

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 1

1-) Metinde âyetlerin anlamları hakkında nasıl bir açıklama yapılıyor?
(15 kelime)

Her bir âyetin

2-) “Her asırda efradı bulunur” sözü sade bir dille ne anlatır? (10
kelime)

Her dönemde

3-) İçinde bulunulan çağ bu genel anlam içinde nasıl değerlendiriliyor?
(17 kelime)

Genel anlamın bir örneği

4-) Müellif niçin daha fazla ayrıntıya girmedeğini söylüyor? (12 kelime)
Savaşın gelişmelerini ve

5-) Bu sebeple hangi işi yapmadığını belirtiyor? (15 kelime)
Surenin bu çağa

6-) Sonraki soruda ele alınan mesele, daha çok metnin hangi yönüyle
ilgilidir? (6 kelime)

Sayı

7-) Ardından hangi tür bir meseleye cevap verildiği bildiriliyor? (6
kelime)

Zihne

8-) Kıskançlıkla ilgili kısımda kötülüğün tamamlayıcı bir nitelik taşıması
nasıl açıklanıyor? (8 kelime)

Kıskançlık ortaya

9-) Burada “bir kısmı” anlamına gelen yön neden önemli görülüyor? (15 kelime)

Çünkü zarar her

10-) Onların işleri için “tamamen şer” denmesi neyi anlatır? (7 kelime)
İşlerinde

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi-isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 2

1-) “Bir ihtar” başlığı altında âyetlerin anlam yapısı için hangi temel bilgi veriliyor? (8 kelime)

Âyetlerin tek

2-) Bu genişliğin zaman bakımından sonucu nedir? (6 kelime)

Farklı

3-) İçinde yaşanan zamanın bu anlamla bağı nasıl kuruluyor? (18 kelime)

Genel çerçevenin içinde bir

4-) Müellifin savaşın safhalarını ve sonucunu bilmemesi, kendi anlatımında nasıl bir ölçülülük doğuruyor? (9 kelime)

Bilmediği şeylerde

5-) Sonraki bölümde cevap verilen soru, hangi tür bir güçlüğü gidermeyi amaçlıyor? (12 kelime)

Hesapta bazı kelimelerin

6-) “Hatıra gelebilen bir sual” ifadesi neyi gösterir? (8 kelime)

Okuyucunun aklına

7-) Kıskanç kişiyle ilgili bölümde kötülüğün niteliği nasıl anlatılıyor? (10 kelime)

Kıskançlık devreye

8-) Bu denge, kötülüğün yaygınlığı hakkında ne söyler? (9 kelime)

Kötülüğün herkes

9-) Bu kişilerin yıkım alanındaki işleri niçin bütünüyle kötü sayılıyor? (11 kelime)

Çünkü fayda

10-) Böylece metin, aynı sûredeki farklı kullanımların neye göre değiştiğini göstermiş oluyor? (10 kelime)

Anlamın inceliğine

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 3

1-) Metne göre bir âyetin tek bir açıklamasıyla yetinmek doğru mudur?

Neden? (10 kelime)

Doğru değildir;

2-) Bu geniş anlamların içinde bizim çağımızın yeri nasıl tarif ediliyor? (9 kelime)

O genel

3-) Metinde çağımızın “bir fert” sayılması ne demektir? (8 kelime)

Genel anlamın

4-) Bu tavır, ilim ahlâkı bakımından ne gösterir? (8 kelime)

Bilinmeyen konuda

5-) Soru-cevap kısmına geçilmesi okuyucuya nasıl bir kolaylık sağlar? (5 kelime)

Zihinlerde

6-) Cevap verilen soru, hangi görünürde küçük ama önemli ayrıntıyı açıklıyor? (10 kelime)

Bazı kelimelerin

7-) Kıskançlıkla ilgili cümlede neden daha kesin bir ifade tercih edilmiş oluyor? (11 kelime)

Çünkü kıskançlık

8-) Kıskançlık bölümünde neden aynı sınırlama gerekmiyor? (11 kelime)

Çünkü kıskançlık

9-) Bu parçadan, metindeki kelime tercihlerinin nasıl olduğu sonucuna varılır? (8 kelime)

