

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 1

1-) Parçada meleklerle imanin dünya hayatındaki küçük ama etkili örneği hangi olay üzerinden anlatılıyor? (14 kelime)
Dinî bilgi öğrenmiş

2-) Çocuğun teselli cümlelerinde ölüm hangi şekilde değil, hangi şekilde ele alınıyor? (16 kelime)
Son ve karanlık bir

3-) Anlatıcı, iki vefat haberini alınca başlangıçta nasıl bir tepki veriyor? (7 kelime)
Derin

4-) Parçada vefat ettiği bildirilen iki yakının ortak yönü nedir? (11 kelime)
İkisi de

5-) Metne göre iman, ölen yakınlar hakkında kalpte nasıl bir görüş oluşturuyor? (13 kelime)
Onların kötü bir

6-) Bu düşünce, ölümün “kaybetmek” anlamını tamamen yok eder mi, yoksa dönüştürür mü? (9 kelime)
Tamamen yok

7-) Bu bakış açısı, dünya hayatı açısından hangi iki sonucu doğuruyor? (10 kelime)
Hem ölüm

8-) Bir insanın yakınlarının vefatı için tebrik ifadesi kullanması ilk bakışta şaşırtıcı olabilir. Bu, burada neye dayanıyor? (11 kelime)
Onların rahmete

9-) Bu pasajdan çıkarılabilecek genel ders nedir? (16 kelime)
Sağlam iman, özellikle ölüm

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 2

1-) Metindeki ana fikir, meleklere imanının insanın günlük hayatındaki üzüntülerine nasıl tesir ettiğidir? (10 kelime)

Ölüm gibi

2-) Teselli eden çocuk, kardeşini kaybeden çocuğa hangi iki şeyi birlikte öğütlüyor? (6 kelime)

Ağlamayı

3-) Ağlamanın sevince dönmesi, inançla gelen hangi gücü gösterir? (10 kelime)

Kalbi teskin

4-) İkinci vefat haberindeki kişinin ölüm anı, okuyucuda nasıl bir izlenim bırakır? (13 kelime)

İbadet içinde gerçekleştiği

5-) Âlîme Hanım'ın vefatı sırasında içinde bulunduğu ibadet, olayın hangi yönünü öne çıkarır? (9 kelime)

Manevî bakımdan

6-) İman nuru ile bakınca anlatıcı, vefatı bir mahrumiyet olarak mı yoksa bir kavuşma olarak mı hissediyor? (9 kelime)

Daha çok

7-) Hüzün yerine sevincin gelmesi, anlatanın inancının hangi yönünü ortaya koyar? (11 kelime)

Ölümün arkasındaki

8-) Anlatıcının kendisini de tebrik etmesi nasıl anlaşılmalıdır? (11 kelime)

İman sayesinde

9-) Parçada hem merhumlar hem yaşayan yakınlar neden birlikte anılıyor? (16 kelime)

Çünkü ölümün etkisi hem

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 3

1-) Parçanın girişindeki çocuk örneği, soyut bir inanç meselesini nasıl anlaşılır hâle getiriyor? (7 kelime)

Gündelik

2-) Küçük çocuğun ilmi halden ders almış olması neden önemlidir? (11 kelime)

Çünkü onun

3-) Anlatan kişi kendisini neden bu ağlayan çocuğa benzetiyor? (14 kelime)

Çünkü o da

4-) İki ölüm haberi arasında ortak olmayan, yani her birine özel verilen bir ayrıntı söyleyiniz. (16 kelime)

Fuad için eğitimde üstün

5-) Anlatıcı, iman sayesinde ölen iki yakını için nasıl bir arkadaş çevresi düşünüyor? (8 kelime)

Melekler ve

6-) İman nuru sayesinde bu iki merhum için nasıl bir manevî tablo görülüyor? (15 kelime)

İnsanlardan ayrılmış olsalar

7-) Metinde ölüm haberleri karşısında sadece sabır değil, daha ileri olarak hangi tavır ortaya çıkıyor? (6 kelime)

Tebrik

8-) Metnin sonunda yazının kaydedilmesi, sadece bilgi aktarma işi midir? (11 kelime)

Hayır, aynı

9-) Parçanın sonunda bu hatıranın yazıya geçirilme amacı nedir? (7 kelime)

