

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 1

1-) Bu bölümde insanın günlük ömrü neye benzetilerek anlatılıyor? (11 kelime)

Her gün

2-) Beş vakit ibadet için ayrılan sürenin azlığına rağmen öneminin büyük görülmesinin sebebi nedir? (12 kelime)

Kısa bir zamanla

3-) Namazın terk edilmesiyle ortaya çıkan zarar sadece geleceğe mi aittir, yoksa bugünü de etkiler mi? (10 kelime)

Bugünü de

4-) Hapse sebep olan yanlışların bağışlanmasına vesile olabilecek şey nedir? (9 kelime)

Sabırla geçirilen

5-) Hapis zamanının ibadetle değerlendirilmesi vakit anlayışını nasıl değiştirir? (13 kelime)

Sadece geçen saatler

6-) Sıkıntıların hatalara kefarete olması düşüncesi insana nasıl bir bakış kazandırır? (12 kelime)

Acıyı sadece ceza

7-) Dünya ile âhiret arasında kurulan talih oyunu benzetmesinin temel amacı nedir? (17 kelime)

İnsanların geçici ve düşük

8-) Metinde geçen çok sayıdaki güvenilir haberci vurgusu neyi güçlendirir? (10 kelime)
Âhiret hesabının

9-) Haram-helâl ölçüsünü bilmeyen kimseler neden idare açısından daha riskli gösteriliyor? (9 kelime)
Çünkü davranışlarını

10-) Yalnız dünya cezasını düşünen bir insanın eksik kalan tarafı nedir? (11 kelime)
Daha derin

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 2

1-) Bu pasajın ana çağrısı günlük hayat içinde hangi temel tercihe yöneliktir? (13 kelime)

Vakti sadece dünya

2-) Dünya işlerine çok zaman ayırıp ibadete vakit bırakmamak niçin yanlış görülüyor? (13 kelime)

Çünkü geçici olana

3-) Namazsızlığın insan karakterine etkisi hakkında hangi uyarı yapılıyor? (8 kelime)

İç sıkıntısının

4-) Ruhî sıkıntının ahlâkı bozması nasıl anlaşılmalıdır? (9 kelime)

İnsan içten

5-) Namazla değerlendirilen hapis süresi neden kârlı bir dönem olarak sunuluyor? (13 kelime)

Çünkü o süreç

6-) Hapis hayatının, ibadetle birlikte hangi olumlu şekle dönüşebileceği vurgulanıyor? (13 kelime)

Bir imtihan, eğitim

7-) Âhiret kazancının daha güçlü bir tercih olması gerektiği hangi gerekçeyle savunuluyor? (14 kelime)

Çünkü hem kazancı

8-) Parçada dinî hassasiyeti olan mahkûmların neden daha düzenli görüldüğü belirtiliyor? (17 kelime)
Çünkü sadece dünya cezasını

9-) Sadece dünyevî cezayı düşünen kişilerde hangi eksiklik vurgulanıyor? (10 kelime)
Davranışı frenleyen

10-) Son kısımda karşılaştırılan iki insan tipinden daha kolay idare edilen hangisidir? (10 kelime)
Allah korkusu

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 3

1-) Metinde insan ömrünün günlük kısmı nasıl bir emanet anlayışıyla sunuluyor? (18 kelime)

Her gün insana verilen

2-) Çok kısa dünya hayatına büyük pay ayırıp sonsuz hayat için çok az zaman bırakmak hangi bakımdan eleştiriliyor? (9 kelime)

Düşünce ve

3-) Metne göre ibadetten uzak kalmanın ruh üzerindeki etkisi nasıldır? (7 kelime)

İç

4-) İç sıkıntının terbiye yerine ters sonuç doğurması ne demektir? (13 kelime)

Kişinin olgunlaşması gerekirken

5-) Çekilen sıkıntıların geçmiş yanlışlar açısından nasıl bir yönü olduğu anlatılıyor? (8 kelime)

Kişinin hatalarına

6-) Dünya kazancına dair verilen örnekte hangi insan tutumu eleştiriliyor? (15 kelime)

Zayıf ihtimalli geçici

7-) Akıllı bir insan açısından asıl tutarlı davranış ne olmalıdır? (11 kelime)

Daha kalıcı

8-) Bu dersin hapishane yönetimi bakımından pratik karşılığı nedir? (11 kelime)

İnançlı mahkûmların

9-) Bu pasaj bir gence önceliklerini belirleme konusunda ne öğretiyor? (14 kelime)

