

lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi- ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 1

1-) Soruda hangi güçlük dile getirilmektedir? (20 kelime)

Bazı kimseler, sıradan görünen bir

2-) Verilen örnekte uygunluk kurulmakta zorlanılan iki unsur nelerdir?
(21 kelime)

Hz. Yusuf'un kardeşiyle ilgili tedbirli

3-) Cevabın başında uzun ve orta uzunluktaki sureler için nasıl bir
nitelendirme yapılmaktadır? (16 kelime)

Bu surelerin her birinin,

4-) Bu surelerde yalnız birkaç konu değil, hangi geniş alanların birlikte
yer aldığı belirtilmektedir? (13 kelime)

Zikir, iman, tefekkür,

5-) Kur'anın birçok konuyu aynı yerde işlemesi, ilahî rububiyet açısından
nasıl temellendirilmektedir? (18 kelime)

Allah'ın terbiyesinin ve tasarrufunun

6-) Kur'anın kâinatla ilişkisi bu bölümde nasıl tasvir edilmektedir? (11
kelime)

Büyük varlık

7-) Bir makamda birden fazla maksadın gözetilmesinin sonucu nedir?
(19 kelime)

Aynı yerde hem ana

8-) Zayıf gibi görünen bir bağ, metinde nasıl değerlendirilmektedir? (16 kelime)
İlk bakışta ince görünen

9-) Metne göre görünürdeki uygunsuzluk gerçekten eksiklik midir, yoksa başka bir şey midir? (11 kelime)
Gerçek bir

10-) Bu açıklamaya göre belâgatın yükselmesi neye bağlıdır? (15 kelime)
Farklı derslerin uygun

lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi- ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 2

1-) Bu parçada yüzeysel bakışın göremediği şey nedir? (10 kelime)

Bazı yüksek

2-) Sorudaki tereddüt, daha çok anlamın hangi boyutuyla ilgilidir? (7 kelime)

Sözün

3-) Cevapta Kur'anın tek yönlü bir kitap olmadığı nasıl anlatılmaktadır? (13 kelime)

Bir tek alana

4-) Metne göre Kur'an neden tek bir konuda ilerleyip diğer yönleri ertelemez? (16 kelime)

Çünkü onun görevi yalnız

5-) Rububiyetin her şeyi kuşatması ile çok maksatlı anlatım arasında nasıl bir ilişki kuruluyor? (18 kelime)

İlâhî yönetim her varlığı

6-) "Başka bir ders açmak" ifadesi neyi gösterir? (15 kelime)

Ana akış sürerken

7-) Zahiren zayıf bağın ardından gelen güçlü bağlar ne işe yarar? (14 kelime)

İlk anda fark

8-) Bu anlatıma göre küçük bir hadiseden küllî bir kurala geçmek neden

tabîdir? (12 kelime)
Çünkü Kur'an, tek

9-) Metin, itirazın kaynağını daha çok nerede görmektedir: metinde mi, okuyucunun bakışında mı? (6 kelime)
Daha

10-) Parçanın ana fikri kısa olarak nasıl ifade edilebilir? (19 kelime)
Kur'an, bir olayın içinde

**lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi-
ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 3**

1-) “Kusur vehmetmek” burada hangi yanlış anlamaya işaret eder? (13 kelime)

Anlatımdaki inceliği fark

2-) Verilen misal neyi ispatlamak için kullanılmaktadır? (14 kelime)
Küçük bir olay

3-) Uzun ve orta uzunlukta surelerin “küçük Kur’an” gibi görülmesi ne anlama gelir? (16 kelime)

Her birinin kendi içinde

4-) Bu surelerde bir arada bulunan dersler arasında hangileri sayılmaktadır? (14 kelime)

Allah’ı anma, iman,

5-) Kur’anın her makamda çok maksadı takip etmesi, onun hangi özelliğini gösterir? (9 kelime)