Çok ince

10-) Düğümlere üfleyenlerle ilgili kısımda neden ayrıca “şer” kelimesine ihtiyaç kalmadığı belirtiliyor? (12 kelime)

Çünkü onların yıkıma

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi-isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 4

1-) İhtar bölümünde âyetlerin anlamları için hangi iki özellik birlikte söyleniyor? (8 kelime)

Çok anlamlı

2-) Burada özellikle hangi anlam yönü üzerinde duruluyor? (11 kelime)

İç işaretler

3-) Asrımızın bu genel anlam içinde yer almasıyla özel olarak işaret edilmesi arasında nasıl bir fark var? (10 kelime)

Birincisi genel

4-) Bu konuları neden bilmediğini ifade ediyor? (8 kelime)

Bunları ne

5-) Daha geniş bilgi için başka eserlere gönderme yapılması neyi gösterir? (12 kelime)

Konunun tek bu

6-) Bu sırların açıklanıp ispat edildiği yer olarak nereyi gösteriyor? (10 kelime)

Risale-i Nur'un

7-) Bu durumdan hareketle ilk ifadede niçin iki unsur birlikte değerlendirilmiş oluyor? (10 kelime)

Kısmi kötülüğe

8-) İlk örnekte iki kelimenin de hesaba alınması neyle açıklanıyor? (14

kelime)

İnsanlar içinde hem

9-) Bu yüzden o bölümde neden ayrı bir şekilde “şer” denmesine gerek kalmadığı söyleniyor? (11 kelime)

Çünkü anlatılan

10-) Bu bölümden hareketle, metindeki hesap farklarının temelinde ne vardır? (8 kelime)

İnce anlam

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 5

1-) Metinde âyetlerin anlamları dar mı, geniş mi gösteriliyor? (2 kelime)

2-) Metindeki inceleme bu geniş anlamlardan hangisini seçiyor? (8 kelime)

Bu asra

3-) Asrımızın özel olarak tarih ile anılması neyi gösteriyor? (12 kelime)
Bu dönemin sıradan

4-) Metinde daha geniş açıklamalar için nasıl bir yol gösteriliyor? (5 kelime)
Başka

5-) Bu sırların yeri olarak hangi kaynaklara işaret ediliyor? (10 kelime)
Risale-i Nur'un

6-) "Kötülük herkese gelmez" sözü nasıl bir anlam sonucu doğuruyor? (12 kelime)
Kapsamın herkesi içine

7-) İlk açıklamada yaratılmışlar hakkında nasıl bir denge kuruluyor? (9 kelime)
Onlarda hem

8-) Üfleyiciler ve diplomatlar için kullanılan örneklerde nasıl bir tablo çiziliyor? (15 kelime)
Kendi çıkarları uğruna

9-) Menfaat için yıkım çıkaran kişilerin ortak özelliği nedir? (9 kelime)
Kendi çıkarlarını

10-) Bu parçayı okuyan bir öğrenci hangi temel dersi almalıdır? (12 kelime)
Kur'an'daki ifadelerin çok

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi-isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 6

1-) Metne göre bir âyet yalnız bir zamana mı bakar? (7 kelime)

Hayır,

2-) İncelenen kısımda niçin özellikle bu asra bakan anlam öne çıkarılıyor? (8 kelime)

Çünkü bahiste

3-) Müellif neden bu işaretleri daha da çoğaltmadığını söylüyor? (11 kelime)

Çünkü savaşla

4-) Metinde geçen manevi hazine benzetmesi neyi anlatıyor? (11 kelime)

Bu konuda

5-) Okuyucu daha fazlasını öğrenmek isterse ne yapmalıdır? (5 kelime)

İşaret

6-) “Herkes gelmez” ifadesinden ne sonucu çıkarabiliriz? (9 kelime)

Zararlı hâllerin

7-) Bu yüzden orada neden “parça” anlamı taşıyan bir yaklaşım uygun görülüyor? (10 kelime)

Çünkü zarar

8-) Bu kişilerin işleri neden ayrıca “kötülük” kelimesi kullanılmasa da öyle anlaşılabilir? (9 kelime)

Çünkü anlattıkları

9-) Bu kimselerin faaliyetleri niçin doğrudan kötülük sayılıyor? (11 kelime)
Çünkü amaçları

CEVAP ANAHTARI

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi-isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Metinde âyetlerin anlamları hakkında nasıl bir açıklama yapılıyor?
Her bir âyetin birden fazla anlam katmanı bulunduğu ve bu anlamların geniş kapsamlı olduğu belirtiliyor.