Kısa süreli faydalara

10-) Parçanın bütününden çıkan temel sonuç nedir? (18 kelime)

Kısa dünya hesabı yerine

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 4

1-) Parçada insanın her gününe verilen zamanın amacı nasıl özetlenebilir? (13 kelime)
İnsanın hem bu

2-) Beş vakit ibadete zaman ayırmayan kişi hangi büyük dengeyi bozmuş olur? (11 kelime)
Dünya ile

3-) İbadetsizliğin insana verdiği zarar hangi iki iç yön üzerinden anlatılıyor? (5 kelime)
Kalp

4-) Hapis ve sıkıntı zamanında namaza yönelmenin kişiye nasıl bir fayda sağlayacağı belirtiliyor? (12 kelime)
Geçen vakti manen

5-) Metinde musibetin eğitim yönü nasıl ele alınıyor? (12 kelime)
Sıkıntının insanı terbiye

6-) Âhiret konusundaki bilginin güvenilirliği hangi dayanaklarla destekleniyor? (12 kelime)
Çok sayıda peygamberin

7-) Peygamberler ve maneviyat büyüklerinin haberi burada hangi işlevi görüyor? (8 kelime)
İnsanın tercihlerini

8-) İnançsız ve ölçüsüz yaşayan kimselerin toplumsal düzene zarar

verme ihtimali neden daha yüksek gösteriliyor? (11 kelime)
Çünkü onları

9-) Bu anlayışın güvenlik ve disiplin alanına etkisi nasıl açıklanıyor? (12 kelime)
İnançlı kişilerin davranışlarını

10-) Parçanın sonunda okuyucu hangi temel muhasebeye davet ediliyor? (14 kelime)
Günlük vaktini ve

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 5

1-) Bu bölümde günlük vakit neden kıymetli bir imkân olarak görülüyor? (15 kelime)
Çünkü insan o

2-) Günün neredeyse tamamını dünya işlerine verip ibadeti ihmal etmek neden zararlı sayılıyor? (14 kelime)
Çünkü ebedî sonuç

3-) İbadetin terk edilmesi insanın iç dünyasında hangi sonuçlara yol açabilir? (11 kelime)
Kalpte ve

4-) Hapis günlerinin ibadetle değer kazanması nasıl açıklanıyor? (8 kelime)
O vakitlerin

5-) Dünya talih oyunu örneğiyle insanların hangi zaafı açığa çıkarılıyor? (17 kelime)
Uzak ihtimalli maddî kazanca

6-) Âhiret kazancının ihtimali neden daha güçlü gösteriliyor? (15 kelime)
Çünkü bu konuda

7-) Hapishane görevlilerinin bu dersten memnun olması neden bekleniyor? (10 kelime)
Çünkü bu

8-) Âhret haberine güven konusunda hangi bilgi kaynağı öne çıkarılıyor? (13 kelime)
Çok sayıda peygamberin

9-) Bu dersin hapishane görevlileri ve devlet düzeniyle ilgilenen kimseler açısından niçin değerli olduğu söyleniyor? (16 kelime)
İnançlı ve sorumluluk sahibi

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 6

1-) Metinde insanın her gününe verilen vakit hangi bakımdan bir sinama alanı olarak görülüyor? (12 kelime)

Kişinin o zamanı

2-) Namaza ayrılması gereken az bir vaktin ihmal edilmesi nasıl bir yanlış olarak görülüyor? (9 kelime)

Akla ve

3-) Ümitsizlik ile ahlâk arasında nasıl bir bağ kuruluyor? (10 kelime)
İç daralması

4-) Metne göre aynı hapis ortamı iki farklı şekilde nasıl yaşanabilir? (18 kelime)

İbadetsiz biri için bunalım

5-) Dünya kazancı için yüksek risk alan kişinin âhiret için adım atmaması nasıl nitelendiriliyor? (8 kelime)

Menfaate uygun

6-) Âhirete dair kazancın tercih edilmesi sadece duygusal bir çağrı mıdır, yoksa aklî bir yönü de var mıdır? (14 kelime)

Aklî bir yönü

7-) Dünya için risk alıp âhiret için gayret göstermemek hangi ölçüye aykırı bulunuyor? (7 kelime)

Fayda,

8-) Âhiret kazancına dair güvenin sadece bir kişiye değil, kimlere dayandığı ifade ediliyor? (12 kelime)
Peygamberlerin haberine güvenen

9-) Sadece dünyevî ceza korkusuyla yaşayan kimselerin hangi bakımdan daha problemlili olabileceği söyleniyor? (11 kelime)
Disiplin, ahlâk

CEVAP ANAHTARI

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Bu bölümde insanın günlük ömrü neye benzetilerek anlatılıyor? Her gün verilen vakit, değerlendirilmesi gereken bir sermaye gibi ele alınıyor.