Çok katmanlı

6-) Marifetullah ve tevhid mertebelerinden söz edilmesi, parçadaki cevaba nasıl katkı sağlar? (12 kelime)

Kur’anın olay anlatırken

7-) “Zahirde zayıf münasebet” ifadesi okuyucuya ne öğretir? (12 kelime)

İlk izlenimin her

8-) Sonradan eklenen kuvvetli ilişkiler, önceki zayıf ilişkiyi nasıl dönüştürür? (11 kelime)
Onu destekleyip

9-) Metne göre uygunluk yalnız açık bağlarla mı kurulur? (13 kelime)
Hayır, bazen ince

10-) Son cümlede belâgatın yükselmesi hangi sonuca bağlanmaktadır? (9 kelime)
Çok yönlü

lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi- ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 4

1-) Soru kısmında insanların zorlandığı nokta, hangi tür geçiştir? (10 kelime)

Cüz'î bir

2-) Bu zorluğun sebebi metne göre nedir? (9 kelime)

Hakikatin hemen

3-) Cevapta Kur'anın "çok kitapları" içinde barındırdığı söylenirken ne kastedilir? (13 kelime)

Tek bir hitap

4-) Kur'anın bu çok yönlü yapısı, okuyucuya nasıl bir okuma disiplini önerir? (18 kelime)

Bir ayet veya bölümde

5-) Kâinat kitabını okuma benzetmesi burada hangi düşünceyi destekler? (9 kelime)

Kur'anın varlık

6-) Her makamda çeşitli maksatların bulunması, metnin düzeni açısından nasıl bir fayda sağlar? (12 kelime)

Aynı bölümün hem

7-) Başka bir derse geçişin "zahirce" zayıf bir bağla başlaması niçin problem sayılmaz? (15 kelime)

Çünkü sonradan gelen

8-) Buradaki açıklama, Kur'anı okurken tek satırlı bir mantık aramayı neden yetersiz görür? (19 kelime)
Çünkü Kur'an aynı anda

9-) Metin, görünürde kopuk duran ifadelerin aslında ne taşıdığını söylemektedir? (7 kelime)
Daha

10-) Bu parçadan çıkarılan temel yorum ilkesi nedir? (15 kelime)
Bir ifadenin yerini

lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi- ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 5

1-) Parçada dile getirilen itiraz, daha çok hangi okuyucu tipine nispet edilmektedir? (9 kelime)

Derinlikten çok

2-) Cevapta uzun surelerin yapısı neden özellikle vurgulanmıştır? (13 kelime)

Çünkü bu surelerde

3-) Kur'anın hem imanî hem hükmî hem de irşad edici oluşu, soruya nasıl cevap olur? (15 kelime)

Çünkü bu özellik,

4-) İlâhî rububiyetin her şeyi kuşatması, metnin anlatım tarzına ne kazandırır? (8 kelime)

Konular arasında

5-) "Her makamda" ifadesi, Kur'anın öğretim yöntemi hakkında ne söyler? (13 kelime)

Her bölümün yalnız

6-) Marifetullah, tevhid ve iman hakikatlerinin tekrar açılması hangi amacı gösterir? (8 kelime)

İnsanı olayların

7-) Metne göre bazen bir dersin başka bir derse bağlanması neden ince kalabilir? (14 kelime)

Çünkü bağ ilk

8-) Buna rağmen o geçiş niçin yerinde kabul edilir? (13 kelime)
Çünkü daha sonra

9-) Bu yaklaşıma göre Kur'anın anlatımı parçalı mı, katmanlı mı
görölmelidir? (2 kelime)

10-) Parçanın sonunda ulaşılan hüküm nedir? (13 kelime)
İnce bağlarla kurulmuş

**lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi-
ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 6**

1-) Soruda verilen örnek hangi genel meseleye kapı açmaktadır? (15 kelime)