Vefat

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 4

1-) Metinde örnek verilen iki çocuk arasındaki konuşmanın temel konusu nedir? (6 kelime)

Ölüm

2-) Teselli eden çocuğun bakışına göre ölen kardeşin durumu kötüleşmiş midir, iyileşmiş midir? (8 kelime)

İyileşmiş, daha

3-) Fuad'ın ilim ve hizmet yönü neden özellikle belirtilmiş olabilir? (16 kelime)

Onun hem dünyada başarılı

4-) Fuad'ın özellikleri sayılırken dünya başarısıyla manevî hizmetin birlikte anılması neyi düşündürür? (12 kelime)

İdeal bir gencin

5-) Âlime Hanım'ın son anına dair verilen ayrıntı, onun hayatının hangi yönüne işaret ediyor? (8 kelime)

İbadetle ve

6-) Bu pasajda iman, bilgi düzeyinde mi kalıyor yoksa duygu hayatını da etkiliyor mu? (6 kelime)

Duygu

7-) "Tehlike ve günahlardan kurtulma" ifadesi, dünya hayatı hakkında nasıl bir değerlendirme içerir? (11 kelime)

Dünyanın insanı

8-) Anlatıcının sevinç hissetmesi, yakınlarını unuttuğunu mu gösterir?

(10 kelime)

Hayır, onları

9-) Son cümledeki yazıya geçirme sebebi, metnin duygusal yönüne
hangi özellik katıyor? (15 kelime)

Hatırayı sadece kişisel

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 5

1-) Bu pasajda anlatılan örnek, meleklerle imanın hangi alandaki faydasını göstermeyi amaçlıyor? (9 kelime)
Dünya hayatındaki

2-) Bu sözler, acı içindeki çocuğun hâlini nasıl değiştiriyor? (7 kelime)
Ağlamasını

3-) Anlatan kişinin yaşadığı mevsim ve hâl neden özellikle hüznü şekilde belirtilmiş olabilir? (15 kelime)
İç dünyasındaki sıkıntının

4-) Âlime Hanım'ın hac yolculuğunda vefatı, ölümün sıradan bir olay gibi sunulmasını mı sağlar? (12 kelime)
Hayır, manevî yönü

5-) Âlime Hanım'ın vefat şekli hangi manevî çağrışımı güçlendiriyor? (15 kelime)
İbadet hâlinde ve

6-) Anlatan kişinin “kalben görmek” diyebileceğimiz hâli, doğrudan gözle görmek anlamına mı gelir? (11 kelime)
Hayır, imanla

7-) Şükür edilmesi, acının inkâr edildiği anlamına gelir mi? (11 kelime)
Hayır, acı

8-) Tebrik edilen kişiler arasında kimler yer alıyor? (12 kelime)

Vefat edenler, Fuad'ın

9-) Parçanın bütününe göre meleklerle iman, ölüm karşısında hangi dönüşümü sağlar? (8 kelime)

Matem havasını

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 6

1-) Parçada verilen ilk örnek neden çocuklar üzerinden kurulmuş olabilir? (13 kelime)

İnancın teselli gücünü

2-) Ölen çocuğun durumunun güzel gösterilmesi, geride kalan üzerinde neden etkili oluyor? (14 kelime)

Çünkü ayrılığı yalnız

3-) Anlatıcıya göre kendi acısı, çocuk örneğine hangi bakımdan benzemektedir? (7 kelime)

O

4-) Fuad'ın hem okul başarısı hem de manevî hizmeti birlikte düşünülünce, nasıl bir örneklik ortaya çıkıyor? (12 kelime)

Hem dünyevî çalışmada

5-) "Dünya tehlike ve günahlarından kurtulma" düşüncesi, ölüm olayına hangi açıdan bakıldığını gösterir? (14 kelime)

Ölümün sadece kayıp

6-) Metinde "insanlar yerine" başka varlıklarla arkadaşlık edilmesi neyi anlatır? (13 kelime)

Dünya hayatından ayrılan

7-) "Dünyanın tehlike ve günahlarından kurtulmak" ifadesi, ölümün hangi hikmetine işaret eder? (10 kelime)

Mümin için

8-) Bu bölümün sonunda yapılan dua niyeti, metnin hangi ahlâkî tarafını öne çıkarır? (12 kelime)

Vefat edenleri hayırla

9-) Bu bölümün bütününe bakınca, meleklerle imanın en belirgin meyvesi nasıl özetlenebilir? (15 kelime)

Ölüm acısını hafifleten,

CEVAP ANAHTARI

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 1 -

CEVAPLAR

1-) Parçada meleklerle imanın dünya hayatındaki küçük ama etkili örneği hangi olay üzerinden anlatılıyor?

