

lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi-kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 1

1-) Parçada, gaflet ve sapma gözüyle geçmiş zaman ve eski nesiller nasıl görünür? (9 kelime)
Korkutucu, yıkılmış

2-) Kur'an, geçmiş asırları sadece bilgi kaynağı olarak mı sunar, yoksa başka bir işlev de yükler mi? (14 kelime)
Sadece bilgi kaynağı

3-) Kâinatın "kitap" olarak sunulması hangi yorum biçimini gerektirir? (11 kelime)
Varlığa okunacak,

4-) Birbiriyle konuşan ve yardımlaşan varlıklar tasviri hangi bütünlüğü hissettirir? (10 kelime)
Kâinatta parçalanmışlık

5-) Kur'an'ın muhataplarını üçlü biçimde sayması neden önemlidir? (12 kelime)
Hitabın yalnız insan

6-) Bütün insanlıkla ve kâinatla konuşması nasıl bir kuşatıcılık gösterir? (9 kelime)
Sınırlı bir

7-) Çocukların zihinlerinde sağlam biçimde yerleşmesi hangi yönüne işaret eder? (11 kelime)
Anlatımının fitrata

8-) “İki cihan mutluluğu” ifadesiyle hangi genişlik anlatılır? (10 kelime)
Faydalarının sadece

9-) Avamın anlayışına yönelmek niçin küçültücü değil, rahmetli bir tercih sayılır? (10 kelime)
Çünkü çoğunluğun

10-) Son cümlede geçen “irşaddaki lütuf” ifadesiyle ne anlatılmak istenir? (11 kelime)
İnsanlara anlayabilecekleri

lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi-kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 2

1-) Metinde iki farklı bakış açısından söz edilir. Bunlar hangileridir? (10 kelime)

Biri gaflet

2-) Kur'an'ın geçmişi "ibret alanı" hâline getirmesi insana ne kazandırır? (11 kelime)

Tarihten ders

3-) Kâinatı donuk ve anlamsız görmek ile onu ilâhî kitap olarak görmek arasında temel fark nedir? (10 kelime)

Birinde boşluk

4-) Cansızların canlandırılması insanı hangi tefekküre sevk eder? (12 kelime)

Her şeyin Allah'ın

5-) Her harfin sevap taşıması ile Kur'an'ın mâna yönü arasında nasıl bir ilişki kurulabilir? (13 kelime)

Kelimeleri sadece bilgi

6-) Hafızların gönlünde yer etmesi Kur'an hakkında hangi sonucu destekler? (12 kelime)

Onun kalplere tesir

7-) Çocukların basit ve hassas zihninde yer etmesi hangi eğitim ilkesine uygundur? (9 kelime)

Hakikatin seviyeye

8-) Dünya ve âhiret saadetini birlikte anmak hangi dengeyi kurar? (11 kelime)

Dinî rehberliğin

9-) Avamın anlayışını gözetmek niçin önemlidir? (9 kelime)

Çünkü hakikatler

10-) Bu parçaya göre Kur'an'ın en belirgin öğretim tarzı nedir? (12 kelime)

Açık örneklerle, canlı

lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi-kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 3

1-) Parçada geçmiş zamanın iki zıt şekilde algılanmasından ne sonuç çıkarılabilir? (11 kelime)
İnsan bakış

2-) Geçmişin bizimle bağlantılı sayılması neyi reddeder? (10 kelime)
Tarihin bütünüyle

3-) Kur'an'ın kâinatı anlamlı yapılarla tarif etmesi hangi zihinsel dönüşümü sağlar? (11 kelime)
Dağınık görünen

4-) Cansızların konuşur ve yardımlaşır gibi tasviri hangi sonucu hissettirir? (10 kelime)
Evrende ortak

5-) Kur'an'ın benzerinin getirilememesi hangi özelliğine delil sayılır? (9 kelime)
Onun olağanüstü

6-) Kur'an'ın milyonlarca insan tarafından ezberlenmesi hangi kolaylığı gösterir? (11 kelime)
Kalpte yer

7-) Çocuklar için anlaşılır olması ile âlimler için derin olması arasında çelişki var mıdır? (10 kelime)
Hayır; bu

8-) Kur'an'ın iki âlemde saadet kazandırması nasıl bir rehberlik sunar?
(11 kelime)
Geçici hayatı

