

1

Metinde ele alınan bölüm, hangi ayet parçasının devamı olarak tanıtılmaktadır?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 1

Âyetü'l-Kürsî'nin tamamlayıcı kısmı olarak sunulmaktadır.

2

Verilen ifadelerin sayısal karşılıkları sadece kuru bir hesap olarak mı ele alınıyor, yoksa belirli dönemlere isaret eden bir yön de

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 2

Belirli tarihlere ve o tarihlerle ilgili manevî anlamlara işaret eden bir yön taşıdığı söyleniyor.

3

İnançla Allah'a bağlanmayı
anlatan kısım, hangi eserle isim
bakımından uygun
görölmektedir?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 3

Risale-i Nur ile
ilişkilendirilmektedir.

4

“Sağlam kulpa tutunma” anlamı taşıyan bölüm, metinde hangi süreçle irtibatlandırılmaktadır?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 4

Bir hizmetin ortaya çıkışı,
güçlenmesi ve olgunlaşmasıyla
bağlantılı gösterilmektedir.

5

Müminlerin karanlıktan aydınlığa
çıkarılması ifadesi, nasıl bir
manevî tabloyu
desteklemektedir?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 5

Hak ile batılın, iman ile inkârın ve
aydınlık ile karanlığın
mücadelesini göstermektedir.

6

Kâfirlerle ilgili kısımda geçen azgın otorite vurgusu, hangi olumsuz yönelişı temsil etmektedir?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 6

İnsanları hidayetden uzaklaştıran
sapkın ve zulmetli bir sevki temsil
etmektedir.

7

Metinde “nur” ve “karanlık”
kavramlarının tekrar tekrar karşı
karşıya getirilmesi neyi
kuvvetlendirmektedir?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 7

Kur'ân'dan gelen manevî
aydınlığın, küfür ve dalalet
karşısında dayanak olacağı fikrini
güçlendirmektedir.

8

Ehl-i küfrün İslâm âleminin
nurunu söndürmeye çalıştığı
tarihsel hadise, metinde hangi
amacla anılmaktadır?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 8

Ayetlerdeki işaretlerin tarihî olaylarla uygunluk gösterdiğini belirtmek için anılmaktadır.

9

Müellifin “mecbur oldum, yazdım” tavrı, bu metinde nasıl bir sorumluluk anlayışını yansıtır?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 9

Gördüğü manevî işareti saklamayıp paylaşmayı bir vazife kabul ettiğini yansıtır.

10

Sonradan yapılan
değerlendirmeye göre, bu
ayetlerin yalnız belli bir döneme
bakmadığı nasıl ifade

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 10

Her döneme hitap ettiği, bunun yanında işarî anlamıyla yaşanan asra da özel bir şekilde yöneldiği kanaatine varılmaktadır.

11

Metinde birden çok ayet
bölümünün sayısal değerleri
neden peş peşe zikredilmektedir?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 11

Bu bölümlerin bazı tarihler ve hadiselerle anlamlı biçimde örtüştüğünü göstermek için zikredilmektedir.

12

Allah'a iman edip sağlam bir bağı sarılmayı anlatan kısımlar, metinde hangi özelliğı taşıyan bir yapıya benzetilmektedir?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 12

Kopmayan, güvenilir ve kurtuluşa vesile olan sağlam bir bağa benzetilmektedir.

13

Bu sağlam bağı tutunan kimse için hangi sonuç çıkarılmaktadır?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 13

Selâmet bulacağı ve doğru yolda
korunacağı sonucu
çıkarılmaktadır.

14

Müminleri aydınlığa çıkarma ile
inkârcıları karanlığa sürükleme
arasındaki karşıtlık, hangi temel
avırımı görünür hâle getirir?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 14

İman ile küfür arasındaki yön farkını ve sonuçlarının zıtlığını görünür hâle getirir.

15

Metinde geçen tarihsel işaretler,
sadece Risale-i Nur'la ilgili olumlu
tarafı mı gösteriyor?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 15

Hayır; aynı zamanda küfür cephesinin İslâm'ın nurunu söndürmeye dönük girişimlerine de işaret ediyor.

16

Ayetlerde aydınlık ve karanlığın birlikte ele alınması, metne göre neye dolaylı bir delil sayılıyor?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 16

Kur'ân kaynaklı bir manevî hizmetin o mücadelede belirgin bir dayanak olacağına işaret sayılıyor.

17

Müellifin “tevafuk olmasa bile”
benzeri değerlendirmesi, hangi
yorumu güçlendirmektedir?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 17

Mana bakımından ilgili ayetlerin
yaşanılan çağa kuvvetle hitap
ettiği yorumunu
güçlendirmektedir.

18

Burada “işarî mana” anlayişıyla ne yapılmaktadır?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 18

Ayetlerin açık anlamı korunarak,
bunun yanında çağlarla bağlantı
kuran remzî bir yönü de
okunmaktadır.

19

Müellifin, mananın çağımıza çok kuvvetli baktığını söylemesi nasıl bir okuma biçimine işaret eder?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 19

Ayetleri sadece geçmişte kalmış olaylara değil, bugünün meselelerine de hitap eden canlı bir rehber olarak okuma biçimine isaret eder.

20

“Her asra bakmak” ifadesi burada nasıl anlaşılmalıdır?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 20

Ayetlerin yalnız tek bir döneme sıkışmadığı, fakat farklı zamanlarda yeni yönleriyle anlaşılabilirdiği şeklinde anlaşılmalıdır.

21

Metinde geçen ayet parçaları
arasında “iman”, “nur”, “karanlık”
ve “tağut” ekseninde nasıl bir bağ
kurulmaktadır?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 21

Hak ile batılın ayrıldığı bir mücadele zemini kurulmakta; iman ve nur olumlu, tağut ve karanlık olumsuz tarafta yer almaktadır.

22

Allah'a iman etmeyi anlatan
bölümün belirli bir eserin ismiyle
uygun düşmesi, metinde nasıl
vorumlanmaktadır?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 22

Bunun manevî bir işaret ve dikkat çekici bir uyum olduğu kabul edilmektedir.

23

“En sağlam kulp” ifadesinin bir hizmete uygulanması, o hizmet hakkında hangi niteliği öne çıkarır?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 23

Güvenilir, sarsılmaz ve insanı kurtuluşa ulaştırıcı olma niteliğini öne çıkarır.

24

“Kopma yoktur” anlamındaki
bölümün bu bağlamda anılması
neyi destekler?

lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-
tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 24

Hakikî imanla kurulan irtibatın kolayca çözülmeyen sağlam bir dayanak olduğunu destekler.