2-) Beş vakit ibadet için ayrılan sürenin azlığına rağmen öneminin büyük görülmesinin sebebi nedir?

Kısa bir zamanla sonsuz hayata dönük büyük fayda elde edileceği için önemlidir.

3-) Namazın terk edilmesiyle ortaya çıkan zarar sadece geleceğe mi aittir, yoksa bugünü de etkiler mi?

Bugünü de etkiler; insanın ruh hâlini ve ahlâkını da bozabilir.

4-) Hapse sebep olan yanlışların bağışlanmasına vesile olabilecek şey nedir?

Sabırla geçirilen sıkıntı içinde ibadet ve ıslah yoluna yönelmektir.

5-) Hapis zamanının ibadetle değerlendirilmesi vakit anlayışını nasıl değiştirir?

Sadece geçen saatler olarak değil, manevî kazanç getiren bereketli anlar olarak görülmesini sağlar.

6-) Sıkıntıların hatalara kefarete olması düşüncesi insana nasıl bir bakış kazandırır?

Acıyı sadece ceza değil, temizlenme ve yenilenme fırsatı olarak görme bakışı kazandırır.

7-) Dünya ile âhiret arasında kurulan talih oyunu benzetmesinin temel amacı nedir?

İnsanların geçici ve düşük ihtimalli kazançlara yönelip ebedî ve çok daha güvenilir kazancı ihmal etmelerinin tutarsızlığını göstermek.

8-) Metinde geçen çok sayıdaki güvenilir haberci vurgusu neyi güçlendirir?

Âhiret hesabının ciddi ve sağlam bir hakikat olduğu düşüncesini güçlendirir.

9-) Haram-helâl ölçüsünü bilmeyen kimseler neden idare açısından daha riskli gösteriliyor?

Çünkü davranışlarını sınırlayan güçlü bir iç denetimleri zayıf olabilir.

10-) Yalnız dünya cezasını düşünen bir insanın eksik kalan tarafı nedir?

Daha derin bir hesap bilinci ve ahlâkî bağlayıcılık tarafı eksik kalır.

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Bu pasajın ana çağrısı günlük hayat içinde hangi temel tercihe yöneliktir?

Vakti sadece dünya için değil, özellikle âhiret hazırlığı için de bilinçli kullanmaya çağırır.

2-) Dünya işlerine çok zaman ayırıp ibadete vakit bırakmamak niçin yanlış görülüyor?

Çünkü geçici olana çok, kalıcı olana ise çok az değer vermek anlamına gelir.

3-) Namazsızlığın insan karakterine etkisi hakkında hangi uyarı yapılıyor?

İç sıkıntısının zamanla davranış bozukluğuna dönüşebileceği uyarısı yapılıyor.

4-) Ruhî sıkıntının ahlâkı bozması nasıl anlaşılmalıdır?

İnsan içten yıprandıkça davranışlarında da savrulma ve ölçsüzlük görülebilir.

5-) Namazla değerlendirilen hapis süresi neden kârlı bir dönem olarak sunuluyor?

Çünkü o süreç hem ibadet sevabına dönüşebilir hem de kişinin arınmasına yardımcı olabilir.

6-) Hapis hayatının, ibadetle birlikte hangi olumlu şekle dönüşebileceği vurgulanıyor?

Bir imtihan, eğitim vesilesi ve teselli veren bir sohbet ortamı hâline gelebileceği vurgulanıyor.

7-) Âhiret kazancının daha güçlü bir tercih olması gerektiği hangi gerekçeyle savunuluyor?

Çünkü hem kazancı daha büyük hem de güvenilir haberlerle desteklenen ihtimali çok daha kuvvetlidir.

8-) Parçada dinî hassasiyeti olan mahkûmların neden daha düzenli görüldüğü belirtiliyor?

Çünkü sadece dünya cezasını değil, daha büyük bir hesabı da düşündükleri için kendilerini daha çok kontrol edebilirler.

9-) Sadece dünyevî cezayı düşünen kişilerde hangi eksiklik vurgulanıyor?

Davranışı frenleyen derin bir sorumluluk ve hesap bilincinin eksikliği vurgulanıyor.

10-) Son kısımda karşılaştırılan iki insan tipinden daha kolay idare edilen hangisidir?

