

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 1

1-) Bu bölümde âyetler için hangi önemli özellik söyleniyor? (12 kelime)
Her âyetin birden

2-) Bu manaların sadece dar bir alanı mı kapsadığı, yoksa geniş mi olduğu ifade ediliyor? (5 kelime)

Geniş

3-) Bu bölümde özellikle hangi mana katmanı üzerinde duruluyor? (6 kelime)

İşaret

4-) Müellif, savaş hakkında niçin daha fazla araştırma yapmadığını nasıl açıklıyor? (10 kelime)

Savaşın gidişini,

5-) Daha fazla işaret bulunabileceği halde bunların ayrıntısına niçin girilmiyor? (7 kelime)

Başka

6-) Daha çok sırrın var olabileceği söylenince, okuyucu nereye yönlendiriliyor? (3 kelime)

7-) Herkese bütün kötülüklerin ulaşmaması, hangi ince manayı destekliyor? (8 kelime)

Kötülüğün bazen

8-) Haset eden kişiyle ilgili anlatımda niçin daha kapsamlı bir kötülük vurgusu vardır? (10 kelime)

Haset ortaya

9-) D    mlere   fleyenlere benzetilen kişiler dünyaya nasıl zarar veriyor? (7 kelime)

Menfaat

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi-isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 2

1-) “Bir İhtar” başlıklı bölümün ana fikri nedir? (12 kelime)

Âyetlerin geniş manaları

2-) Burada ele alınan özel bakış, hangi zamana yöneltiliyor? (3 kelime)

3-) İnceleme sırasında özellikle hangi yön seçilmiştir? (6 kelime)

Bu

4-) Müellif niçin sözü kısa tuttuğunu bildiriyor? (12 kelime)

Daha fazla işaret

5-) Metinde sözü edilen hazinenin içinde ne olduğu ima ediliyor? (9 kelime)

Daha çok

6-) Sonraki açıklama, okuyucunun hangi tür ihtiyacını karşılıyor? (7 kelime)

Anlamadığını

7-) Haset ile ilgili bölümde neden daha kesin bir anlatım var? (11 kelime)

Çünkü haset

8-) Son örnekte bozguncu kişiler hangi iki kötü özellikle öne çıkıyor? (9 kelime)

Kendi çıkarlarını

9-) Bozguncu ve aldatıcı kişiler, metinde hangi niyetle hareket eden

kimseler olarak sunuluyor? (9 kelime)
Kendi çıkarı

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 3

1-) Bölümün başında âyetler hakkında sayı bakımından ne söyleniyor?
(7 kelime)

Her

2-) Bu anlamların “külli” olması, sadece bir kişiye mi yoksa daha çoğuna
mı hitap ettiğini gösterir? (8 kelime)

Daha çoğuna

3-) Bu asra özel bir durum kazandıran şey nedir? (10 kelime)

Tarihle de

4-) Müellifin savaşla ilgili bilgisiz kaldığını söylemesi bize ne gösterir? (9
kelime)

Konuya bilmediği

5-) Müellifin savaşın safhalarını bilmediğini söylemesi hangi güzel
tutumu gösterir? (6 kelime)

Bilmediği

6-) Bir yerde hem “min” hem de “şer” türü ifadelerin hesaba katılması
neyle ilişkilendiriliyor? (8 kelime)

İnsanlarda sadece

7-) “Herkese gelmez” ifadesinden ne sonuç çıkarılır? (8 kelime)

Bazı kötülüklerin

8-) Haset eden biri için neden daha tam bir kötülük anlatımı yapılıyor?
(9 kelime)

Çünkü haset

9-) Bu son grupta ayrıca “şer” kelimesine niçin gerek görülmediği belirtiliyor? (12 kelime)
Yaptıkları işlerin baştan

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 4

1-) Metin, âyetlerin manaları konusunda bize nasıl bir bakış açısı kazandırıyor? (9 kelime)

Âyetlerin tek

2-) Bu anlam yönlerinin her asırda örnekleri olması ne demektir? (10 kelime)

Âyetlerin yalnız

3-) Metne göre bu çağ neden daha belirgin şekilde öne çıkıyor? (8 kelime)

Çünkü ona

4-) “Kapısını çalmadım” sözü mecazlı olarak ne demektir? (7 kelime)

O

5-) Metinde geçen “daha onun kapısını çalmadım” ifadesi, konuyla ilgili neyi anlatır? (6 kelime)

Daha

6-) Burada “bir kısmı” anlamına işaret edilmesi neden uygun görülüyor? (7 kelime)