Küçük bir hadise

2-) Cevabın ilk cümleleri, Kur'anın içerik bakımından nasıl bir zenginliğe sahip olduğunu bildirir? (15 kelime)

Birçok farklı vazifeyi

3-) Bu zenginlik yalnız konu çeşitliliği midir, yoksa maksat çeşitliliği de var mıdır? (10 kelime)

Maksat çeşitliliği

4-) Kur'anın kâinatla irtibatlı biçimde anlatılması neyi düşündürür? (11 kelime)

Varlığı kuşatan

5-) Bir sahifede veya makamda çok hedef bulunması okuyucuya neyi hatırlatır? (11 kelime)

Tek bir

6-) Metinde “başka bir ders açmak” ifadesi hangi eğitim tarzını yansıtır? (14 kelime)

Fırsat doğdukça insanı

7-) Zayıf görünen münasebetin ardından gelen güçlü münasebetler, yorum açısından nasıl bir uyarı verir? (12 kelime)

Hemen hüküm vermemek,

8-) Bu açıklama, örnekteki yüksek düsturun zikrini nasıl meşrulaştırır?
(17 kelime)

O genel ilkenin olaydan

9-) Parçada savunulan anlayışa göre Kur'anın belâgati yalnız kısa ve etkili söyleyişte mi ortaya çıkar? (10 kelime)

Hayır, farklı

10-) Metnin verdiği en önemli kavrayış nedir? (20 kelime)
Kur'anı anlamak için yalnız görünen

CEVAP ANAHTARI

lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi- ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Soruda hangi güçlük dile getirilmektedir?

Bazı kimseler, sıradan görünen bir olayın ardından çok yüce bir inanç ilkesinin gelmesini metin içinde uygun bulmayıp bunu kusur sanmaktadır.

2-) Verilen örnekte uygunluk kurulmakta zorlanılan iki unsur nelerdir?

Hız. Yusuf'un kardeşiyle ilgili tedbirli davranışı ile ilim hakkında çok genel ve yüksek bir hükmün peş peşe gelmesi arasında bağ kurulamamaktadır.

3-) Cevabın başında uzun ve orta uzunluktaki sureler için nasıl bir nitelendirme yapılmaktadır?

Bu surelerin her birinin, birçok temel dersi içinde taşıyan küçük bir Kur'an gibi olduğu ifade edilmektedir.

4-) Bu surelerde yalnız birkaç konu değil, hangi geniş alanların birlikte yer aldığı belirtilmektedir?

Zikir, iman, tefekkür, hüküm, hikmet ve irşad gibi farklı derslerin beraber bulunduğu anlatılmaktadır.

5-) Kur'anın birçok konuyu aynı yerde işlemesi, ilahî rububiyet açısından nasıl temellendirilmektedir?

Allah'ın terbiyesinin ve tasarrufunun her şeyi kuşatması sebebiyle, bu hitabın da pek çok yönü birlikte göstermesi tabîi görülmektedir.

6-) Kur'anın kâinatla ilişkisi bu bölümde nasıl tasvir edilmektedir?

Büyük varlık âlemini adeta okuyan ve anlamlandıran bir hitap olarak sunulmaktadır.

7-) Bir makamda birden fazla maksadın gözetilmesinin sonucu nedir?

Aynı yerde hem ana konu işlenir hem de Allah'ı tanıma, tevhid ve iman hakikatleri gibi başka dersler de verilir.

8-) Zayıf gibi görünen bir bağ, metinde nasıl değerlendirilmektedir?

İlk bakışta ince görünen bağlantının sonradan başka güçlü ilişkilerle desteklendiği ve böylece yerli yerine oturduğu açıklanmaktadır.

9-) Metne göre görünürdeki uygunsuzluk gerçekten eksiklik midir, yoksa başka bir şey midir?

Gerçek bir eksiklik değil, yüzeysel bakışın fark edemediği hikmetli bir

geçiftir.

10-) Bu açıklamaya göre belâgatın yükselmesi neye bağıdır?