Allah korkusu taşıyan, dinî hassasiyeti olan ve hesabı düşünen kimselerdir.

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Metinde insan ömrünün günlük kısmı nasıl bir emanet anlayışıyla sunuluyor?

Her gün insana verilen zamanın sahibi olunan mutlak bir şey değil, değerlendirilmek üzere bağışlanmış bir imkân olduğu anlatılıyor.

2-) Çok kısa dünya hayatına büyük pay ayırıp sonsuz hayat için çok az zaman bırakmak hangi bakımdan eleştiriliyor?

Düşünce ve tercih bakımından isabetsiz bir davranış olarak eleştiriliyor.

3-) Metne göre ibadetten uzak kalmanın ruh üzerindeki etkisi nasıldır?

İç dünyada baskı, huzursuzluk ve karamsarlık oluşturabilir.

4-) İç sıkıntının terbiye yerine ters sonuç doğurması ne demektir?

Kişinin olgunlaşması gerekirken daha huzursuz, daha ümitsiz ve daha bozuk davranışlara yönelmesi demektir.

5-) Çekilen sıkıntıların geçmiş yanlışlar açısından nasıl bir yönü olduğu anlatılıyor?

Kişinin hatalarına bir çeşit kefaret olabileceği ifade ediliyor.

6-) Dünya kazancına dair verilen örnekte hangi insan tutumu eleştiriliyor?

Zayıf ihtimalli geçici çıkarlar için istekli olup, kalıcı fayda getiren yola karşı ilgisiz davranmak eleştiriliyor.

7-) Akıllı bir insan açısından asıl tutarlı davranış ne olmalıdır?

Daha kalıcı ve daha kuvvetli delillere dayanan kazancı tercih etmek olmalıdır.

8-) Bu dersin hapisane yönetimi bakımından pratik karşılığı nedir?

İnançlı mahkûmların daha kolay ıslah edilmesi ve düzenin daha rahat korunmasıdır.

9-) Bu pasaj bir gence önceliklerini belirleme konusunda ne öğretiyor?

Kısa süreli faydalara aldanmadan, kalıcı sonucu olan ibadet ve manevî sorumluluğu öne almayı öğretiyor.

10-) Parçanın bütününden çıkan temel sonuç nedir?

Kısa dünya hesabı yerine ebedî hayatı merkeze alan ibadetli ve şuurlu yaşamın hem bireye hem topluma fayda verdiğidir.

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Parçada insanın her gününe verilen zamanın amacı nasıl özetlenebilir?

İnsanın hem bu dünyadaki ihtiyaçlarını karşılaması hem de ebedî hayatı için hazırlık yapmasıdır.

2-) Beş vakit ibadete zaman ayırmayan kişi hangi büyük dengeyi bozmuş olur?

Dünya ile âhîret arasında kurulması gereken doğru öncelik dengesini bozmuş olur.

3-) İbadetsizliğin insana verdiği zarar hangi iki iç yön üzerinden anlatılıyor?

Kalp ve ruh üzerinden anlatılıyor.

4-) Hapis ve sıkıntı zamanında namaza yönelmenin kişiye nasıl bir fayda sağlayacağı belirtiliyor?

Geçen vakti manen bereketlendireceği, sıkıntıyı hafifleteceği ve kişinin ıslahına vesile olacağı belirtiliyor.

5-) Metinde musibetin eğitim yönü nasıl ele alınıyor?

Sıkıntının insanı terbiye eden ve hatasını fark ettiren bir ders olabileceği anlatılıyor.

6-) Âhîret konusundaki bilginin güvenilirliği hangi dayanaklarla destekleniyor?

Çok sayıda peygamberin haberi ve onları tasdik eden maneviyat ehlinin bildirimiyle destekleniyor.

7-) Peygamberler ve maneviyat büyüklerinin haberi burada hangi işlevi görüyor?

İnsanın tercihlerini şekillendiren sağlam bir şahitlik görevi görüyor.

8-) İnançsız ve ölçüsüz yaşayan kimselerin toplumsal düzene zarar verme ihtimali neden daha yüksek gösteriliyor?

Çünkü onları sınırlandıran ahlâkî ve uhrevî sorumluluk hissi yeterince güçlü olmayabilir.

9-) Bu anlayışın güvenlik ve disiplin alanına etkisi nasıl açıklanıyor?

İnançlı kişilerin davranışlarını daha fazla kontrol etmesiyle düzenin korunmasının kolaylaşacağı şeklinde açıklanıyor.

10-) Parçanın sonunda okuyucu hangi temel muhasebeye davet

ediliyor?