Çünkü

7-) Haset eden kişi anlatılırken neden daha kesin bir dil kullanılıyor? (10 kelime)

Hasedin ortaya

8-) Haset eden kişi hakkında neden bu kısmi anlatıma gerek

duyulmuyor? (8 kelime)
Haset halinde

9-) Bu cevap bölümü, okuyucuya nasıl bir fayda sağlıyor? (10 kelime)
Kelime seçimlerinin

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi-isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 5

1-) “Herbir âyetin müteaddid manaları vardır” düşüncesi çocuklara nasıl sade söylenebilir? (9 kelime)

Bir âyetin

2-) Bu asrın o geniş mana içinde yeri nasıl açıklanıyor? (9 kelime)

Bu asrın,

3-) İçinde yaşanılan zaman dilimi bu manada nasıl değerlendiriliyor? (6 kelime)

Genel

4-) Çağın “hususiyet kazanması” hangi sebeple oluyor? (7 kelime)

Tarih

5-) Sonraki kısım hangi ihtiyaca cevap vermek için yazılmıştır? (8 kelime)

Zihne gelebilecek

6-) İlk örnekte bazı kelimelerin sayıya katılması, yaratılmışlarda hangi iki yönün bir arada bulunabildiğini gösterir? (7 kelime)

İyilik

7-) “Bütün şer herkese gelmez” cümlesinin günlük hayata uygun kısa açıklaması nedir? (7 kelime)

Her

8-) Düğümlere üfleyenlere benzeyen kimseler hangi özellikleriyle anlatılıyor? (12 kelime)

Kendi çıkarı için

9-) Bu kişilerin işleri için “tam kötülük” denmesinin sebebi nedir? (8 kelime)

Yaptıkları işlerde

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi-isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 6

1-) Bu parçada âyetlerin anlamı hakkında ilk verilen bilgi nedir? (6 kelime)

Her

2-) Bu çağın, genel mana içinde bir örnek olması ne demektir? (9 kelime)

Geçerli olan

3-) Müellif neden savaşın ayrıntılarına girmemiştir? (8 kelime)
O konularda

4-) Müellifin savaşla ilgili ayrıntıları bilmediğini söylemesi, anlatımın hangi yönünü güçlendirir? (5 kelime)
Dürüstlük

5-) “Yaratılmışların kötülüğü” ile ilgili kısımda iki unsurun birlikte hesaba alınması hangi gerçeğe dayanıyor? (7 kelime)
İnsanlarda

6-) Yaratılmışlarla ilgili kısımda hem iyi hem kötü yönlerin bulunması, hangi sonuca götürüyor? (10 kelime)
Kötülüğün sadece

7-) Kötülüğün herkese gelmemesi, ifadede nasıl bir incelik doğuruyor? (8 kelime)
Kısmi anlam

8-) Metinde diplomatlara benzetilen kişiler hangi yolla zarar veriyor gibi gösteriliyor? (10 kelime)

Gizli planlarla

9-) Bu bölümden, kelimelerin seçimi hakkında nasıl bir ders çıkarılır? (9 kelime)

Metindeki kelimelerin

CEVAP ANAHTARI

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi-isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Bu bölümde âyetler için hangi önemli özellik söyleniyor?

Her âyetin birden çok manası olduğu ve bu manaların geniş olduğu söyleniyor.

2-) Bu manaların sadece dar bir alanı mı kapsadığı, yoksa geniş mi olduğu ifade ediliyor?

Geniş kapsamlı olduğu ifade ediliyor.

3-) Bu bölümde özellikle hangi mana katmanı üzerinde duruluyor? İşaret eden mana katmanı üzerinde duruluyor.

4-) Müellif, savaş hakkında niçin daha fazla araştırma yapmadığını nasıl açıklıyor?

Savaşın gidişini, sonucunu ve barış durumunu bilmediğini ve sormadığını söylüyor.

5-) Daha fazla işaret bulunabileceği halde bunların ayrıntısına niçin girilmiyor?

Başka eserlerde anlatıldığı için burada kısa geçiliyor.

6-) Daha çok sırrın var olabileceği söylenince, okuyucu nereye yönlendiriliyor?

Başka risalelere yönlendiriliyor.

7-) Herkese bütün kötülüklerin ulaşmaması, hangi ince manayı destekliyor?

Kötülüğün bazen sadece bir kısmı ilgilendirdiği manasını destekliyor.

8-) Haset eden kişiyle ilgili anlatımda niçin daha kapsamlı bir kötülük vurgusu vardır?

