

1 Rahmân ve Mürselât sûrelerinde tekrar edilen iki âyetin birlikte üzerinde durduğu temel ahlâkî bozulma nedir?	2 Metinde, insan ve cinlerin kötü tutumlarının kâinat üzerindeki etkisi nasıl tasvir edilmektedir?	3 Bu iki âyetin hitabı sadece belli bir topluluğa mı yöneliktir, yoksa daha geniş bir çerçevesi mi vardır?	4 Küfrün, yaratılışın gayesine zarar vermesi ne anlama gelir?
lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid
5 Metinde geçen “ilahî saltanatın heybetine karşı inkâr ve hafife alma” ifadesi neyi vurgular?	6 Bütün mahlûkatın haklarına saldırıdan söz edilmesi, zulmün kapsamı hakkında nasıl bir sonuç doğurur?	7 Bu iki âyetin asırlara, yere ve göklere hitap eder gibi sunulması neyi gösterir?	8 Metne göre bu âyetlerin çokça tekrarlanması neden kusur sayılmaz?
lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid
9 “Binler mesele kuvvetinde” denilmesi, bu iki âyet hakkında nasıl bir değerlendirme içerir?	10 Son cümlede tekrarın hangi iki belâgat yönü öne çıkarılmaktadır?	11 Parçada tekrar edilen iki âyetin gündeme getirdiği başlıca insanî kusurlar hangileridir?	12 İnsan ve cinlerin bu tavırlarının “kâinatı kızdırması” nasıl anlaşılmalıdır?
lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid

Cevap 4 Varlıkların Allah'ı tanıtmaya ve O'na kulluğa işaret etme yönünü görmezden gelerek yaratılışın hikmetine ters düşmek demektir.	Cevap 3 Daha geniştir; insanları ve cinleri kapsayan umumî bir uyarı mahiyetindedir.	Cevap 2 Bu tavırların yalnız şahsî bir günah olmadığı, bütün varlık âlemini rahatsız eden ve yerle göğü öfkeliendiren bir taşkınlık olduğu anlatılır.	Cevap 1 İnkâr, nankörlük ve zulümle Allah'ın nimetlerini küçümseyen; ayrıca yaratılmışların haklarını çiğneyen bir bozulmadır.
Cevap 8 Çünkü taşıdıkları anlam çok geniştir; birçok hakikati ve meseleyi beraber ders verdiği için tekrar ihtiyaçtan doğar.	Cevap 7 Verilen mesajın dar zamanlı ve yerel değil, çağları aşan ve kâinat çapında bir ciddiyet taşıdığını gösterir.	Cevap 6 Zulmün sadece insanlar arası bir mesele olmadığı, tüm varlık düzenine karşı işlenen geniş bir haksızlık olduğu sonucu çıkar.	Cevap 5 İnkârın sıradan bir fikir ayrılığı değil, Allah'ın mutlak hâkimiyetine karşı saygısız bir duruş olduğunu vurgular.
Cevap 12 Bu, günahın sadece bireysel sonuç doğurmadığını; varlık düzeniyle çatışan ağır bir bozgunculuk olduğunu anlatan çarpıcı bir ifadedir.	Cevap 11 İman hakikatini inkâr etmek, verilen nimetlere karşı nankör davranmak, zulme sapsmak ve haddi aşmaktır.	Cevap 10 Hem heybetli ve sarsıcı bir yönü, hem de özlü ve güzel bir anlatım tarafı öne çıkarılmaktadır.	Cevap 9 Kısa görünseler de çok sayıda temel gerçeği içinde topladıklarını ve yoğun bir mânâ taşıdıklarını ifade eder.

13 Metin, bu suçların yaratılışın sonuçlarını bozduğunu söylerken neyi kasteder?	14 İnkâr ve küçümsemenin ilahî heybetle ilişkilendirilmesi, küfrün hangi yönünü öne çıkarır?	15 Parçada mahlûkatın haklarından söz edilmesi, sorumluluk anlayışını nasıl genişletir?	16 Bu iki âyetin tehditkâr bir sesleniş gibi sunulmasının amacı nedir?
lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid
17 Metne göre bu iki âyet neden genel bir ders niteliği taşır?	18 Bir metinde tekrarın gerekli sayılması hangi ölçüye bağlanmıştır?	19 “Binler defa tekrar edilse yine lüzum var” hükmünden nasıl bir sonuç çıkar?	20 Parçanın sonunda yer alan anlatım değerlendirmesi, bu tekrarların estetik değeri hakkında ne söyler?
lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid
21 Metinde örnek verilen iki tekrar ifadesi hangi iki sûreye aittir?	22 Bu iki ifadenin ortak hedef kitlesi kimler olarak gösterilmektedir?	23 Parçada, küfür ve nankörlük sadece inanç problemi olarak mı ele alınıyor?	24 Yer ve göklerin öfkelenendirilmesi imgesi, günahın hangi boyutunu öne çıkarır?
lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid	lisans meyve-risalesi-p67-10-mesele-emirdagi-cicegi-rahman-ve-murselat-tekrarlariyla-umumi-ders-ve-tehdid

Cevap 16 İnançsızlık ve zulmün ciddiyetini kuvvetli biçimde hissettirmek ve muhatabı sarsarak uyarmaktır.	Cevap 15 İnsanın sadece kendi nefesine veya topluma değil, yaratılmışlar karşısında da ahlâkî sorumluluğu bulunduğunu gösterir.	Cevap 14 Küfrün sadece bilgi eksikliği değil, aynı zamanda hürmetsizlik ve başkaldırı tarafını öne çıkarır.	Cevap 13 Âlemin taşıdığı hikmet, kulluk ve ilahî maksatların inkârla örtülmesini kasteder.
Cevap 20 Tekrarların hem kudretli ve haşmetli bir tesir taşıdığını hem de özlü ve güzel bir ifade düzeni kurduğunu söyler.	Cevap 19 Bu tür tekrarın gereksiz söz uzatması değil, dersin ağırlığına uygun bilinçli bir anlatım olduğu sonucu çıkar.	Cevap 18 Mânânın derinliğine, verilen dersin kapsamına ve muhatapların böyle bir hatırlatmaya sürekli muhtaç olmasına bağlanmıştır.	Cevap 17 Çünkü belli bir olayla sınırlı kalmayıp insan, cin, zaman ve kâinat ölçeğinde geçerli hakikatler bildirir.
Cevap 24 Günahın kozmik ölçekte ciddi ve düzen bozucu bir tarafı olduğunu öne çıkarır.	Cevap 23 Hayır; aynı zamanda zulüm ve hak ihlali doğuran geniş bir bozulma olarak ele alınıyor.	Cevap 22 Cinler ve insanlar olarak gösterilmektedir.	Cevap 21 Biri Rahmân sûresine, diğeri Mürselât sûresine aittir.