

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 1

1-) Bu bölümün ana hükmü olarak imanın insan üzerindeki en temel tesiri nasıl açıklanıyor? (16 kelime)
İmanın, insanı sonsuz yok

2-) Ölüm anı ile iman arasında nasıl bir bağ kuruluyor? (8 kelime)
İmanın, ölümün

3-) Kişinin kendi dünyasının da korunması, iman açısından ne ifade eder? (13 kelime)
İman, insanın sevdiği

4-) Mutlak küfür niçin ayrıca vurgulanmış olabilir? (15 kelime)
Çünkü inkârın en

5-) Metindeki “gelsinler” hitabı nasıl bir üslup özelliği taşır? (11 kelime)
Doğrudan, meydana

6-) Dünya hayatını ahirete tercih edenlere seslenişte hangi uyarı tonu hissedilir? (12 kelime)
Sarsıcı, ikaz edici

7-) Kapanış cümlesinde kendisini nasıl tanıtması, metnin üslubu hakkında ne gösterir? (14 kelime)
Kendini dua bekleyen

8-) Arapça duanın bu pasajdaki işlevi nedir? (10 kelime)
İnsan bilgisinin

9-) Son hitapta “kardeşiniz” denilmesi okuyucuya nasıl bir yakınlık kurar? (15 kelime)
Emir veren uzak

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 2

1-) Parçanın başındaki özetleyici ifade, önceki açıklamaların hangi sonuca bağlandığını gösterir? (10 kelime)

Bütün anlatımın,

2-) İmanın “kurtarması” yalnızca bedensel bir kurtuluş mudur? (7 kelime)

Hayır,

3-) Kişinin “özel dünyası”nın kurtulması günlük hayatta neye karşılık gelir? (14 kelime)

İnsanın sevdiklerini, hedeflerini

4-) Hayatın tatlarının acıya dönmesi, insanın hangi iç durumuna işaret eder? (12 kelime)

Dışta imkân olsa

5-) Dünyevî hayatın lezzetlerinin bozulması, metindeki hangi büyük sonucun erken belirtisi gibidir? (11 kelime)

Mânevî çöküşün

6-) Duanın sonunda Allah’ın hangi iki sıfatına dikkat çekiliyor? (11 kelime)

Her şeyi

7-) Metin, aklî sorgulama ile iman davetini nasıl bir arada kullanıyor? (12 kelime)

Önce problemin ağırlığını

8-) “Duanıza muhtaç” ifadesi, ilmî ve dinî hizmette hangi ahlâkı yansıtır?
(8 kelime)

Tevazu, kardeşlik,

9-) Bu parçadan hareketle bir öğrenci için en önemli nasihat nedir? (12 kelime)

Geçici başarı ve

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 3

1-) Bu pasajda iman ve küfür hangi bakımdan karşılaştırılıyor? (13 kelime)

Her ikisinin insanın

2-) İman, ölüm karşısında insana nasıl bir bakış kazandırıyor? (14 kelime)

Ölümü tam yok

3-) Küfrün yalnız kişiyi değil, onun dünyasını da yok etmesi neyin göstergesidir? (14 kelime)

İnançsızlığın etkisinin sadece

4-) “Manevî cehennem zulmetleri” ifadesi, inkârın hangi yönünü öne çıkarır? (13 kelime)

İnkârın iç dünyada

5-) Arapça duada kulun ilim bakımından hangi konumu dile getiriliyor? (12 kelime)

İnsan, kendi başına

6-) Dünya hayatını öne çıkaranlara yapılan çıkışın amacı nedir? (12 kelime)

Onları sarsmak, tercihlerini

7-) Arapça dua, pasajdaki kesin hükümleri hangi edep çerçevesine yerleştiriyor? (11 kelime)

Bütün bilginin

8-) Duada ilimle birlikte hikmetin zikredilmesi neyi düşündürür? (14 kelime)

Allah'ın sadece bilmekle

9-) Allah'ın hem bilen hem hikmet sahibi olarak anılması, okuyucuya nasıl bir güven verir? (11 kelime)