2-) “Her asırdaki efradı bulunur” sözü sade bir dille ne anlatır?
Her dönemde o anlamın uygun düştüğü olaylar ve örnekler bulunur.

3-) İçinde bulunulan çağ bu genel anlam içinde nasıl değerlendiriliyor?
Genel anlamın bir örneği sayılıyor; ayrıca özel bir yön kazandığı için tarih verilerek de işaret edildiği söyleniyor.

4-) Müellif niçin daha fazla ayrıntıya girmedini söylüyor?
Savaşın gelişmelerini ve sonucunu bilmediği, ayrıca bunu araştırmadığı için ayrıntıya girmedini söylüyor.

5-) Bu sebeple hangi işi yapmadığını belirtiyor?
Surenin bu çağa ve bu savaşa başka ne şekilde işaret ettiğini daha fazla araştırmadığını söylüyor.

6-) Sonraki soruda ele alınan mesele, daha çok metnin hangi yönüyle ilgilidir?

Sayı hesabı yapılırken kelimelerin seçimiyle ilgilidir.

7-) Ardından hangi tür bir meseleye cevap verildiği bildiriliyor?
Zihne gelebilecek bir sorunun cevabı veriliyor.

8-) Kıskançlıkla ilgili kısımda kötülüğün tamamlayıcı bir nitelik taşıması nasıl açıklanıyor?

Kıskançlık ortaya çıkınca durumun tümüyle kötü sayıldığı belirtiliyor.

9-) Burada “bir kısmı” anlamına gelen yön neden önemli görülüyor?
Çünkü zarar her zaman her kişiyi kapsamaz; bu yüzden kısmi oluştaki işaret eden kullanım anlamlıdır.

10-) Onların işleri için “tamamen şer” denmesi neyi anlatır?
İşlerinde iyiye dönük bir taraf görülmediğini anlatır.

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 2 - CEVAPLAR

1-) “Bir ihtar” başlığı altında âyetlerin anlam yapısı için hangi temel bilgi veriliyor?

Âyetlerin tek anlamlı olmadığı, birçok anlam taşıdığı anlatılıyor.

2-) Bu genişliğin zaman bakımından sonucu nedir?

Farklı çağlarda uygun düşen örnekler bulunabilmesidir.

3-) İçinde yaşanan zamanın bu anlamla bağı nasıl kuruluyor?

Genel çerçevenin içinde bir örnek sayılıyor; üstelik özel bir durumu olduğu için tarih bakımından da ona bakıldığı söyleniyor.

4-) Müellifin savaşın safhalarını ve sonucunu bilmemesi, kendi anlatımında nasıl bir ölçülülük doğuruyor?

Bilmediği şeylerde ileri gitmeyip sözü kısa kesmesine yol açıyor.

5-) Sonraki bölümde cevap verilen soru, hangi tür bir güçlüğü gidermeyi amaçlıyor?

Hesapta bazı kelimelerin bazen alınması bazen alınmamasıyla ilgili bir karışıklığı açıklamayı amaçlıyor.

6-) “Hatıra gelebilen bir sual” ifadesi neyi gösterir?

Okuyucunun aklına gelebilecek itiraza önceden cevap verildiğini gösterir.

7-) Kıskanç kişiyle ilgili bölümde kötülüğün niteliği nasıl anlatılıyor?

Kıskançlık devreye girdiğinde durumun tamamen kötü bir hâl aldığı anlatılıyor.

8-) Bu denge, kötülüğün yaygınlığı hakkında ne söyler?

Kötülüğün herkes için ve her durumda geçerli olmadığını söyler.

9-) Bu kişilerin yıkım alanındaki işleri niçin bütünüyle kötü sayılıyor?