Haset ortaya çıkınca zarar verme yönünün tam hale geldiği düşünülür.

9-) Düğümlere üfleyenlere benzetilen kişiler dünyaya nasıl zarar veriyor?

Menfaat uğruna büyük karışıklık ve yıkım çıkarıyorlar.

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 2 - CEVAPLAR

1-) “Bir İhtar” başlıklı bölümün ana fikri nedir?

Âyetlerin geniş manaları bulunduğu ve bunlardan birinin bu asra işaret ettiği anlatılıyor.

2-) Burada ele alınan özel bakış, hangi zamana yöneltiliyor?

Bu zamana yöneltiliyor.

3-) İnceleme sırasında özellikle hangi yön seçilmiştir?

Bu asra işaret eden yön seçilmiştir.

4-) Müellif niçin sözü kısa tuttuğunu bildiriyor?

Daha fazla işaret olabileceğini kabul ediyor ama ayrıntıya girmeyip ilgili risalelere bırakıyor.

5-) Metinde sözü edilen hazinenin içinde ne olduğu ima ediliyor?

Daha çok gizli mana ve işaret olduğu ima ediliyor.

6-) Sonraki açıklama, okuyucunun hangi tür ihtiyacını karşılıyor?

Anlamadığını sorma ve sebebini öğrenme ihtiyacını karşılıyor.

7-) Haset ile ilgili bölümde neden daha kesin bir anlatım var?

Çünkü haset başladığında zarar verici tarafın bütünüyle ortaya çıktığı kabul ediliyor.

8-) Son örnekte bozguncu kişiler hangi iki kötü özellikte öne çıkıyor?

Kendi çıkarlarını düşünmeleri ve yıkıcı işler yapmalarıyla öne çıkıyorlar.

9-) Bozguncu ve aldatıcı kişiler, metinde hangi niyetle hareket eden kimseler olarak sunuluyor?

Kendi çıkarı için başkalarına zarar veren kimseler olarak sunuluyor.

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi-isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 3 - CEVAPLAR

- 1-) Bölümün başında âyetler hakkında sayı bakımından ne söyleniyor?
Her bir âyetin birçok manası olduğu belirtiliyor.
- 2-) Bu anlamların “külli” olması, sadece bir kişiye mi yoksa daha çoğuna mı hitap ettiğini gösterir?
Daha çoğuna ve farklı zamanlara hitap ettiğini gösterir.
- 3-) Bu asra özel bir durum kazandıran şey nedir?
Tarihle de işaret edilmesi, bu asra ayrı bir özellik kazandırıyor.
- 4-) Müellifin savaşa ilgili bilgisiz kaldığını söylemesi bize ne gösterir?
Konuya bilmediği şeyleri katmak istemediğini ve temkinli davrandığını gösterir.
- 5-) Müellifin savaşın safhalarını bilmediğini söylemesi hangi güzel tutumu gösterir?
Bilmediği konuda kesin konuşmama tutumunu gösterir.
- 6-) Bir yerde hem “min” hem de “şer” türü ifadelerin hesaba katılması neyle ilişkilendiriliyor?
İnsanlarda sadece kötülük değil, iyilik de bulunmasıyla ilişkilendiriliyor.
- 7-) “Herkes gelmez” ifadesinden ne sonuç çıkarılır?
Bazı kötülüklerin herkesi aynı şekilde etkilemediği sonucu çıkarılır.
- 8-) Haset eden biri için neden daha tam bir kötülük anlatımı yapılıyor?
Çünkü haset sırasında kalpteki kötü yön açıkça hâkim olur.
- 9-) Bu son grupta ayrıca “şer” kelimesine niçin gerek görülmediği belirtiliyor?
Yaptıkları işlerin baştan sona kötülük sayıldığı için ayrıca buna ihtiyaç kalmadığı belirtiliyor.

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Metin, âyetlerin manaları konusunda bize nasıl bir bakış açısı kazandırıyor?

Âyetlerin tek bir manaya sıkışmadığını, farklı yönlerden anlaşılabilildiğini öğretiyor.

2-) Bu anlam yönlerinin her asırda örnekleri olması ne demektir?

Âyetlerin yalnız geçmişe değil, farklı zamanlara da hitap etmesi demektir.

3-) Metne göre bu çağ neden daha belirgin şekilde öne çıkıyor?

Çünkü ona tarih yoluyla da işaret edildiği söyleniyor.

4-) “Kapısını çalmadım” sözü mecazlı olarak ne demektir?