Dinî bilgi öğrenmiş bir çocuğun, kardeşini kaybeden başka bir çocuğu teselli etmesi üzerinden anlatılıyor.

2-) Çocuğun teselli cümlelerinde ölüm hangi şekilde değil, hangi şekilde ele alınıyor?

Son ve karanlık bir yok oluş olarak değil, daha güzel bir hayata geçiş olarak ele alınıyor.

3-) Anlatıcı, iki vefat haberini alınca başlangıçta nasıl bir tepki veriyor? Derin bir hüzne kapılıp ağlayacak kadar etkileniyor.

4-) Parçada vefat ettiği bildirilen iki yakının ortak yönü nedir?

İkisi de anlatanın yakın akrabasıdır ve ölümleri onda büyük hüznü uyandırmıştır.

5-) Metne göre iman, ölen yakınlar hakkında kalpte nasıl bir görüş oluşturuyor?

Onların kötü bir sona gitmediği, aksine daha selâmetli bir makama geçtiği kanaatini oluşturuyor.

6-) Bu düşünce, ölümün “kaybetmek” anlamını tamamen yok eder mi, yoksa dönüştürür mü?

Tamamen yok etmez; onu umut taşıyan bir ayrılığa dönüştürür.

7-) Bu bakış açısı, dünya hayatı açısından hangi iki sonucu doğuruyor?

Hem ölüm acısını hafifletiyor hem de geride kalanlara teselli veriyor.

8-) Bir insanın yakınlarının vefatı için tebrik ifadesi kullanması ilk bakışta şaşırtıcı olabilir. Bu, burada neye dayanıyor?

Onların rahmete kavuştuğu ve daha güvenli bir hayata geçtiği inancına dayanıyor.

9-) Bu pasajdan çıkarılabilecek genel ders nedir?

Sağlam iman, özellikle ölüm gibi ağır hadiselerde insanın kalbini ayakta tutar ve ona manevî dayanıklılık kazandırır.

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 2 -

CEVAPLAR

1-) Metindeki ana fikir, meleklerle imanın insanın günlük hayatındaki üzüntülerine nasıl tesir ettiğidir?

Ölüm gibi ağır acıları hafifletip kalbe teselli ve ümit vermesidir.

2-) Teselli eden çocuk, kardeşini kaybeden çocuğa hangi iki şeyi birlikte öğütlüyor?

Ağlamayı bırakmasını ve şükürle bakmasını öğütlüyor.

3-) Ağlamanın sevince dönmesi, inançla gelen hangi gücü gösterir?

Kalbi teskin eden ve olaya yeni anlam kazandıran gücü gösterir.

4-) İkinci vefat haberindeki kişinin ölüm anı, okuyucuda nasıl bir izlenim bırakır?

İbadet içinde gerçekleştiği için hayırlı ve manevî değeri yüksek bir son izlenimi bırakır.

5-) Âlime Hanım'ın vefatı sırasında içinde bulunduğu ibadet, olayın hangi yönünü öne çıkarır?

Manevî bakımdan kıymetli ve huzur verici yönünü öne çıkarır.

6-) İman nuru ile bakınca anlatıcı, vefatı bir mahrumiyet olarak mı yoksa bir kavuşma olarak mı hissediyor?

Daha çok rahmete ve güzel dostluğa kavuşma olarak hissediyor.

7-) Hüzün yerine sevincin gelmesi, anlatanın inancının hangi yönünü ortaya koyar?

Ölümün arkasındaki rahmet ve hikmeti görmeye çalışan teslimiyetli yönünü ortaya koyar.

8-) Anlatıcının kendisini de tebrik etmesi nasıl anlaşılmalıdır?

İman sayesinde bu olayı doğru okuyabildiği ve teselli bulabildiği için anlaşılmalıdır.

9-) Parçada hem merhumlar hem yaşayan yakınlar neden birlikte anılıyor?