9-) Basit anlayışlara inmek hakikatin değerini azaltır mı? (7 kelime)
Hayır;

10-) Parçanın sonuna göre Kur'an'ın irşaddaki mucize yönü nasıl
özetlenebilir? (15 kelime)
En açık varlıklar

lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi-kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 4

1-) Parçanın başında geçmiş zamanın korkutucu gösterilmesi hangi yanlış bakışın ürünüdür? (7 kelime)

Gaflet

2-) Geçmişin “bizimle münasebetdar” sayılması günümüz insanı için ne ifade eder? (13 kelime)

Eski çağların sadece

3-) Dalâlet nazarında kâinat neden “vahşet yeri” gibi görünmektedir? (8 kelime)

Çünkü ayrılık,

4-) Kur'an'ın verdiği dersler kimlere yöneliktir? (5 kelime)

İnsanlara,

5-) Her harfte çok sevap bulunmasının vurgulanması neyi teşvik eder? (9 kelime)

Kur'an'ı okumayı,

6-) Kalplerde sevilerek yazılması ifadesi ezberin hangi yönünü anlatır? (9 kelime)

Zoraki değil,

7-) Çocukların zihninde sağlam yer bulması hangi kapsayıcılığı gösterir? (9 kelime)

Kur'an'ın yalnız

8-) Dünya ve âhireti birlikte kazandırması ne tür bir bütüncül bakıştır?

(14 kelime)

İnsanı sadece maddî

9-) Avamın anlayışını gözetmek neden ilâhî merhametin bir tezahürü sayılabilir? (11 kelime)

Çünkü hakikatlerin

lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi-kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 5

1-) Metinde, dalâlet gözü geçmişi nasıl değersizleştirmektedir? (9 kelime)

Onu yalnız

2-) Kur'an'ın geçmişi canlılaştırması tarih anlayışını nasıl dönüştürür? (12 kelime)

Tarihi kapanmış bir

3-) Cansız varlıkların canlandırılmasıyla hangi düşünce öğretilmiş olur? (13 kelime)

Eşyânın başıboş olmadığı,

4-) Varlıkların birbirinin yardımına koşması hangi düzen fikrini çağrıştırır? (11 kelime)

Evrenin çatışma

5-) Sevap vurgusu, Kur'an'la ilişki kurmada hangi boyutu öne çıkarır? (4 kelime)

İbadet

6-) Milyonlarca hâfızın gönlünde yer bulması hangi yönüyle mucizevî kabul edilir? (13 kelime)

Böylesi geniş bir

7-) Çocukların kavrayabilmesi eğitimde hangi kolaylaştırıcı özelliği gösterir? (7 kelime)

Açıklık,

8-) Kur'an'ın öğrencilerine iki cihan saadeti vermesi hangi sorumluluğu da ima eder? (12 kelime)
Onunla ciddi şekilde

9-) Gök ve yer gibi açık delillerin öne çıkarılması neye hizmet eder? (11 kelime)
Herkesin görebileceği

lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi-kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 6

1-) Parçada gaflet nazarı ile Kur'an'ın gösterdiği nazar arasındaki temel ayrım nedir? (14 kelime)

Biri varlığı ölüm

2-) Dalâlet nazarında kâinat hangi özelliklerle nitelenir? (11 kelime)

Donuk, dağınık,

3-) Kur'an'ın sunduğu kâinat tasviri bu yanlışlığı nasıl düzeltir? (11 kelime)

Kâinatı düzenli,

4-) Cansızların canlanmış gibi sunulması edebî bir tasvir olmanın ötesinde hangi inancı besler? (11 kelime)

Tüm varlığın

5-) Benzerinin getirilememesi, Kur'an'ın hangi iddiasını destekler? (8 kelime)

İnsan sözü

6-) Kalplerde korunması ile dillerde okunması arasında nasıl bir bağ vardır? (13 kelime)

İçte benimsenen şeyin

7-) Çocukların zihninde yerleşmesi ile ölüm döşegindekilere hoş gelmesi birlikte düşünüldüğünde ne anlaşılır? (12 kelime)

Kur'an'ın insan hayatının

8-) Kur'an'ın anlatımında yapmacıklığın bulunmaması neyle ilişkilendirilir? (9 kelime)
Onun doğal

9-) Gök ve yer gibi açık örneklerin seçilmesi neden etkilidir? (10 kelime)
Çünkü bunlar

CEVAP ANAHTARI

lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi-kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 1 -

CEVAPLAR

1-) Parçada, gaflet ve sapma gözüyle geçmiş zaman ve eski nesiller nasıl görünür?

