

lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi- rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid - Set 1

1-) Rahmân ve Mürselât sûrelerinde tekrar edilen iki âyetin birlikte üzerinde durduğu temel ahlâkî bozulma nedir? (13 kelime)
İnkâr, nankörlük ve

2-) Metinde, insan ve cinlerin kötü tutumlarının kâinat üzerindeki etkisi nasıl tasvir edilmektedir? (20 kelime)
Bu tavırların yalnız şahsî bir

3-) Bu iki âyetin hitabı sadece belli bir topluluğa mı yöneliktir, yoksa daha geniş bir çerçevesi mi vardır? (10 kelime)
Daha geniştir;

4-) Küfrün, yaratılışın gayesine zarar vermesi ne anlama gelir? (16 kelime)
Varlıkların Allah'ı tanıtmaya ve

5-) Metinde geçen “ilahî saltanatın heybetine karşı inkâr ve hafife alma” ifadesi neyi vurgular? (15 kelime)
İnkârın sıradan bir

6-) Bütün mahlûkatın haklarına saldırıdan söz edilmesi, zulmün kapsamı hakkında nasıl bir sonuç doğurur? (18 kelime)
Zulmün sadece insanlar arası

7-) Bu iki âyetin asırlara, yere ve göklere hitap eder gibi sunulması neyi gösterir? (16 kelime)
Verilen mesajın dar zamanlı

8-) Metne göre bu âyetlerin çokça tekrarlanması neden kusur sayılmaz?
(16 kelime)
Çünkü taşıdıkları anlam çok

9-) “Binler mesele kuvvetinde” denilmesi, bu iki âyet hakkında nasıl bir değerlendirme içerir? (16 kelime)
Kısa görünseler de çok

10-) Son cümlede tekrarın hangi iki belâgat yönü öne çıkarılmaktadır?
(16 kelime)
Hem heybetli ve sarsıcı

**lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-
rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid -
Set 2**

1-) Parçada tekrar edilen iki âyetin gündeme getirdiği başlıca insanî kusurlar hangileridir? (14 kelime)
İman hakikatini inkâr

2-) İnsan ve cinlerin bu tavırlarının “kâinatı kızdırması” nasıl anlaşılmalıdır? (17 kelime)
Bu, günahın sadece bireysel

3-) Metin, bu suçların yaratılışın sonuçlarını bozduğunu söylerken neyi kasteder? (10 kelime)
Âlemin taşıdığı

4-) İnkâr ve küçümsemenin ilahî heybetle ilişkilendirilmesi, küfrün hangi yönünü öne çıkarır? (13 kelime)
Küfrün sadece bilgi

5-) Parçada mahlûkatın haklarından söz edilmesi, sorumluluk anlayışını nasıl genişletir? (14 kelime)
İnsanın sadece kendi

6-) Bu iki âyetin tehditkâr bir sesleniş gibi sunulmasının amacı nedir? (11 kelime)
İnançsızlık ve

7-) Metne göre bu iki âyet neden genel bir ders niteliği taşır? (15 kelime)
Çünkü belli bir

8-) Bir metinde tekrarın gerekli sayılması hangi ölçüye bağlanmıştır? (14 kelime)

Mânânın derinliğine, verilen

9-) “Binler defa tekrar edilse yine lüzum var” hükmünden nasıl bir sonuç çıkar? (16 kelime)

Bu tür tekrarın gereksiz

10-) Parçanın sonunda yer alan anlatım değerlendirmesi, bu tekrarların estetik değeri hakkında ne söyler? (18 kelime)

Tekrarların hem kudretli ve

**lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-
rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid -
Set 3**

1-) Metinde örnek verilen iki tekrar ifadesi hangi iki sûreye aittir? (7 kelime)

Biri

2-) Bu iki ifadenin ortak hedef kitlesi kimler olarak gösterilmektedir? (5 kelime)

Cinler

3-) Parçada, küfür ve nankörlük sadece inanç problemi olarak mı ele alınıyor? (14 kelime)

Hayır; aynı zamanda

4-) Yer ve göklerin öfkelenendirilmesi imgesi, günahın hangi boyutunu öne çıkarır? (12 kelime)

Günahın kozmik ölçekte

5-) “Hilkatin neticelerini bozmak” sözü, insanın davranışlarının önemini nasıl artırır? (14 kelime)