Çünkü ölümün etkisi hem gidenleri hem de geride kalanların kalbini ilgilendirir; teselli de her ikisine yönelir.

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefatı - Set 3 -

CEVAPLAR

1-) Parçanın girişindeki çocuk örneği, soyut bir inanç meselesini nasıl anlaşılır hâle getiriyor?

Gündelik hayattan basit bir teselli sahnesiyle somutlaştırıyor.

2-) Küçük çocuğun ilmi halden ders almış olması neden önemlidir? Çünkü onun teselli edici sözlerinin rastgele değil, iman bilgisinden kaynaklandığını gösterir.

3-) Anlatan kişi kendisini neden bu ağlayan çocuğa benzetiyor? Çünkü o da peş peşe gelen iki ölüm haberi sebebiyle derin bir üzüntü yaşamıştır.

4-) İki ölüm haberi arasında ortak olmayan, yani her birine özel verilen bir ayrıntı söyleyiniz.

Fuad için eğitimde üstün başarı ve hizmet yönü; Âlime Hanım için hac esnasında vefat etmesi belirtilmiştir.

5-) Anlatıcı, iman sayesinde ölen iki yakını için nasıl bir arkadaş çevresi düşünüyor?

Melekler ve cennet ehliyle beraber bir çevre düşünüyor.

6-) İman nuru sayesinde bu iki merhum için nasıl bir manevî tablo görülüyor?

İnsanlardan ayrılmış olsalar da melekler ve cennet ehliyle beraber güven ve huzur içinde oldukları hissediliyor.

7-) Metinde ölüm haberleri karşısında sadece sabır değil, daha ileri olarak hangi tavır ortaya çıkıyor?

Tebrik ve şükür tavrı ortaya çıkıyor.

8-) Metnin sonunda yazının kaydedilmesi, sadece bilgi aktarma işi midir?

Hayır, aynı zamanda merhumlar için dua niyeti taşıyan bir amel niteliğindedir.

9-) Parçanın sonunda bu hatıranın yazıya geçirilme amacı nedir?

Vefat edenler için rahmet dileğine vesile olmasıdır.

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 4 -

CEVAPLAR

1-) Metinde örnek verilen iki çocuk arasındaki konuşmanın temel konusu nedir?

Ölüm karşısında meleklerle imanla gelen tesellidir.

2-) Teselli eden çocuğun bakışına göre ölen kardeşin durumu kötüleşmiş midir, iyileşmiş midir?

İyileşmiş, daha güzel bir hâle geçmiş olarak görülmektedir.

3-) Fuad'ın ilim ve hizmet yönü neden özellikle belirtilmiş olabilir?

Onun hem dünyada başarılı hem de manevî yönden kıymetli bir hayat yaşadığını göstermek için belirtilmiş olabilir.

4-) Fuad'ın özellikleri sayılırken dünya başarısıyla manevî hizmetin birlikte anılması neyi düşündürür?

İdeal bir gencin hem ilimde hem de iman hizmetinde değer taşıdığını düşündürür.

5-) Âlime Hanım'ın son anına dair verilen ayrıntı, onun hayatının hangi yönüne işaret ediyor?

İbadetle ve salih amelle yoğrulmuş yönüne işaret ediyor.

6-) Bu pasajda iman, bilgi düzeyinde mi kalıyor yoksa duygu hayatını da etkiliyor mu?

Duygu hayatını da güçlü biçimde etkiliyor.

7-) "Tehlike ve günahlardan kurtulma" ifadesi, dünya hayatı hakkında nasıl bir değerlendirme içerir?

Dünyanın insanı hata ve sıkıntıya düşürebilen bir imtihan yeri olduğunu içerir.

8-) Anlatıcının sevinç hissetmesi, yakınlarını unuttuğunu mu gösterir?

Hayır, onları rahmetle anarken daha umutlu bir gözle baktığını gösterir.

9-) Son cümledeki yazıya geçirme sebebi, metnin duygusal yönüne hangi özellik katıyor?

Hatırayı sadece kişisel bir anlatım olmaktan çıkarıp dua ve rahmet niyeti taşıyan bir metne dönüştürüyor.

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 5 -

CEVAPLAR

1-) Bu pasajda anlatılan örnek, meleklerle imanın hangi alandaki faydasını göstermeyi amaçlıyor?