Hükümlerin rastgele

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 4

1-) Metindeki temel mesele ölümün kendisi mi, yoksa ölümün nasıl anlamlandırıldığı mıdır? (11 kelime)

Asıl mesele

2-) “İ’dam-ı ebedî” ifadesi burada hangi korkuyu karşılar? (10 kelime)
Sonsuza kadar

3-) Parçaya göre küfrün en şiddetli türü neden ayrıca belirtilmiştir? (18 kelime)

Çünkü o durumda yıkımın

4-) Bölümün sonundaki çağrı iki seçenek hâlinde nasıl sunuluyor? (15 kelime)

İnsanın ya bu

5-) Metinde hayat lezzetlerinin acılaşması neyin sonucu olarak veriliyor? (8 kelime)

İnançsızlığın ve

6-) Metne göre inkâr neden “dehşetli” bir kayba yol açar? (19 kelime)
Çünkü kayıp sadece geçici

7-) Arapça niyazın burada yer alması, insan bilgisinin hangi sınırını hatırlatır? (10 kelime)

Hakikati kavramada

8-) Son satırdaki dua beklentisi, ilim ve hizmet sahibinin hangi tavrını

gösterir? (10 kelime)
Kendisini yeterli

9-) Bu parçaya göre insanı en büyük zarardan koruyan esas nedir? (8 kelime)
Sahih iman

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 5

1-) Pasajın ilk cümlesinde iman için iki ayrı kurtarıcı tesir nasıl sıralanıyor? (13 kelime)
Biri insanın ebedî

2-) İmanın “herkesin” özel dünyasını koruduğunun söylenmesi neyi gösterir? (14 kelime)
Bu hakikatin belli

3-) Metinde neden özellikle dünya hayatını âhirete üstün tutanlara sesleniliyor? (14 kelime)
Çünkü böyle bir

4-) En ağır biçimiyle inkârın ölümden sonraki tesiri nasıl tasvir ediliyor? (12 kelime)
Ölümün, kişi için

5-) “Ya çözüm bulsunlar ya imana girsinler” ifadesinde nasıl bir meydan okuma vardır? (14 kelime)
İnkârın doğurduğu büyük

6-) Bu pasaj, iman-küfür ayrımını sadece teorik mi bırakıyor? (11 kelime)
Hayır, doğrudan

7-) Arapça duanın anlam çizgisi, önceki sert uyarıyı nasıl dengeler? (13 kelime)
Sert ikazdan sonra

8-) Arapça münacatta insanın ilme dair hangi edepli tutumu öğretiliyor?

(9 kelime)

Bilgiyi kendinden

9-) Bu setin özeti olarak pasajın verdiği ana mesajı bir cümleyle nasıl söylersin? (15 kelime)

İman, insanı ve

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 6

1-) Metin, iman ölüm baēlamında hangi olumlu neticeyle tanımlıyor?
(12 kelime)

Ölümün kiřiyei sonsuz

2-) Küfür ile dünya hayatının tadı arasında nasıl bir ilişi kuruluyor? (9 kelime)

 nk rın, yaşamın

3-) “Hiçlik karanlıkları” sözü hangi ruh hâlini düşündürür? (8 kelime)

Umutsuzluk, anlamsızlık,

4-) Hayat lezzetlerinin zehire dönüşmesi mecazen neyi anlatır? (12 kelime)

Dışta görülen nimetlerin,

5-) Metindeki davet dilinde akıl, irade ve inanç nasıl bir araya geliyor?
(14 kelime)

Akla problem gösteriliyor,

6-) Buradaki büyük zarar sadece ölümden sonra mı başlar? (9 kelime)

Hayır, belirtilere

7-) Bu pasajda iman sadece bir inanç cümlesi olarak mı ele alınıyor? (15 kelime)

Hayır, insanın varlık

8-) Son imza kısmında geçen dua talebi, müellifin okuyucuyla ilişkisini

nasıl kuruyor? (11 kelime)
Üstten bakan

9-) Kapanışta yer alan özlem ifadesi neyi hissettirir? (9 kelime)
Manevî kardeşliğin

CEVAP ANAHTARI

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Bu bölümün ana hükmü olarak imanın insan üzerindeki en temel tesiri nasıl açıklanıyor?