İnsan fiillerinin yalnız

6-) Bu pasajda tehdit dili ile merhamet dili arasında hangisi daha baskındır? (8 kelime)

Uyarı ve

7-) Metin, bu iki âyetin çok sayıda hakikatle bağlantılı olduğunu söyleyerek tekrarın hangi yönünü savunur? (9 kelime)

Tekrarın mânâ

8-) “Genel ders” ifadesi, bu âyetlerin kullanım alanı hakkında ne düşündürür? (12 kelime)
Her döneme ve

9-) Aynı âyetin defalarca söylenmesi, metne göre belâgate aykırı mıdır? (9 kelime)
Aksine, yerinde

10-) Son hükümde geçen iki nitelik, bu tekrarların hem içerik hem üslûp bakımından nasıl görüldüğünü özetler? (12 kelime)
İçerikte heybet ve

**lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-
rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid -
Set 4**

1-) Rahmân ve Mürselât sûrelerinden verilen örneklerin seçilme sebebi metne göre nedir? (14 kelime)

Tekrarın gereksiz olmadığını,

2-) Metinde küfür ve küfran birlikte anılınca hangi iki yanlış tavır bir araya getirilmiş olur? (11 kelime)

Hem inançsızlık

3-) İnsan ve cinlerin zulümlerinin “bütün mahlûkatın haklarına” yönelmesi nasıl yorumlanmalıdır? (15 kelime)

Bu, kötülüğün etkisinin

4-) Parçada, bu iki âyetin seslenişinin asırlara kadar uzanması hangi özelliği vurgular? (8 kelime)

Mesajın kalıcı,

5-) İlahî heybete karşı küçümseyici bir tavrın özellikle belirtilmesi neden önemlidir? (17 kelime)

Çünkü bu, inkârın sadece

6-) Kâinatın yaratılış gayesinin bozulması ile insanın ahlâkî suçu arasında nasıl bir bağ kuruluyor? (13 kelime)

İnsan günahının şahsî

7-) Bu iki âyetin çok tekrar edilmesinin gerekli görülmesi, muhatabın hangi ihtiyacına cevap verir? (12 kelime)

Sürekli uyarılma, gafletten

8-) “Binler hakikat” ve “binler mesele” ifadeleri, pasajdaki düşünce yapısında ne işe yarar? (15 kelime)

Tek bir âyetin

9-) Metne göre tekrarın değeri yalnız bilgi aktarmaktan mı ibarettir? (13 kelime)

Hayır; aynı zamanda

10-) Pasajın sonunda yapılan değerlendirme, bu iki âyetin tekrarında hangi iki güzel niteliği birleştirir? (11 kelime)

Azametli bir

**lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-
rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid -
Set 5**

1-) Parçada öne çıkan iki âyet, daha çok müjde mi yoksa ikaz mı taşımaktadır? (7 kelime)
Daha

2-) Bu ikazın muhatapları arasında sadece insanlar mı vardır? (6 kelime)
Hayır;

3-) Metinde, inkâr ve nankörlüğün kâinatı öfkелendirdiği söylenirken hangi düşünceye dayanılır? (17 kelime)
Varlığın Allah'ın kudret ve

4-) Zülmün “yaratılışın neticelerini bozması” ifadesi, suçun sıradan olmadığını nasıl gösterir? (18 kelime)
Çünkü bu ifade, kötülüğün

5-) Bütün mahlûkatın hukukuna tecavüz denmesi, insan merkezli bakışı nasıl düzeltir? (17 kelime)
İnsanın kendini merkeze koyup

6-) Bu iki âyetin haykırış gibi sunulması, anlatımın hangi etkisini güçlendirir? (6 kelime)
Ciddiyet,

7-) Parçada tekrarın çokluğu hangi gerekçeyle savunulur? (11 kelime)
Ele alınan

8-) “Genel ders” ifadesinden, bu âyetlerin işlevi hakkında ne anlaşılır? (13 kelime)

Yalnız bir şahsa

9-) Tekrarın gerekli oluşu ile belâgat arasında nasıl bir ilişki kurulmuştur? (16 kelime)

Yerinde yapılan tekrarın anlatım

10-) Son hükme göre bu iki âyetin tekrarında hem hangi duygu hem hangi üslûp niteliği birleşir? (13 kelime)