Korkutucu, yıkılmış ve ölümle dolu bir boşluk gibi görünür.

2-) Kur'an, geçmiş asırları sadece bilgi kaynağı olarak mı sunar, yoksa başka bir işlev de yükler mi?

Sadece bilgi kaynağı olarak değil, ibret ve ders veren canlı bir alan olarak sunar.

3-) Kâinatın "kitap" olarak sunulması hangi yorum biçimini gerektirir? Varlığa okunacak, anlaşılacak ve anlamı çözülecek bir metin gibi bakmayı gerektirir.

4-) Birbiriyle konuşan ve yardımlaşan varlıklar tasviri hangi bütünlüğü hissettirir?

Kâinatta parçalanmışlık değil, birlik içinde işleyen bir nizam bulunduğunu hissettirir.

5-) Kur'an'ın muhataplarını üçlü biçimde sayması neden önemlidir? Hitabın yalnız insan merkezli olmadığını, daha geniş bir varlık alanını kapsadığını gösterir.

6-) Bütün insanlıkla ve kâinatla konuşması nasıl bir kuşatıcılık gösterir? Sınırlı bir topluluğa değil, varlığın tamamına yönelik rehberlik gösterir.

7-) Çocukların zihinlerinde sağlam biçimde yerleşmesi hangi yönüne işaret eder?

Anlatımının fitrata uygun ve farklı seviyelere hitap edebilir olduğuna işaret eder.

8-) "İki cihan mutluluğu" ifadesiyle hangi genişlik anlatılır?

Faydalarının sadece dünya ile sınırlı olmayıp âhireti de kapsadığını anlatılır.

9-) Avamın anlayışına yönelmek niçin küçültücü değil, rahmetli bir tercih sayılır?

Çünkü çoğunluğun hidayetden mahrum kalmaması için hakikatler anlaşılır biçimde sunulur.

10-) Son cümlede geçen "irşaddaki lütuf" ifadesiyle ne anlatılmak istenir?

İnsanlara anlayabilecekleri yoldan, yumuşak ve hikmetli biçimde hidayet sunulması anlatılmak istenir.

lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi- kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 2 -

CEVAPLAR

1-) Metinde iki farklı bakış açısından söz edilir. Bunlar hangileridir?

Biri gaflet ve sapma bakışı, diğeri Kur'an'ın aydınlattığı imanlı bakıştır.

2-) Kur'an'ın geçmişi "ibret alanı" hâline getirmesi insana ne kazandırır?

Tarihten ders alma, bağ kurma ve manevî şuur kazanma imkânı verir.

3-) Kâinatı donuk ve anlamsız görmek ile onu ilâhî kitap olarak görmek arasında temel fark nedir?

Birinde boşluk ve sahipsizlik, diğesinde düzen, mâna ve maksat vardır.

4-) Cansızların canlandırılması insanı hangi tefekküre sevk eder?

Her şeyin Allah'ın emriyle hareket ettiği ve boş yaratılmadığı tefekkürüne sevk eder.

5-) Her harfin sevap taşıması ile Kur'an'ın mâna yönü arasında nasıl bir ilişki kurulabilir?

Kelimeleri sadece bilgi değil, aynı zamanda ibadet değeri taşıyan birer vesile olarak görülür.

6-) Hafızların gönlünde yer etmesi Kur'an hakkında hangi sonucu destekler?

Onun kalplere tesir eden, korunmuş ve kolayca benimsenen bir kelâm olduğunu destekler.

7-) Çocukların basit ve hassas zihninde yer etmesi hangi eğitim ilkesine uygundur?

Hakikatin seviyeye uygun ve açık şekilde sunulması ilkesine uygundur.

8-) Dünya ve âhîret saadetini birlikte anmak hangi dengeyi kurar?

Dinî rehberliğin hem bu hayatı hem ebedî hayatı düzenlediği dengesini kurar.