Dünya hayatındaki huzur ve teselli yönündeki faydasını göstermeyi amaçlıyor.

2-) Bu sözler, acı içindeki çocuğun hâlini nasıl değiştiriyor?

Ağlamasını hafifletip yerine umut ve sevinç getiriyor.

3-) Anlatan kişinin yaşadığı mevsim ve hâl neden özellikle hüzünlü şekilde belirtilmiş olabilir?

İç dünyasındaki sıkıntının ağırlığını ve gelen haberlerin onu ne kadar sarstığını hissettirmek için belirtilmiş olabilir.

4-) Âlime Hanım'ın hac yolculuğunda vefatı, ölümün sıradan bir olay gibi sunulmasını mı sağlar?

Hayır, manevî yönü güçlü ve dikkat çekici bir hadise olarak sunulmasını sağlar.

5-) Âlime Hanım'ın vefat şekli hangi manevî çağrışımı güçlendiriyor?

İbadet hâlinde ve kutsal bir yolculuk sırasında ölmesi, onun salih bir kul olduğu düşüncesini güçlendiriyor.

6-) Anlatan kişinin “kalben görmek” diyebileceğimiz hâli, doğrudan gözle görmek anlamına mı gelir?

Hayır, imanla oluşan içsel bir kanaat ve manevî sezgi anlamına gelir.

7-) Şükür edilmesi, acının inkâr edildiği anlamına gelir mi?

Hayır, acı kabul edilmekle birlikte onun içinde rahmet görüldüğü anlamına gelir.

8-) Tebrik edilen kişiler arasında kimler yer alıyor?

Vefat edenler, Fuad'ın babası olan kardeşi ve anlatan kişinin kendisi yer alıyor.

9-) Parçanın bütününe göre meleklerle iman, ölüm karşısında hangi dönüşümü sağlar?

Matem havasını rahmet, ümit ve manevî sevince dönüştürür.

11sinif meyve-risalesi-p88-11-mesele-melaikeye-iman-cocuk-tesellisi-fuad-ve-alime-hanim-vefati - Set 6 -

CEVAPLAR

1-) Parçada verilen ilk örnek neden çocuklar üzerinden kurulmuş olabilir?

İnancın teselli gücünü sade, tabîî ve herkesin anlayacağı bir sahneyle göstermek için olabilir.

2-) Ölen çocuğun durumunun güzel gösterilmesi, geride kalan üzerinde neden etkili oluyor?

Çünkü ayrılığı yalnız yokluk gibi değil, daha güzel bir hayata geçiş gibi görmesini sağlıyor.

3-) Anlatıcıya göre kendi acısı, çocuk örneğine hangi bakımdan benzemektedir?

O da sevdiği yakınlarının ölümüyle derinden sarsılmıştır.

4-) Fuad'ın hem okul başarısı hem de manevî hizmeti birlikte düşünülünce, nasıl bir örneklik ortaya çıkıyor?

Hem dünyevî çalışmada hem de dinî hassasiyette örnek bir gençlik ortaya çıkıyor.

5-) “Dünya tehlike ve günahlarından kurtulma” düşüncesi, ölüm olayına hangi açıdan bakıldığını gösterir?

Ölümün sadece kayıp değil, mümin için bir korunma ve selâmet yönü de olduğunu gösterir.

6-) Metinde “insanlar yerine” başka varlıklarla arkadaşlık edilmesi neyi anlatır?

Dünya hayatından ayrılan salih kimselerin daha yüce ve temiz bir çevreye geçtiğini anlatır.

7-) “Dünyanın tehlike ve günahlarından kurtulmak” ifadesi, ölümün hangi hikmetine işaret eder?

Mümin için bazı sıkıntı ve risklerden korunma yönüne işaret eder.

8-) Bu bölümün sonunda yapılan dua niyeti, metnin hangi ahlâkî tarafını öne çıkarır?

Vefat edenleri hayırla anma ve onlar için rahmet isteme tarafını öne çıkarır.

9-) Bu bölümün bütününe bakınca, meleklere imanının en belirgin meyvesi nasıl özetlenebilir?

Ölüm acısını hafifleten, kalbe ümit veren ve insanı şükre sevk eden bir teselli kaynağı olmasıdır.