İmanın, insanı sonsuz yok oluştan koruduğu ve onun kendi dünyasını da anlamsızlık ve karanlıktan kurtardığı anlatılıyor.

2-) Ölüm anı ile iman arasında nasıl bir bağ kuruluyor?

İmanın, ölümün ardından gelecek ebedî mahvı engellediği belirtiliyor.

3-) Kişinin kendi dünyasının da korunması, iman açısından ne ifade eder?

İman, insanın sevdiği ve anlam yüklediği varlık alanını bütünüyle boşluğa düşmekten muhafaza eder.

4-) Mutlak küfür niçin ayrıca vurgulanmış olabilir?

Çünkü inkârın en ileri hâli, tesirini daha keskin biçimde gösterir ve bütün dayanakları ortadan kaldırır.

5-) Metindeki “gelsinler” hitabı nasıl bir üslup özelliği taşır?

Doğrudan, meydan okuyan ve kaçışı zorlaştıran kuvvetli bir hitap özelliği taşır.

6-) Dünya hayatını ahirete tercih edenlere seslenişte hangi uyarı tonu hissedilir?

Sarsıcı, ikaz edici ve ihmali kabul etmeyen ciddi bir uyarı tonu hissedilir.

7-) Kapanış cümlesinde kendisini nasıl tanıtması, metnin üslubu hakkında ne gösterir?

Kendini dua bekleyen ve özlem duyan bir kardeş olarak anması, tevazu ve samimiyet gösterir.

8-) Arapça duanın bu pasajdaki işlevi nedir?

İnsan bilgisinin sınırlı olduğunu hatırlatıp hakikatin Allah’tan öğrenileceğini teslim ettirir.

9-) Son hitapta “kardeşiniz” denilmesi okuyucuya nasıl bir yakınlık kurar?

Emir veren uzak bir otoriteden çok, aynı inancı paylaşan samimi bir yol arkadaşı yakınlığı kurar.

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Parçanın başındaki özetleyici ifade, önceki açıklamaların hangi sonuca bağlandığını gösterir?

Bütün anlatımın, imanın kurtarıcı; küfrün ise yıkıcı neticesine bağlandığını gösterir.

2-) İmanın “kurtarması” yalnızca bedensel bir kurtuluş mudur?

Hayır, esasen mânevî ve ebedî bir kurtuluştur.

3-) Kişinin “özel dünyası”nın kurtulması günlük hayatta neye karşılık gelir?

İnsanın sevdiklerini, hedeflerini ve varlığını bütünüyle boş saymayan anlamlı bir hayat yaşamasına karşılık gelir.

4-) Hayatın tatlarının acıya dönmesi, insanın hangi iç durumuna işaret eder?

Dışta imkân olsa bile içte huzursuzluk, boşluk ve memnuniyetsizlik yaşamasına işaret eder.

5-) Dünyevî hayatın lezzetlerinin bozulması, metindeki hangi büyük sonucun erken belirtisi gibidir?

Mânevî çöküşün ve inkârın insanı içten içe tüketmesinin erken belirtisi gibidir.

6-) Duanın sonunda Allah’ın hangi iki sıfatına dikkat çekiliyor?

Her şeyi bilen ve her işi hikmetle yapan oluşuna dikkat çekiliyor.

7-) Metin, aklî sorgulama ile iman davetini nasıl bir arada kullanıyor?

Önce problemin ağırlığını ortaya koyuyor, sonra bunun sahil çözümünün imanda olduğunu bildiriyor.

8-) “Duanıza muhtaç” ifadesi, ilmî ve dinî hizmette hangi ahlâkı yansıtır?

Tevazu, kardeşlik, dua dayanışması ve nefse güvenmemeyi yansıtır.

9-) Bu parçadan hareketle bir öğrenci için en önemli nasihat nedir?

Geçici başarı ve dünya menfaatini mutlaklaştırmadan, imanı merkeze alıp hayatı onunla anlamlandırmaktır.

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 3 - CEVAPLAR

1-) Bu pasajda iman ve küfür hangi bakımdan karşılaştırılıyor?