Günlük vaktini ve hayat yönelişini yeniden gözden geçirip ebedî faydayı merkeze almaya davet ediliyor.

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Bu bölümde günlük vakit neden kıymetli bir imkân olarak görülüyor?

Çünkü insan o vakitle hem geçici hayatını düzenler hem de ebedî hayatı için yatırım yapabilir.

2-) Günün neredeyse tamamını dünya işlerine verip ibadeti ihmal etmek neden zararlı sayılıyor?

Çünkü ebedî sonuç doğuracak bir görevi küçümseyip geçici olana aşırı değer vermek anlamına gelir.

3-) İbadetin terk edilmesi insanın iç dünyasında hangi sonuçlara yol açabilir?

Kalpde ve ruhta daralma, ümitsizlik ve buna bağlı ahlâkî bozulma doğurabilir.

4-) Hapis günlerinin ibadetle değer kazanması nasıl açıklanıyor?

O vakitlerin boş geçmeyip manevî kazanca dönüşebileceği söyleniyor.

5-) Dünya talih oyunu örneğiyle insanların hangi zaafı açığa çıkarılıyor?

Uzak ihtimalli maddî kazanca aşırı ilgi gösterip, daha değerli manevî kazancı geri plana atma zaafı açığa çıkarılıyor.

6-) Âhiret kazancının ihtimali neden daha güçlü gösteriliyor?

Çünkü bu konuda çok geniş bir tasdik zinciri bulunduğu ve güvenilir haberlerin bunu desteklediği anlatılıyor.

7-) Hapishane görevlilerinin bu dersten memnun olması neden bekleniyor?

Çünkü bu anlayış mahkûmlarda iç denetim oluşturur ve taşkınlığı azaltır.

8-) Âhiret haberine güven konusunda hangi bilgi kaynağı öne çıkarılıyor?

Çok sayıda peygamberin haberi ile onları doğrulayan büyük manevî şahsiyetlerin şahitliği öne çıkarılıyor.

9-) Bu dersin hapishane görevlileri ve devlet düzeniyle ilgilenen kimseler açısından niçin değerli olduğu söyleniyor?

İnançlı ve sorumluluk sahibi insanların disipline daha yatkın olduğu, bu sebeple idarenin daha kolay sağlanacağı söyleniyor.

lisans meyve-risalesi-p02-1-mesele-namaz-ve-hapsin-terbiye-meyvesi - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Metinde insanın her gününe verilen vakit hangi bakımdan bir sınama alanı olarak görülüyor?

Kişinin o zamanı nerede kullanacağını seçmesi bakımından bir imtihan alanı olarak görülüyor.

2-) Namaza ayrılması gereken az bir vaktin ihmal edilmesi nasıl bir yanlış olarak görülüyor?

Akla ve menfaate aykırı büyük bir kayıp olarak görülüyor.

3-) Ümitsizlik ile ahlâk arasında nasıl bir bağ kuruluyor?

İç daralması ve umutsuzluk arttıkça kişinin davranışlarının da bozulabileceği anlatılıyor.

4-) Metne göre aynı hapis ortamı iki farklı şekilde nasıl yaşanabilir? İbadetsiz biri için bunalım ve bozulma sebebi olabilir; ibadet eden biri için ise eğitim ve teselli vesilesi olabilir.

5-) Dünya kazancı için yüksek risk alan kişinin âhiret için adım atmaması nasıl nitelendiriliyor?

Menfaate uygun olmayan, tutarsız bir davranış olarak nitelendiriliyor.

6-) Âhirete dair kazancın tercih edilmesi sadece duygusal bir çağrı mıdır, yoksa aklî bir yönü de var mıdır?

Aklî bir yönü de vardır; çünkü daha sağlam habere ve daha büyük sonuca dayanmaktadır.

7-) Dünya için risk alıp âhiret için gayret göstermemek hangi ölçüye aykırı bulunuyor?

Fayda, hikmet ve sağduyu ölçüsüne aykırı bulunuyor.

8-) Âhiret kazancına dair güvenin sadece bir kişiye değil, kimlere dayandığı ifade ediliyor?

Peygamberlerin haberine güvenen çok sayıda veli ve hakikat ehlinin tasdikine dayandığı belirtiliyor.

9-) Sadece dünyevî ceza korkusuyla yaşayan kimselerin hangi bakımdan daha problemlili olabileceği söyleniyor?

Disiplin, ahlâk ve toplumsal düzene uyum bakımından daha zor yönetilebilecekleri söyleniyor.