

1 Metinde ele alınan bölüm, hangi ayet parçasının devamı olarak tanıtılmaktadır?	2 Verilen ifadelerin sayısal karşılıkları sadece kuru bir hesap olarak mı ele alınıyor, yoksa belirli dönemlere işaret eden bir yön de yükleniyor mu?	3 İnançla Allah’a bağlanmayı anlatan kısım, hangi eserle isim bakımından uygun görülmektedir?	4 “Sağlam kulpa tutunma” anlamı taşıyan bölüm, metinde hangi süreçle irtibatlandırılmaktadır?
lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar
5 Müminlerin karanlıktan aydınlığa çıkarılması ifadesi, nasıl bir manevî tabloyu desteklemektedir?	6 Kâfirlerle ilgili kısımda geçen azgın otorite vurgusu, hangi olumsuz yönelişi temsil etmektedir?	7 Metinde “nur” ve “karanlık” kavramlarının tekrar tekrar karşı karşıya getirilmesi neyi kuvvetlendirmektedir?	8 Ehl-i küfrün İslâm âleminin nurunu söndürmeye çalıştığı tarihsel hadise, metinde hangi amaçla anılmaktadır?
lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar
9 Müellifin “mecbur oldum, yazdım” tavrı, bu metinde nasıl bir sorumluluk anlayışını yansıtır?	10 Sonradan yapılan değerlendirmeye göre, bu ayetlerin yalnız belli bir döneme bakmadığı nasıl ifade edilmektedir?	11 Metinde birden çok ayet bölümünün sayısal değerleri neden peş peşe zikredilmektedir?	12 Allah’a iman edip sağlam bir bağa sarılmayı anlatan kısımlar, metinde hangi özelliği taşıyan bir yapıya benzetilmektedir?
lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 4 Bir hizmetin ortaya çıkışı, güçlenmesi ve olgunlaşmasıyla bağlantılı gösterilmektedir.	Cevap 3 Risale-i Nur ile ilişkilendirilmektedir.	Cevap 2 Belirli tarihlere ve o tarihlerle ilgili manevî anlamlara işaret eden bir yön taşıdığı söyleniyor.	Cevap 1 Âyetü'l-Kürsî'nin tamamlayıcı kısmı olarak sunulmaktadır.
Cevap 8 Ayetlerdeki işaretlerin tarihî olaylarla uygunluk gösterdiğini belirtmek için anılmaktadır.	Cevap 7 Kur'ân'dan gelen manevî aydınlığın, küfür ve dalalet karşısında dayanak olacağı fikrini güçlendirmektedir.	Cevap 6 İnsanları hidayetten uzaklaştıran sapkın ve zulmetli bir sevki temsil etmektedir.	Cevap 5 Hak ile batılın, iman ile inkârın ve aydınlık ile karanlığın mücadelesini göstermektedir.
Cevap 12 Kopmayan, güvenilir ve kurtuluşa vesile olan sağlam bir bağa benzetilmektedir.	Cevap 11 Bu bölümlerin bazı tarihler ve hadiselerle anlamlı biçimde örtüştüğünü göstermek için zikredilmektedir.	Cevap 10 Her döneme hitap ettiği, bunun yanında işarî anlamıyla yaşanan asra da özel bir şekilde yöneldiği kanaatine varılmaktadır.	Cevap 9 Gördüğü manevî işareti saklamayıp paylaşmayı bir vazife kabul ettiğini yansıtır.

13 Bu sağlam bağı tutunan kimse için hangi sonuç çıkarılmaktadır?	14 Müminleri aydınlığa çıkarma ile inkârcıları karanlığa sürükleme arasındaki karşıtlık, hangi temel ayrımı görünür hâle getirir?	15 Metinde geçen tarihsel işaretler, sadece Risale-i Nur’la ilgili olumlu tarafı mı gösteriyor?	16 Ayetlerde aydınlık ve karanlığın birlikte ele alınması, metne göre neye dolaylı bir delil sayılıyor?
lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar
17 Müellifin “tevafuk olmasa bile” benzeri değerlendirmesi, hangi yorumu güçlendirmektedir?	18 Burada “işarî mana” anlayışıyla ne yapılmaktadır?	19 Müellifin, mananın çağımıza çok kuvvetli baktığını söylemesi nasıl bir okuma biçimine işaret eder?	20 “Her asra bakmak” ifadesi burada nasıl anlaşılmalıdır?
lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar
21 Metinde geçen ayet parçaları arasında “iman”, “nur”, “karanlık” ve “tağut” ekseninde nasıl bir bağ kurulmaktadır?	22 Allah’a iman etmeyi anlatan bölümün belirli bir eserin ismiyle uygun düşmesi, metinde nasıl yorumlanmaktadır?	23 “En sağlam kulp” ifadesinin bir hizmete uygulanması, o hizmet hakkında hangi niteliği öne çıkarır?	24 “Kopma yoktur” anlamındaki bölümün bu bağlamda anılması neyi destekler?
lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar	lisans meyve-risalesi-p101-11-mesele-hasiye-lahika-ayetul-kursi-tetimmesi-la-ikrahe-cifri-tevafuklar

Cevap 16 Kur'ân kaynaklı bir manevî hizmetin o mücadelede belirgin bir dayanak olacağına işaret sayılıyor.	Cevap 15 Hayır; aynı zamanda küfür cephesinin İslâm'ın nurunu söndürmeye dönük girişimlerine de işaret ediyor.	Cevap 14 İman ile küfür arasındaki yön farkını ve sonuçlarının zıtlığını görünür hâle getirir.	Cevap 13 Selâmet bulacağı ve doğru yolda korunacağı sonucu çıkarılmaktadır.
Cevap 20 Ayetlerin yalnız tek bir döneme sıkışmadığı, fakat farklı zamanlarda yeni yönleriyle anlaşılabilirdiği şeklinde anlaşılmalıdır.	Cevap 19 Ayetleri sadece geçmişte kalmış olaylara değil, bugünün meselelerine de hitap eden canlı bir rehber olarak okuma biçimine işaret eder.	Cevap 18 Ayetlerin açık anlamı korunarak, bunun yanında çağlarla bağlantı kuran remzî bir yönü de okunmaktadır.	Cevap 17 Mana bakımından ilgili ayetlerin yaşanan çağa kuvvetle hitap ettiği yorumunu güçlendirmektedir.
Cevap 24 Hakikî imanla kurulan irtibatın kolayca çözülmeyen sağlam bir dayanak olduğunu destekler.	Cevap 23 Güvenilir, sarsılmaz ve insanı kurtuluşa ulaştırıcı olma niteliğini öne çıkarır.	Cevap 22 Bunun manevî bir işaret ve dikkat çekici bir uyum olduğu kabul edilmektedir.	Cevap 21 Hak ile batılın ayrıldığı bir mücadele zemini kurulmakta; iman ve nur olumlu, tağut ve karanlık olumsuz tarafta yer almaktadır.