Heybet ve korkutucu

**lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-
rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid -
Set 6**

1-) Metindeki iki âyet örneği, tekrar meselesinde hangi ana düşüncüyü ispatlamak için kullanılmıştır? (16 kelime)

Bazı Kur'ân ifadelerinin çok

2-) Bu pasajda eleştirilen temel insan tavrı hangi üç başlık altında toplanabilir? (9 kelime)

İnkâr, nimete

3-) İnsan ve cinlerin fiillerinin yer ve göğü öfkeliendirmesi, onların amellerine nasıl bir ağırlık kazandırır? (9 kelime)

Amellerine kozmik

4-) Hilâtin gayelerine zarar vermek ifadesi, varlık anlayışı bakımından neyi gösterir? (14 kelime)

Kâinatın başıboş değil,

5-) İlâhî saltanata karşı hafife alma tavrının zikredilmesi, küfrün hangi ahlâkî yönünü açığa çıkarır? (8 kelime)

Kibir, hürmetsizlik

6-) Mahlukların haklarına saldırı düşüncesi, kulun sorumluluğunu nasıl derinleştirir? (16 kelime)

Kişinin yalnız kendi inancı

7-) Bu iki âyetin asırlara ve kâinata yönelen bir ses gibi anlatılması, mesajın hangi niteliğine işaret eder? (9 kelime)

Evrensel, sürekli

8-) Metinde “binler hakikat” ile ilişki kurulması, bu âyetlerin anlam yapısı hakkında ne söyler? (12 kelime)
Çok katmanlı, yoğun

9-) Aynı uyarının defalarca gelmesi, muhatap açısından hangi manevî ihtiyaca cevap verir? (11 kelime)
Unutma, gaflete

10-) Pasajın son cümlesi, bu tekrarları belâgat bakımından nasıl değerlendirir? (16 kelime)
Güçlü heybet taşıyan, fakat

CEVAP ANAHTARI

lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi- rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Rahmân ve Mürselât sûrelerinde tekrar edilen iki âyetin birlikte üzerinde durduğu temel ahlâkî bozulma nedir?

İnkâr, nankörlük ve zulümle Allah'ın nimetlerini küçümseyen; ayrıca yaratılmışların haklarını çiğneyen bir bozulmadır.

2-) Metinde, insan ve cinlerin kötü tutumlarının kâinat üzerindeki etkisi nasıl tasvir edilmektedir?

Bu tavırların yalnız şahsî bir günah olmadığı, bütün varlık âlemini rahatsız eden ve yerle göğü öfkeliendiren bir taşkınlık olduğu anlatılır.

3-) Bu iki âyetin hitabı sadece belli bir topluluğa mı yöneliktir, yoksa daha geniş bir çerçevesi mi vardır?

Daha geniştir; insanları ve cinleri kapsayan umumî bir uyarı mahiyetindedir.

4-) Küfrün, yaratılışın gayesine zarar vermesi ne anlama gelir?

Varlıkların Allah'ı tanıtırma ve O'na kulluğa işaret etme yönünü görmezden gelerek yaratılışın hikmetine ters düşmek demektir.

5-) Metinde geçen “ilahî saltanatın heybetine karşı inkâr ve hafife alma” ifadesi neyi vurgular?

İnkârın sıradan bir fikir ayrılığı değil, Allah'ın mutlak hâkimiyetine karşı saygısız bir duruş olduğunu vurgular.

6-) Bütün mahlûkatın haklarına saldırıdan söz edilmesi, zulmün kapsamı hakkında nasıl bir sonuç doğurur?

Zulmün sadece insanlar arası bir mesele olmadığı, tüm varlık düzenine karşı işlenen geniş bir haksızlık olduğu sonucu çıkar.

7-) Bu iki âyetin asırlara, yere ve göklere hitap eder gibi sunulması neyi gösterir?

Verilen mesajın dar zamanlı ve yerel değil, çağları aşan ve kâinat çapında bir ciddiyet taşıdığını gösterir.

8-) Metne göre bu âyetlerin çokça tekrarlanması neden kusur sayılmaz? Çünkü taşıdıkları anlam çok geniştir; birçok hakikati ve meseleyi beraber ders verdiği için tekrar ihtiyaçtan doğar.