Her ikisinin insanın sonu, hayat anlayışı ve iç dünyası üzerindeki sonuçları bakımından karşılaştırılıyor.

2-) İman, ölüm karşısında insana nasıl bir bakış kazandırıyor?

Ölümü tam yok oluş değil, ebedî felâketten korunmuş bir geçiş olarak görme bakışı kazandırıyor.

3-) Küfrün yalnız kişiyi değil, onun dünyasını da yok etmesi neyin göstergesidir?

İnançsızlığın etkisinin sadece teorik değil, bütün hayat görüşünü kuşatan kapsamlı bir çöküş olduğunun göstergesidir.

4-) “Manevî cehennem zulmetleri” ifadesi, inkârın hangi yönünü öne çıkarır?

İnkârın iç dünyada meydana getirdiği ağır sıkıntı, karanlık ve azap yönünü öne çıkarır.

5-) Arapça duada kulun ilim bakımından hangi konumu dile getiriliyor?

İnsan, kendi başına sınırlı olduğunu; ancak Allah’ın öğrettiği kadar bilebileceğini itiraf ediyor.

6-) Dünya hayatını öne çıkaranlara yapılan çıkışın amacı nedir?

Onları sarsmak, tercihlerini gözden geçirmeye sevk etmek ve ebedî zarar konusunda uyarmaktır.

7-) Arapça dua, pasajdaki kesin hükümleri hangi edep çerçevesine yerleştiriyor?

Bütün bilginin Allah’ın öğretmesiyle mümkün olduğunu kabul eden kulluk edebine yerleştiriyor.

8-) Duada ilimle birlikte hikmetin zikredilmesi neyi düşündürür?

Allah’ın sadece bilmekle kalmayıp her şeyi yerli yerince ve anlamlı şekilde takdir ettiğini düşündürür.

9-) Allah’ın hem bilen hem hikmet sahibi olarak anılması, okuyucuya nasıl bir güven verir?

Hükümlerin rastgele değil, tam bilgi ve hikmetle verildiğine dair güven verir.

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Metindeki temel mesele ölümün kendisi mi, yoksa ölümün nasıl anlamlandırıldığı mıdır?

Asıl mesele ölümün nasıl anlamlandırıldığıdır; iman ve küfür bu noktada ayrılır.

2-) “İ’dam-ı ebedî” ifadesi burada hangi korkuyu karşılar?

Sonsuza kadar yok olmak veya ebedî mahrumiyete uğramak korkusunu karşılar.

3-) Parçaya göre küfrün en şiddetli türü neden ayrıca belirtilmiştir?

Çünkü o durumda yıkımın hem inanç hem anlam hem de ruh hâli bakımından tam bir karanlığa dönüştüğü vurgulanır.

4-) Bölümün sonundaki çağrı iki seçenek hâlinde nasıl sunuluyor?

İnsanın ya bu probleme gerçek bir çözüm bulması ya da imana yönelerek kurtuluşa girmesi isteniyor.

5-) Metinde hayat lezzetlerinin acılaşması neyin sonucu olarak veriliyor?

İnançsızlığın ve özellikle tam inkârın sonucu olarak veriliyor.

6-) Metne göre inkâr neden “dehşetli” bir kayba yol açar?

Çünkü kayıp sadece geçici bir zarar değil, hem insanın kendisini hem de bütün anlam dünyasını kuşatan ağır bir yıkımdır.

7-) Arapça niyazın burada yer alması, insan bilgisinin hangi sınırını hatırlatır?

Hakikati kavramada insanın bağımsız ve mutlak bilgi sahibi olmadığını hatırlatır.

8-) Son satırdaki dua beklentisi, ilim ve hizmet sahibinin hangi tavrını gösterir?

Kendisini yeterli görmeyip müminlerin duasına ihtiyaç duyan mütevazı tavrını gösterir.

9-) Bu parçaya göre insanı en büyük zarardan koruyan esas nedir?

Sahih iman ve onun insana kazandırdığı ebedî anlamdır.

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Pasajın ilk cümlesinde iman için iki ayrı kurtarıcı tesir nasıl sıralanıyor?