9-) Avamın anlayışını gözetmek niçin önemlidir?

Çünkü hakikatler en geniş topluluğa ulaştığında irşad tamam olur.

10-) Bu parçaya göre Kur'an'ın en belirgin öğretim tarzı nedir?

Açık örneklerle, canlı tasvirlerle ve herkesin anlayacağı bir dille derin hakikatleri öğretmektir.

**lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi-
kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 3 -
CEVAPLAR**

1-) Parçada geçmiş zamanın iki zıt şekilde algılanmasından ne sonuç çıkarılabilir?

İnsan bakış açısı değişince tarih ve varlık anlayışı da kökten değişir.

2-) Geçmişin bizimle bağlantılı sayılması neyi reddeder?

Tarihin bütünüyle kopuk, ölü ve işe yaramaz olduğu düşüncesini reddeder.

3-) Kur'an'ın kâinatı anlamlı yapılarla tarif etmesi hangi zihinsel dönüşümü sağlar?

Dağınık görünen varlıkları düzenli ve hikmetli bir bütün olarak görmeyi sağlar.

4-) Cansızların konuşur ve yardımlaşır gibi tasviri hangi sonucu hissettirir?

Evrende ortak bir emre bağlı düzen ve dayanışma bulunduğunu hissettirir.

5-) Kur'an'ın benzerinin getirilememesi hangi özelliğine delil sayılır?

Onun olağanüstü ve erişilmez bir kelâm olduğuna delil sayılır.

6-) Kur'an'ın milyonlarca insan tarafından ezberlenmesi hangi kolaylığı gösterir?

Kalpте yer bulma ve korunma bakımından ayrı bir kolaylık taşıdığını gösterir.

7-) Çocuklar için anlaşılır olması ile âlimler için derin olması arasında ilişki var mıdır?

Hayır; bu durum, farklı seviyelere aynı anda hitap edebilmesinin işaretidir.

8-) Kur'an'ın iki âlemde saadet kazandırması nasıl bir rehberlik sunar?

Geçici hayatı da ebedî hayatı da kuşatan tam bir rehberlik sunar.

9-) Basit anlayışlara inmek hakikatin değerini azaltır mı?

Hayır; hakikatin daha çok kişiye ulaşmasını sağlar.

10-) Parçanın sonuna göre Kur'an'ın irşaddaki mucize yönü nasıl özetlenebilir?

En açık varlıklar üzerinden en derin ilâhî kudret ve hikmet sırlarını, herkesin anlayabileceği biçimde öğretmesidir.

lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi- kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 4 -

CEVAPLAR

1-) Parçanın başında geçmiş zamanın korkutucu gösterilmesi hangi yanlış bakışın ürünüdür?

Gaflet ve sapma ile bakan gözün ürünüdür.

2-) Geçmişin “bizimle münasebetdar” sayılması günümüz insanı için ne ifade eder?

Eski çağların sadece bitmiş olaylar değil, bugüne mesaj taşıyan örnekler olduğunu ifade eder.

3-) Dalâlet nazarında kâinat neden “vahşet yeri” gibi görünmektedir?

Çünkü ayrılık, yok oluş ve manasızlık merkezli okunmaktadır.

4-) Kur’an’ın verdiği dersler kimlere yöneliktir?

İnsanlara, cinlere ve meleklerle yöneliktir.

5-) Her harfte çok sevap bulunmasının vurgulanması neyi teşvik eder?

Kur’an’ı okumayı, dinlemeyi ve onunla meşgul olmayı teşvik eder.

6-) Kalplerde sevilerek yazılması ifadesi ezberin hangi yönünü anlatır?

Zoraki değil, muhabbetle ve içten benimsenen bir ezberi anlatır.

7-) Çocukların zihninde sağlam yer bulması hangi kapsayıcılığı gösterir?

Kur’an’ın yalnız seçkinlere değil, küçük yaştakilere de ulaşabildiğini gösterir.

8-) Dünya ve âhireti birlikte kazandırması ne tür bir bütüncül bakıştır?

İnsanı sadece maddî değil, manevî ve ebedî yönüyle de ele alan bütüncül bir bakıştır.

9-) Avamın anlayışını gözetmek neden ilâhî merhametin bir tezahürü sayılabilir?