Farklı derslerin uygun biçimde birleşmesine ve görünüşte zayıf olan ilişkinin derin anlamlarla kuvvet kazanmasına bağıdır.

lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi- ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Bu parçada yüzeysel bakışın göremediği şey nedir?

Bazı yüksek hakikatlerle küçük olaylar arasındaki ince ve derin bağlantıdır.

2-) Sorudaki tereddüt, daha çok anlamın hangi boyutuyla ilgilidir?

Sözün yerindeliği ve anlatımın uygunluğu ile ilgilidir.

3-) Cevapta Kur'anın tek yönlü bir kitap olmadığı nasıl anlatılmaktadır?

Bir tek alana sıkışmadığı, birçok ilim ve irşad vazifesini aynı anda taşıdığı belirtilmektedir.

4-) Metne göre Kur'an neden tek bir konuda ilerleyip diğer yönleri ertelemez?

Çünkü onun görevi yalnız bir meseleyi anlatmak değil, her vesileyle iman ve marifet dersleri de vermektir.

5-) Rububiyetin her şeyi kuşatması ile çok maksatlı anlatım arasında nasıl bir ilişki kuruluyor?

İlâhî yönetim her varlığı kapsadığı için, onu bildiren kelamın da birçok noktaya aynı anda temas etmesi uygun görülüyor.

6-) "Başka bir ders açmak" ifadesi neyi gösterir?

Ana akış sürerken uygun bir vesileyle yeni bir imanî veya tevhidî pencerenin de açıldığını gösterir.

7-) Zahiren zayıf bağın ardından gelen güçlü bağlar ne işe yarar?

İlk anda fark edilmeyen uyumu belirginleştirir ve parçalar arasında daha sağlam bir bütünlük kurar.

8-) Bu anlatıma göre küçük bir hadiseden küllî bir kurala geçmek neden tabiidir?

Çünkü Kur'an, tek tek olaylardan genel hakikatlere yönelten bir eğitim tarzı kullanmaktadır.

9-) Metin, itirazın kaynağını daha çok nerede görmektedir: metinde mi, okuyucunun bakışında mı?

Daha çok okuyucunun sathî değerlendirmesinde görmektedir.

10-) Parçanın ana fikri kısa olarak nasıl ifade edilebilir?

Kur'an, bir olayın içinde birçok dersi birlikte verdiği için, ilk bakışta uzak görünen geçişler aslında hikmetli ve belâgatli geçişlerdir.

lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi- ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 3 - CEVAPLAR

1-) “Kusur vehmetmek” burada hangi yanlış anlamaya işaret eder?

Anlatımdaki inceliği fark etmeyip, uygun görünen bağlantı kurulamadığında metni eksik sanmaya işaret eder.

2-) Verilen misal neyi ispatlamak için kullanılmaktadır?

Küçük bir olay içinde çok geniş bir hakikatin zikredilmesinin yersiz olmadığını göstermek için kullanılmaktadır.

3-) Uzun ve orta uzunlukta surelerin “küçük Kur’an” gibi görülmesi ne anlama gelir?

Her birinin kendi içinde birçok temel maksadı ve dersi toplayan yoğun bir yapıya sahip olması demektir.

4-) Bu surelerde bir arada bulunan dersler arasında hangileri sayılmaktadır?

Allah’ı anma, iman, düşünme, dinî hükümler, hikmet ve doğru yola yöneltme gibi dersler sayılmaktadır.

5-) Kur’anın her makamda çok maksadı takip etmesi, onun hangi özelliğini gösterir?

Çok katmanlı ve kuşatıcı bir hitap sahibi olduğunu gösterir.

6-) Marifetullah ve tevhid mertebelerinden söz edilmesi, parçadaki cevaba nasıl katkı sağlar?

Kur’anın olay anlatırken bile asıl olarak insanı Allah’ı tanımaya yükselttiğini ortaya koyar.