O konunun daha derinine inmeye çalışmadım demektir.

5-) Metinde geçen “daha onun kapısını çalmadım” ifadesi, konuyla ilgili neyi anlatır?

Daha fazla ayrıntı aramaya girişmediğini anlatır.

6-) Burada “bir kısmı” anlamına işaret edilmesi neden uygun görülüyor?

Çünkü kötülük herkese ve her yönden gelmeyebilir.

7-) Haset eden kişi anlatılırken neden daha kesin bir dil kullanılıyor?

Hasedin ortaya çıktığında doğrudan zarar verici bir hal aldığı düşünülüyor.

8-) Haset eden kişi hakkında neden bu kısmi anlatıma gerek duyulmuyor?

Haset halinde kötülüğün bütünüyle ortaya çıktığı kabul ediliyor.

9-) Bu cevap bölümü, okuyucuya nasıl bir fayda sağlıyor?

Kelime seçimlerinin rastgele olmadığını, ince bir hikmete dayandığını anlamasını sağlıyor.

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 5 - CEVAPLAR

1-) “Herbir âyetin müteaddid manaları vardır” düşüncesi çocuklara nasıl sade söylenebilir?

Bir âyetin birden fazla doğru anlam yönü olabilir demektir.

2-) Bu asrın o geniş mana içinde yeri nasıl açıklanıyor?

Bu asrın, o genel mananın örneklerinden biri olduğu anlatılıyor.

3-) İçinde yaşanan zaman dilimi bu manada nasıl değerlendiriliyor?

Genel anlamın bir örneği olarak değerlendiriliyor.

4-) Çağın “hususiyet kazanması” hangi sebeple oluyor?

Tarih bakımından da ona bakılması sebebiyle oluyor.

5-) Sonraki kısım hangi ihtiyaca cevap vermek için yazılmıştır?

Zihne gelebilecek bir soruya cevap vermek için yazılmıştır.

6-) İlk örnekte bazı kelimelerin sayıya katılması, yaratılmışlarda hangi iki yönün bir arada bulunabildiğini gösterir?

İyilik ve kötülüğün bir arada bulunabildiğini gösterir.

7-) “Bütün şer herkese gelmez” cümlesinin günlük hayata uygun kısa açıklaması nedir?

Her zarar her insanı aynı şekilde etkilemez.

8-) Düşümlere üfleyenlere benzeyen kimseler hangi özellikleriyle anlatılıyor?

Kendi çıkarı için dünyayı ateşe atabilecek, bozguncu ve aldatıcı kişiler olarak anlatılıyor.

9-) Bu kişilerin işleri için “tam kötülük” denmesinin sebebi nedir?

Yaptıkları işlerde hayırlı bir taraf görülmediği için böyledir.

5sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Bu parçada âyetlerin anlamı hakkında ilk verilen bilgi nedir?

Her âyetin birçok anlam yönü bulunduğudur.

2-) Bu çağın, genel mana içinde bir örnek olması ne demektir?

Geçerli olan geniş mananın bu çağda da görüldüğü demektir.

3-) Müellif neden savaşın ayrıntılarına girmemiştir?

O konularda bilgi sahibi olmadığını ve araştırmadığını söylemiştir.

4-) Müellifin savaşla ilgili ayrıntıları bilmediğini söylemesi, anlatımın hangi yönünü güçlendirir?

Dürüstlük ve ihtiyat yönünü güçlendirir.

5-) “Yaratılmışların kötülüğü” ile ilgili kısımda iki unsurun birlikte hesaba alınması hangi gerçeğe dayanıyor?

İnsanlarda iyilik de kötülük de bulunabilmesine dayanıyor.

6-) Yaratılmışlarla ilgili kısımda hem iyi hem kötü yönlerin bulunması, hangi sonuca götürüyor?

Kötülüğün sadece bir kısmına dikkat çekmenin uygun olduğu sonucuna götürüyor.

7-) Kötülüğün herkese gelmemesi, ifadede nasıl bir incelik doğuruyor?

Kısmi anlam taşıyan bir kullanımın tercih edilmesini doğuruyor.

8-) Metinde diplomatlara benzetilen kişiler hangi yolla zarar veriyor gibi gösteriliyor?

Gizli planlarla ve aldatıcı etkilerle zarar veren kişiler gibi gösteriliyor.

9-) Bu bölümden, kelimelerin seçimi hakkında nasıl bir ders çıkarılır?

Metindeki kelimelerin gelişigüzel değil, anlamlı bir ölçüyle seçildiği anlaşılır.