9-) “Binler mesele kuvvetinde” denilmesi, bu iki âyet hakkında nasıl bir değerlendirme içerir?

Kısa görünseler de çok sayıda temel gerçeği içinde topladıklarını ve yoğun bir mânâ taşıdıklarını ifade eder.

10-) Son cümlede tekrarın hangi iki belâgat yönü öne çıkarılmaktadır?

Hem heybetli ve sarsıcı bir yönü, hem de özlü ve güzel bir anlatım tarafı öne çıkarılmaktadır.

lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi- rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Parçada tekrar edilen iki âyetin gündeme getirdiği başlıca insanî kusurlar hangileridir?

İman hakikatini inkâr etmek, verilen nimetlere karşı nankör davranmak, zulme sapmak ve haddi aşmaktır.

2-) İnsan ve cinlerin bu tavırlarının “kâinatı kızdırması” nasıl anlaşılmalıdır?

Bu, günahın sadece bireysel sonuç doğurmadığını; varlık düzeniyle çatışan ağır bir bozgunculuk olduğunu anlatan çarpıcı bir ifadedir.

3-) Metin, bu suçların yaratılışın sonuçlarını bozduğunu söylerken neyi kasteder?

Âlemin taşıdığı hikmet, kulluk ve ilahî maksatların inkârla örtülmesini kasteder.

4-) İnkâr ve küçümsemenin ilahî heybetle ilişkilendirilmesi, küfrün hangi yönünü öne çıkarır?

Küfrün sadece bilgi eksikliği değil, aynı zamanda hürmetsizlik ve başkaldırı tarafını öne çıkarır.

5-) Parçada mahlûkatın haklarından söz edilmesi, sorumluluk anlayışını nasıl genişletir?

İnsanın sadece kendi nefsine veya topluma değil, yaratılmışlar karşısında da ahlâkî sorumluluğu bulunduğunu gösterir.

6-) Bu iki âyetin tehditkâr bir sesleniş gibi sunulmasının amacı nedir? İnançsızlık ve zulmün ciddiyetini kuvvetli biçimde hissettirmek ve muhatabı sarsarak uyarmaktır.

7-) Metne göre bu iki âyet neden genel bir ders niteliği taşır?

Çünkü belli bir olayla sınırlı kalmayıp insan, cin, zaman ve kâinat ölçeğinde geçerli hakikatler bildirir.

8-) Bir metinde tekrarın gerekli sayılması hangi ölçüye bağlanmıştır? Mânânın derinliğine, verilen dersin kapsamına ve muhatapların böyle bir hatırlatmaya sürekli muhtaç olmasına bağlanmıştır.

9-) “Binler defa tekrar edilse yine lüzum var” hükmünden nasıl bir sonuç çıkar?

Bu tür tekrarın gereksiz söz uzatması değil, dersin ağırlığına uygun

bilinçli bir anlatım olduğu sonucu çıkar.

10-) Parçanın sonunda yer alan anlatım değerdendirmesi, bu tekrarların estetik değeri hakkında ne söyler?

Tekrarların hem kudretli ve haşmetli bir tesir taşıdığını hem de özlü ve güzel bir ifade düzeni kurduğunu söyler.

lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi- rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Metinde örnek verilen iki tekrar ifadesi hangi iki sûreye aittir?

Biri Rahmân sûresine, diğeri Mürselât sûresine aittir.

2-) Bu iki ifadenin ortak hedef kitlesi kimler olarak gösterilmektedir?

Cinler ve insanlar olarak gösterilmektedir.

3-) Parçada, küfür ve nankörlük sadece inanç problemi olarak mı ele alınıyor?

Hayır; aynı zamanda zulüm ve hak ihlali doğuran geniş bir bozulma olarak ele alınıyor.

4-) Yer ve göklerin öfkelenendirilmesi imgesi, günahın hangi boyutunu öne çıkarır?

Günahın kozmik ölçekte ciddi ve düzen bozucu bir tarafı olduğunu öne çıkarır.

5-) “Hilkatin neticelerini bozmak” sözü, insanın davranışlarının önemini nasıl artırır?

İnsan fiillerinin yalnız dünyevî sonuçlar doğurmadığını, varoluşun hikmetiyle ilişkili büyük bir sorumluluk taşıdığını gösterir.