7-) “Zahirde zayıf münasebet” ifadesi okuyucuya ne öğretir?

İlk izlenimin her zaman yeterli olmadığını, daha derin okumaya ihtiyaç bulunduğunu öğretir.

8-) Sonradan eklenen kuvvetli ilişkiler, önceki zayıf ilişkiyi nasıl dönüştürür?

Onu destekleyip anlamlı hâle getirir; böylece geçiş sağlam bir bütünlük kazanır.

9-) Metne göre uygunluk yalnız açık bağlarla mı kurulur?

Hayır, bazen ince bir temas noktasıyla başlar, sonra daha güçlü anlam bağlarıyla tamamlanır.

10-) Son cümlede belâgatın yükselmesi hangi sonuca bağlanmaktadır?

Çok yönlü anlamların aynı yerde tam uygunlukla birleşmesine bağlanmaktadır.

lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi- ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Soru kısmında insanların zorlandığı nokta, hangi tür geçiştir?

Cüz'î bir olaydan genel ve yüce bir inanç ilkesine geçiştir.

2-) Bu zorluğun sebebi metne göre nedir?

Hakikatin hemen görünmemesi ve aradaki ilişkinin yüzeysel bakışla seçilememesidir.

3-) Cevapta Kur'anın "çok kitapları" içinde barındırdığı söylenirken ne kastedilir?

Tek bir hitap içinde farklı alanlara ait pek çok öğretinin birlikte sunulması kastedilir.

4-) Kur'anın bu çok yönlü yapısı, okuyucuya nasıl bir okuma disiplini önerir?

Bir ayet veya bölümde yalnız görünen konuya değil, arka plandaki imanî ve tevhidî derslere de dikkat etmeyi önerir.

5-) Kâinat kitabını okuma benzetmesi burada hangi düşüncüyü destekler?

Kur'anın varlık âlemini anlamlandıran kapsamlı bir rehber olduğunu destekler.

6-) Her makamda çeşitli maksatların bulunması, metnin düzeni açısından nasıl bir fayda sağlar?

Aynı bölümün hem olay anlatması hem de inanç eğitimi vermesi mümkün olur.

7-) Başka bir derse geçişin "zahirce" zayıf bir bağla başlaması niçin problem sayılmaz?

Çünkü sonradan gelen anlam halkaları bu bağı güçlendirir ve o yeri tam uygun hâle getirir.

8-) Buradaki açıklama, Kur'anı okurken tek satırlı bir mantık aramayı neden yetersiz görür?

Çünkü Kur'an aynı anda birden fazla hedefe yönelen derin bir hitaptır; sadece düz bir akış beklemek onun yapısını daraltır.

9-) Metin, görünürde kopuk duran ifadelerin aslında ne taşıdığını söylemektedir?

Daha geniş hakikatlere açılan kapılar taşıdığını söylemektedir.

10-) Bu parçadan çıkarılan temel yorum ilkesi nedir?

Bir ifadenin yerini değerlendirirken sadece yakın cümleye değil, metnin çok maksatlı irşad üslubuna bakmak gerekir.

lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi- ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Parçada dile getirilen itiraz, daha çok hangi okuyucu tipine nispet edilmektedir?

Derinlikten çok dış görünüşe bakan okuyucu tipine nispet edilmektedir.

2-) Cevapta uzun surelerin yapısı neden özellikle vurgulanmıştır?

Çünkü bu surelerde birçok amaç ve dersin aynı bütün içinde toplandığı gösterilmek istenmiştir.

3-) Kur'anın hem imanî hem hükmî hem de irşad edici oluşu, soruya nasıl cevap olur?

Çünkü bu özellik, bir olay anlatılırken aynı zamanda başka alanlara dair ders verilmesini doğal kılar.

4-) İlâhî rububiyetin her şeyi kuşatması, metnin anlatım tarzına ne kazandırır?