Çünkü hakikatlerin sadece seçkinlere değil, geniş halk kitlelerine de ulaştırılması merhamettir.

**lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi-
kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 5 -
CEVAPLAR**

1-) Metinde, dalâlet gözü geçmişi nasıl değersizleştirmektedir?

Onu yalnız yokluk, çürüme ve kayıp alanı gibi göstermektedir.

2-) Kur'an'ın geçmişi canlılaştırması tarih anlayışını nasıl dönüştürür?

Tarihi kapanmış bir alan olmaktan çıkarıp güncel dersler veren bir rehberle dönüştürür.

3-) Cansız varlıkların canlandırılmasıyla hangi düşünce öğretilmiş olur?

Eşyânın başıboş olmadığı, görevli olduğu ve bir hikmet düzeni içinde yer aldığı anlaşılır.

4-) Varlıkların birbirinin yardımına koşması hangi düzen fikrini çağırır?

Evrenin çatışma içinde değil, hikmetli bir dayanışma içinde yönetildiği fikrini çağırır.

5-) Sevap vurgusu, Kur'an'la ilişki kurmada hangi boyutu öne çıkarır?

İbadet boyutunu öne çıkarır.

6-) Milyonlarca hâfızın gönlünde yer bulması hangi yönüyle mucizevî kabul edilir?

Böylesi geniş bir korunma ve benimsenme gücüne sahip olması yönüyle mucizevî kabul edilir.

7-) Çocukların kavrayabilmesi eğitimde hangi kolaylaştırıcı özelliği gösterir?

Açıklık, sadelik ve fitrata uygunluk özelliğini gösterir.

8-) Kur'an'ın öğrencilerine iki cihan saadeti vermesi hangi sorumluluğu da ima eder?

Onunla ciddi şekilde meşgul olma ve gösterdiği yolda yürüme sorumluluğunu ima eder.

9-) Gök ve yer gibi açık delillerin öne çıkarılması neye hizmet eder?

Herkesin görebileceği şeyler üzerinden kudret ve hikmet mucizelerini öğretmeye hizmet eder.

**lisans meyve-risalesi-p64-10-mesele-emirdagi-cicegi-
kuranin-icazi-tasvirleri-ve-kudsi-imtiyazlari - Set 6 -
CEVAPLAR**

1-) Parçada gaflet nazarı ile Kur'an'ın gösterdiği nazar arasındaki temel ayrım nedir?

Biri varlığı ölüm ve anlamsızlık içinde görür, diğeri hayat, hikmet ve irtibat içinde gösterir.

2-) Dalâlet nazarında kâinat hangi özelliklerle nitelenir?

Donuk, dağınık, ölü ve ayrılık acısıyla sarsılan bir alan gibi değerlendirilir.

3-) Kur'an'ın sunduğu kâinat tasviri bu yanlışlığı nasıl düzeltir?

Kâinatı düzenli, maksatlı ve ilâhî sanatla dolu bir bütün olarak gösterir.

4-) Cansızların canlanmış gibi sunulması edebî bir tasvir olmanın ötesinde hangi inancı besler?

Tüm varlığın Allah'ın emri altında anlamlı bir görev yürüttüğü inancını besler.

5-) Benzerinin getirilememesi, Kur'an'ın hangi iddiasını destekler?

İnsan sözü olmayıp ilâhî kelâm olduğu iddiasını destekler.

6-) Kalplerde korunması ile dillerde okunması arasında nasıl bir bağ vardır?

İçte benimsenen şeyin dışta sürekli ve canlı biçimde okunması arasında bir bağ vardır.

7-) Çocukların zihninde yerleşmesi ile ölüm döşegindeki hoş gelmesi birlikte düşünüldüğünde ne anlaşılır?

Kur'an'ın insan hayatının her dönemine ve her hâline uygun hitap sunduğu anlaşılır.

8-) Kur'an'ın anlatımında yapmacılığın bulunmaması neyle ilişkilendirilir?

Onun doğal akışına ve doğrudan ilâhî kaynaktan gelişine bağlanır.

9-) Gök ve yer gibi açık örneklerin seçilmesi neden etkilidir?

Çünkü bunlar herkesin gözünün önündedir ve ilâhî kudreti kavramayı kolaylaştırır.