6-) Bu pasajda tehdit dili ile merhamet dili arasında hangisi daha baskındır?

Uyarı ve tehdidi öne çıkaran dil daha baskındır.

7-) Metin, bu iki âyetin çok sayıda hakikatle bağlantılı olduğunu söyleyerek tekrarın hangi yönünü savunur?

Tekrarın mânâ zenginliğinden kaynaklanan gerekli bir yöntem olduğunu savunur.

8-) “Genel ders” ifadesi, bu âyetlerin kullanım alanı hakkında ne düşündürür?

Her döneme ve geniş muhatap kitlelerine hitap eden temel uyarılar taşıdığını düşündürür.

9-) Aynı âyetin defalarca söylenmesi, metne göre belâgate aykırı mıdır? Aksine, yerinde olduğunda yüksek anlatım gücünün bir parçası sayılır.

10-) Son hükümde geçen iki nitelik, bu tekrarların hem içerik hem üslûp bakımından nasıl görüldüğünü özetler?

İçerikte heybet ve sarsıcılık, üslûpta ise kısalık içinde güçlü güzellik

olarak görülür.

lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi- rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Rahmân ve Mürselât sûrelerinden verilen örneklerin seçilme sebebi metne göre nedir?

Tekrarın gereksiz olmadığını, aksine geniş mânâlar taşıyan âyetlerde gerekli ve hikmetli olduğunu göstermek içindir.

2-) Metinde küfür ve küfran birlikte anılınca hangi iki yanlış tavır bir araya getirilmiş olur?

Hem inançsızlık hem de nimete karşı vefasızlık bir araya getirilmiş olur.

3-) İnsan ve cinlerin zulümlerinin “bütün mahlûkatın haklarına” yönelmesi nasıl yorumlanmalıdır?

Bu, kötülüğün etkisinin insan sınırını aşıp bütün yaratılmış düzenine zarar veren bir boyuta ulaştığını gösterir.

4-) Parçada, bu iki âyetin seslenişinin asırlara kadar uzanması hangi özelliği vurgular?

Mesajın kalıcı, evrensel ve dönemler üstü olduğunu vurgular.

5-) İlahî heybete karşı küçümseyici bir tavrın özellikle belirtilmesi neden önemlidir?

Çünkü bu, inkârın sadece reddetme değil, aynı zamanda saygısızlık ve kibir taşıyan bir yönü olduğunu açığa çıkarır.

6-) Kâinatın yaratılış gayesinin bozulması ile insanın ahlâkî suçu arasında nasıl bir bağ kuruluyor?

İnsan günahının şahsî sınırı aşarak varlıkların hikmetine aykırı bir tahrip doğurduğu bağı kuruluyor.

7-) Bu iki âyetin çok tekrar edilmesinin gerekli görülmesi, muhatabın hangi ihtiyacına cevap verir?

Sürekli uyarılma, gafletten uyandırılma ve temel hakikatleri yeniden hatırlama ihtiyacına cevap verir.

8-) “Binler hakikat” ve “binler mesele” ifadeleri, pasajdaki düşünce yapısında ne işe yarar?

Tek bir âyetin kısa olsa da çok yoğun mânâ taşıdığını ve tekrarın buna dayandığını temellendirir.

9-) Metne göre tekrarın değeri yalnız bilgi aktarmaktan mı ibarettir?

Hayır; aynı zamanda sarsma, ikaz etme ve manevî ciddiyeti hissettirme

işlevi de vardır.

10-) Pasajın sonunda yapılan değerlendirme, bu iki âyetin tekrarında hangi iki güzel niteliği birleştirir?

Azametli bir ifade gücü ile özlü ve zarif bir anlatımı birleştirir.

lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi- rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Parçada öne çıkan iki âyet, daha çok müjde mi yoksa ikaz mı taşımaktadır?

Daha çok ikaz ve tehdit yönü taşımaktadır.

2-) Bu ikazın muhatapları arasında sadece insanlar mı vardır?

Hayır; cinler de bu hitabın içindedir.

3-) Metinde, inkâr ve nankörlüğün kâinatı öfkelenlendirdiği söylenirken hangi düşünceye dayanılır?

Varlığın Allah'ın kudret ve hikmetine işaret ettiği; bunları reddetmenin de bütün bu düzene ters düştüğü düşüncesine dayanılır.