Konular arasında geniş ufuklu bağlar kurma imkânı kazandırır.

5-) "Her makamda" ifadesi, Kur'anın öğretim yöntemi hakkında ne söyler?

Her bölümün yalnız kendi dar konusu ile sınırlı kalmadığını, devamlı eğitim verdiğini söyler.

6-) Marifetullah, tevhid ve iman hakikatlerinin tekrar açılması hangi amacı gösterir?

İnsanı olayların ötesindeki ilâhî gerçeğe yöneltme amacını gösterir.

7-) Metne göre bazen bir dersin başka bir derse bağlanması neden ince kalabilir?

Çünkü bağ ilk anda herkesin fark edeceği kadar açık olmayabilir; dikkat ve tefekkür ister.

8-) Buna rağmen o geçiş niçin yerinde kabul edilir?

Çünkü daha sonra ortaya çıkan ek anlam bağları, o geçişin hikmetli olduğunu gösterir.

9-) Bu yaklaşıma göre Kur'anın anlatımı parçalı mı, katmanlı mı görülmelidir?

Katmanlı görülmelidir.

10-) Parçanın sonunda ulaşılan hüküm nedir?

İnce bağlarla kurulmuş çok yönlü anlatım, eksiklik değil, yüksek

seviyede bir belâgat işaretidir.

lisans meyve-risalesi-p72-10-mesele-emirdagi-cicegi- ehemmiyetli-bir-sual-ve-cevabi-fezleke-munasebeti - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Soruda verilen örnek hangi genel meseleye kapı açmaktadır?

Küçük bir hadise ile büyük bir iman prensibinin neden aynı yerde buluşturulduğu meselesine kapı açmaktadır.

2-) Cevabın ilk cümleleri, Kur'anın içerik bakımından nasıl bir zenginliğe sahip olduğunu bildirir?

Birçok farklı vazifeyi ve dersi aynı metin içinde toplayan geniş bir zenginliğe sahip olduğunu bildirir.

3-) Bu zenginlik yalnız konu çeşitliliği midir, yoksa maksat çeşitliliği de var mıdır?

Maksat çeşitliliği de vardır; aynı yerde çeşitli hedefler birlikte gözetilir.

4-) Kur'anın kâinatla irtibatlı biçimde anlatılması neyi düşündürür?

Varlığı kuşatan ilâhî düzenin, kelimada da kuşatıcı bir anlatımla yansıtıldığını düşündürür.

5-) Bir sahifede veya makamda çok hedef bulunması okuyucuya neyi hatırlatır?

Tek bir olayın arkasında birden fazla mananın ve dersin bulunabileceğini hatırlatır.

6-) Metinde “başka bir ders açmak” ifadesi hangi eğitim tarzını yansıtır?

Fırsat doğdukça insanı daha yüksek hakikatlere taşıyan tedricî ve çok yönlü eğitim tarzını yansıtır.

7-) Zayıf görünen münasebetin ardından gelen güçlü münasebetler, yorum açısından nasıl bir uyarı verir?

Hemen hüküm vermemek, metni bütün anlam bağlarıyla birlikte değerlendirmek gerektiği uyarısını verir.

8-) Bu açıklama, örnekteki yüksek düsturun zikrini nasıl meşrulaştırır?

O genel ilkenin olaydan kopuk değil, olay vesilesiyle açılan daha geniş bir öğretinin parçası olduğunu göstererek meşrulaştırır.

9-) Parçada savunulan anlayışa göre Kur'anın belâgati yalnız kısa ve etkili söyleyişte mi ortaya çıkar?

Hayır, farklı anlam tabakalarını uygun yerlerde birleştirmesinde de ortaya çıkar.

10-) Metnin verdiği en önemli kavrayış nedir?

Kur'anı anlamak için yalnız görünen olay örgüsüne değil, o olayın içine yerleştirilen iman ve tevhid derslerine de dikkat etmek gerekir.