine, sıkıntıyı manevî kazanca çevirip doğru yolda yürümek gerekir.

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Dünya örneğinde küçük bir ceza ihtimali ne kadar süreyle ifade ediliyor?

Kısa bir süreyle, yaklaşık bir aylık bir ceza ihtimali olarak ifade ediliyor.

2-) Parçada neden “hadsiz muhbirler” vurgulanıyor?

Tehlike ve kurtuluş haberinin zanna değil, çok kuvvetli ve yaygın bildirimlere dayandığını göstermek için vurgulanıyor.

3-) Bu benzetmede kişinin asıl önem vermesi gereken şey nedir?

Uzak görünse de üstüne gelen büyük tehlikedir; onu ciddiye alması gerekir.

4-) “Aklını, kalbini, ruhunu, insaniyetini kaybetmek” sözüyle ne anlatılmak isteniyor?

İnsanın hem düşünce hem duygu hem de maneviyat bakımından büyük bir bozulmaya düşmesi anlatılıyor.

5-) Mahpusların musibetten fayda çıkarabilmesi hangi kabul ile başlıyor?

Mübarek olan ikinci yolun sunduğu manevî imkânları benimsemeleriyle başlıyor.

6-) Parçada niçin hapis yeri bir okul gibi gösteriliyor?

Çünkü insanın huyunu ve yönünü değiştirecek bir eğitim mekânı hâline gelebileceği anlatılıyor.

7-) Fânî hayat ile bâkî hayat arasındaki denge parçada nasıl kuruluyor?

Geçici dünyanın acısı küçültülüp kalıcı hayatın sevinci büyütülerek kuruluyor.

8-) Parçaya göre gerçek başarı hapisten çıkmak mıdır, yoksa başka bir şey midir?

Sadece dışarı çıkmak değil, düzelmiş ve faydalı bir insan olarak çıkmaktır.

9-) Mahpusların toplum için nasıl kimseler hâline gelmesi hedefleniyor?

Düzgün, güvenilir ve faydalı insanlar olmaları hedefleniyor.

10-) Bu bölümde ceza anlayışı hangi daha yüksek gayeye bağlanıyor?

Nefsi düzeltmeye, kulluğu güçlendirmeye ve insanı yararlı biri hâline getirmeye bağlanıyor.

11sinif meyve-risalesi-p06-2-meselenin-hulasasi-iki-yol-kiyasi-ve-mahpuslara-ameli-cagri - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Metnin ilk cümlesinde iki yol arasında tercih yapan kişinin en büyük yanlışı nedir?

Kesin ve büyük kazanç getiren yolu terk edip ağır sonuçlu yolu seçmesidir.

2-) Metinde, büyük tehlikeyi bırakıp önemsiz şeylerle oyalanan kişi hangi benzetmeyle anlatılıyor?

Aklını kaybetmiş, sarhoş ve ne yaptığını bilmeyen bir kimseye benzetiliyor.

3-) Parçada geçen benzetmeye göre kişi neden önemsiz şeylere takılı kalıyor?

Asıl büyük tehlikeyi fark edecek aklî ve manevî dengeyi kaybettiği için önemsiz şeylere takılıyor.

4-) Parçada kullanılan ejderha ve sinek benzetmesi neyi anlatır?

Büyük ve ölümcül meseleleri bırakıp küçük ve önemsiz meselelere takılmayı anlatır.

5-) Geçici hapis süresinin ibadetle değerlendirilmesi kişiye ne kazandırır?

Hem günlerini anlamlı kılar hem de kalıcı sevap ve umut kazandırır.

6-) Cehennemden affa vesile olma düşüncesi hangi davranış değişikliğini gerekli kılar?

Tövbe etmeyi, ibadete yönelmeyi ve yanlışlardan dönmeyi gerekli kılar.

7-) Birkaç yıllık cezanın milyonlarca yıllık azaptan kurtuluşa vesile olması hangi düşünceye dayanır?

Dünyadaki sıkıntının sabır ve tövbe ile ahiret hesabında rahmete kapı açabileceği düşüncesine dayanır.

8-) Hapishanenin hangi yönü değiştirilmeye çalışılıyor?

Sadece ceza yeri olma yönü değil, terbiye ve ıslah yeri olma yönü öne çıkarılıyor.

9-) Hapishanenin “terbiyehane” sayılması hangi eğitim anlayışına dayanıyor?

Cezanın kişiyi düzeltmesi, olgunlaştırması ve topluma yeniden hazırlaması anlayışına dayanıyor.

10-) Parçanın ana fikrini genç bir öğrenciye nasıl söylersin?

Küçük zevkler için büyük kayıpları göze alma; sıkıntını sabır, ibadet ve güzel hâl ile ebedî kazanca çevir.