Çünkü fayda değil zarar üreten, insanlığa felaket getiren işler yaptıkları belirtiliyor.

10-) Böylece metin, aynı sûredeki farklı kullanımların neye göre değiştiğini göstermiş oluyor?

Anlamın inceliğine ve anlatılan kötülüğün kapsamına göre değiştiğini göstermiş oluyor.

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Metne göre bir âyetin tek bir açıklamasıyla yetinmek doğru mudur? Neden?

Doğru değildir; çünkü bir âyetin birden çok anlam yönü olabilir.

2-) Bu geniş anlamların içinde bizim çağımızın yeri nasıl tarif ediliyor? O genel çerçevenin içindeki örneklerden biri olarak tarif ediliyor.

3-) Metinde çağımızın “bir fert” sayılması ne demektir?

Genel anlamın içine giren örneklerden biri olması demektir.

4-) Bu tavır, ilim ahlâkı bakımından ne gösterir?

Bilinmeyen konuda zorlamaya gitmemeyi ve temkinli davranmayı gösterir.

5-) Soru-cevap kısmına geçilmesi okuyucuya nasıl bir kolaylık sağlar? Zihinlerde oluşabilecek karışıklığı doğrudan giderir.

6-) Cevap verilen soru, hangi görünürde küçük ama önemli ayrıntıyı açıklıyor?

Bazı kelimelerin hesapta yer alıp bazılarının yer almaması ayrıntısını açıklıyor.

7-) Kıskançlıkla ilgili cümlede neden daha kesin bir ifade tercih edilmiş oluyor?

Çünkü kıskançlık başladığında onun doğrudan kötü bir tavır olduğu kabul ediliyor.

8-) Kıskançlık bölümünde neden aynı sınırlama gerekmiyor?

Çünkü kıskançlık fiili ortaya çıktığında zaten başlı başına kötü kabul ediliyor.

9-) Bu parçadan, metindeki kelime tercihlerinin nasıl olduğu sonucuna varılır?

Çok ince anlam ilişkilerine göre yapıldığı sonucuna varılır.

10-) Düşümlere üfleyenlerle ilgili kısımda neden ayrıca “şer” kelimesine ihtiyaç kalmadığı belirtiliyor?

Çünkü onların yıkıma dönük işlerinin tamamının baştan sona kötü olduğu ifade ediliyor.

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 4 - CEVAPLAR

1-) İhtar bölümünde âyetlerin anlamları için hangi iki özellik birlikte söyleniyor?

Çok anlamlı oldukları ve anlamlarının kapsamlı olduğu söyleniyor.

2-) Burada özellikle hangi anlam yönü üzerinde duruluyor?

İç işaretler taşıyan ve bu çağa bakan anlam tabakası üzerinde duruluyor.

3-) Asrımızın bu genel anlam içinde yer almasıyla özel olarak işaret edilmesi arasında nasıl bir fark var?

Birincisi genel kapsama girmesidir; ikincisi ise ayrıca tarih yönüyle belirginleşmesidir.

4-) Bu konuları neden bilmediğini ifade ediyor?

Bunları ne araştırdığını ne de başkalarına sorduğunu söylüyor.

5-) Daha geniş bilgi için başka eserlere gönderme yapılması neyi gösterir?

Konunun tek bu parçayla sınırlı olmadığını ve başka yerlerde ayrıntılı işlendiğini gösterir.

6-) Bu sırların açıklanıp ispat edildiği yer olarak nereyi gösteriyor?

Risale-i Nur'un çeşitli bölümlerine, özellikle de belli bazı risalelere yönlendiriyor.

7-) Bu durumdan hareketle ilk ifadede niçin iki unsur birlikte değerlendirilmiş oluyor?

Kısmi kötülüğe işaret etmek için ikisi de hesaba alınmış oluyor.

8-) İlk örnekte iki kelimenin de hesaba alınması neyle açıklanıyor?

İnsanlar içinde hem iyi hem kötü taraflar bulunduğu ve kötülüğün herkese yayılmadığı düşüncesiyle açıklanıyor.

9-) Bu yüzden o bölümde neden ayrı bir şekilde "şer" denmesine gerek kalmadığı söyleniyor?