Biri insanın ebedî akıbetiyle, diğeri ise onun şahsî dünyasının korunmasıyla ilgili olarak sıralanıyor.

2-) İmanın “herkesin” özel dünyasını koruduğunun söylenmesi neyi gösterir?

Bu hakikatin belli bir zümreye değil, bütün insanlara bakan genel bir yönü olduğunu gösterir.

3-) Metinde neden özellikle dünya hayatını âhirete üstün tutanlara sesleniliyor?

Çünkü böyle bir tercih, kişiyi hakikî kurtuluş yerine geçici olana bağlayarak büyük zarara sürükler.

4-) En ağır biçimiyle inkârın ölümden sonraki tesiri nasıl tasvir ediliyor? Ölümün, kişi için yokluk ve mânevî azap kapısı hâline geldiği tasvir ediliyor.

5-) “Ya çözüm bulsunlar ya imana girsinler” ifadesinde nasıl bir meydan okuma vardır?

İnkârın doğurduğu büyük problemi başka bir yolla çözemeyeceklerini ima eden güçlü bir çağrı vardır.

6-) Bu pasaj, iman-küfür ayrımını sadece teorik mi bırakıyor?

Hayır, doğrudan insanın yaşadığı tat, acı, umut ve kayıp tecrübelerine bağlıyor.

7-) Arapça duanın anlam çizgisi, önceki sert uyarıyı nasıl dengeler? Sert ikazdan sonra kulluğu, aczi ve Allah’tan öğrenme edebini öne çıkararak denge kurar.

8-) Arapça münacatta insanın ilme dair hangi edepli tutumu öğretiliyor? Bilgiyi kendinden bilmeyip Allah’ın öğretmesine bağlayan teslimiyetli tutum öğretiliyor.

9-) Bu setin özeti olarak pasajın verdiği ana mesajı bir cümleyle nasıl söylersin?

İman, insanı ve onun anlam dünyasını korurken; inkâr, hayatı acılaştırıp büyük bir mânevî yıkıma sürükler.

lisans meyve-risalesi-p80-10-mesele-hatime-elhasiliman-kufur-neticesi-ve-kapanis - Set 6 - CEVAPLAR

1-) Metin, imanı ölüm bağlamında hangi olumlu neticeyle tanımlıyor? Ölümün kişiyi sonsuz mahva götürmesine engel olan bir emniyet vesilesi olarak tanımlıyor.

2-) Küfür ile dünya hayatının tadı arasında nasıl bir ilişki kuruluyor? İnkârın, yaşamın zevklerini bozup acı verici hâle getirdiği söyleniyor.

3-) “Hiçlik karanlıkları” sözü hangi ruh hâlini düşündürür?

Umutsuzluk, anlamsızlık, boşluk ve varlığın değersizleşmesi duygusunu düşündürür.

4-) Hayat lezzetlerinin zehire dönüşmesi mecazen neyi anlatır?

Dışta görülen nimetlerin, içte huzur vermek yerine sıkıntı ve acı üretmesini anlatır.

5-) Metindeki davet dilinde akıl, irade ve inanç nasıl bir araya geliyor?

Akla problem gösteriliyor, iradeye tercih sorumluluğu yükleniyor, inanca ise kurtuluş yolu olarak işaret ediliyor.

6-) Buradaki büyük zarar sadece ölümden sonra mı başlar?

Hayır, belirtilere göre dünyada da hayatın tadının bozulmasıyla başlamaktadır.

7-) Bu pasajda iman sadece bir inanç cümlesi olarak mı ele alınıyor?

Hayır, insanın varlık anlayışını, ölüm algısını ve hayatın tadını değiştiren bir hakikat olarak ele alınıyor.

8-) Son imza kısmında geçen dua talebi, müellifin okuyucuyla ilişkisini nasıl kuruyor?

Üstten bakan bir tavırla değil, kardeşlik ve muhtaçlık diliyle ilişki kuruyor.

9-) Kapanışta yer alan özlem ifadesi neyi hissettirir?

Manevî kardeşliğin canlılığını ve muhataplarla gönül bağının kuvvetini hissettirir.