4-) Zulumün “yaratılışın neticelerini bozması” ifadesi, suçun sıradan olmadığını nasıl gösterir?

Çünkü bu ifade, kötülüğün sadece bir davranış hatası değil, varoluş düzenine zarar veren ağır bir sapma olduğunu gösterir.

5-) Bütün mahlûkatın hukukuna tecavüz denmesi, insan merkezli bakışı nasıl düzeltir?

İnsanın kendini merkeze koyup diğer varlıkları hesaba katmamasının yanlış olduğunu, daha geniş bir emanet anlayışı gerektiğini öğretir.

6-) Bu iki âyetin haykırış gibi sunulması, anlatımın hangi etkisini güçlendirir?

Ciddiyet, sarsıcılık ve uyarıcılık etkisini güçlendirir.

7-) Parçada tekrarın çokluğu hangi gerekçeyle savunulur?

Ele alınan hakikatlerin sayıca ve ağırlıkça çok büyük olması gerekçesiyle savunulur.

8-) “Genel ders” ifadesinden, bu âyetlerin işlevi hakkında ne anlaşılır?

Yalnız bir şahsa veya olaya değil, geniş topluluklara temel esasları öğretme işlevi anlaşılır.

9-) Tekrarın gerekli oluşu ile belâgat arasında nasıl bir ilişki kurulmuştur?

Yerinde yapılan tekrarın anlatım zayıflığı değil, tam tersine güçlü ve uygun bir ifade sanatı olduğu söylenmiştir.

10-) Son hükme göre bu iki âyetin tekrarında hem hangi duygu hem hangi üslûp niteliği birleşir?

Heybet ve korkutucu ciddiyet duygusu ile kısa ama etkili bir ifade niteliği birleşir.

lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi- rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Metindeki iki âyet örneği, tekrar meselesinde hangi ana düşüncüyü ispatlamak için kullanılmıştır?

Bazı Kur'ân ifadelerinin çok tekrar edilmesinin gereksiz değil, mânâlarının büyüklüğü sebebiyle lüzumlu olduğunu ispatlamak için kullanılmıştır.

2-) Bu pasajda eleştirilen temel insan tavrı hangi üç başlık altında toplanabilir?

İnkâr, nimete karşı nankörlük ve zulüm başlıkları altında toplanabilir.

3-) İnsan ve cinlerin fiillerinin yer ve göğü öfkeliendirmesi, onların amellerine nasıl bir ağırlık kazandırır?

Amellerine kozmik ve son derece ciddi bir ağırlık kazandırır.

4-) Hilkinin gayelerine zarar vermek ifadesi, varlık anlayışı bakımından neyi gösterir?

Kâinatın başıboş değil, hikmetli ve maksatlı yaratıldığını; inkârın da bu maksada ters düştüğünü gösterir.

5-) İlâhî saltanata karşı hafife alma tavrının zikredilmesi, küfrün hangi ahlâkî yönünü açığa çıkarır?

Kibir, hürmetsizlik ve haddini bilmeme yönünü açığa çıkarır.

6-) Mahlukların haklarına saldırı düşüncesi, kulun sorumluluğunu nasıl derinleştirir?

Kişinin yalnız kendi inancı ve ibadetiyle değil, bütün yaratılmışlara karşı adaletli davranmakla da yükümlü olduğunu derinleştirir.

7-) Bu iki âyetin asırlara ve kâinata yönelen bir ses gibi anlatılması, mesajın hangi niteliğine işaret eder?

Evrensel, sürekli ve herkesi ilgilendiren bir niteliğe işaret eder.

8-) Metinde “binler hakikat” ile ilişki kurulması, bu âyetlerin anlam yapısı hakkında ne söyler?

Çok katmanlı, yoğun ve geniş kapsamlı bir anlam yapısına sahip olduklarını söyler.

9-) Aynı uyarının defalarca gelmesi, muhatap açısından hangi manevî ihtiyaca cevap verir?

Unutma, gaflete düşme ve sert ikaza ihtiyaç duyma hâline cevap verir.

10-) Pasajın son cümlesi, bu tekrarları belâgat bakımından nasıl değerlendirir?

Güçlü heybet taşıyan, fakat aynı zamanda kısa ve güzel ifade edilen yüksek bir anlatım olarak değerlendirir.