Çünkü anlatılan fiiller zaten başlı başına tam bir kötülük olarak görülüyor.

10-) Bu bölümden hareketle, metindeki hesap farklarının temelinde ne vardır?

İnce anlam ilişkileri ve hikmetli bir uygunluk vardır.

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Metinde âyetlerin anlamları dar mı, geniş mi gösteriliyor?

Geniş gösteriliyor.

2-) Metindeki inceleme bu geniş anlamlardan hangisini seçiyor?

Bu asra işaret eden işarî anlamı ele alıyor.

3-) Asrımızın özel olarak tarih ile anılması neyi gösteriyor?

Bu dönemin sıradan bir örnek olmanın ötesinde belirgin bir özellik taşıdığını gösteriyor.

4-) Metinde daha geniş açıklamalar için nasıl bir yol gösteriliyor?

Başka risalelere bakılması tavsiye ediliyor.

5-) Bu sırların yeri olarak hangi kaynaklara işaret ediliyor?

Risale-i Nur'un başka kısımlarına, özellikle bazı özel risalelere işaret ediliyor.

6-) "Kötülük herkese gelmez" sözü nasıl bir anlam sonucu doğuruyor?

Kapsamın herkesi içine almadığını, bu yüzden kısmi bir anlatımın uygun olduğunu doğuruyor.

7-) İlk açıklamada yaratılmışlar hakkında nasıl bir denge kuruluyor?

Onlarda hem hayır hem şer bulunabileceği söylenerek denge kuruluyor.

8-) Üfleyiciler ve diplomatlar için kullanılan örneklerde nasıl bir tablo çiziliyor?

Kendi çıkarları uğruna dünyayı ateşe atacak kadar yıkıcı, düzen bozucu ve aldatıcı bir tablo çiziliyor.

9-) Menfaat için yıkım çıkaran kişilerin ortak özelliği nedir?

Kendi çıkarlarını öne alıp insanlığa zarar veren planlar yapmalarıdır.

10-) Bu parçayı okuyan bir öğrenci hangi temel dersi almalıdır?

Kur'an'daki ifadelerin çok dikkatli seçildiğini ve her kelimedede hikmet aranması gerektiğini öğrenmelidir.

8sinif meyve-risalesi-p99-hatime-bir-ihtar-ve-sual-cevabi- isari-mana-tabakasi-ebced-munasebeti - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Metne göre bir âyet yalnız bir zamana mı bakar?

Hayır, birçok zamana uzanan geniş anlamlar taşır.

2-) İncelenen kısımda niçin özellikle bu asra bakan anlam öne çıkarılıyor?

Çünkü bahiste amaç, yaşanılan döneme dönük işaretleri göstermektir.

3-) Müellif neden bu işaretleri daha da çoğaltmadığını söylüyor?

Çünkü savaşıla ilgili gelişmeleri ve sonucu bilmediğini, ayrıca bunları soruşturmadığını belirtiyor.

4-) Metinde geçen manevi hazine benzetmesi neyi anlatıyor?

Bu konuda henüz açığa çıkmamış daha çok ince mana bulunduğunu anlatıyor.

5-) Okuyucu daha fazlasını öğrenmek isterse ne yapmalıdır?

İşaret edilen diğer risalelere başvurmalıdır.

6-) “Herkese gelmez” ifadesinden ne sonucu çıkarabiliriz?

Zararlı hâllerin her zaman genel ve mutlak olmadığını çıkarabiliriz.

7-) Bu yüzden orada neden “parça” anlamı taşıyan bir yaklaşım uygun görülüyor?

Çünkü zarar sınırlı olabilir; hepsi ve herkes için mutlak değildir.

8-) Bu kişilerin işleri neden ayrıca “kötülük” kelimesi kullanılmasa da öyle anlaşılabilir?

Çünkü anlattıkları ve yaptıkları şeylerin tamamı yıkıma dönük görülüyor.

9-) Bu kimselerin faaliyetleri niçin doğrudan kötülük sayılıyor?

Çünkü amaçları çıkar sağlamak, sonuçları ise yıkım ve fitne meydana getirmektir.