

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahane-fabrikaiase-anbari - Set 1

1-) Bu bölümde iman esaslarından hangisine dair delillerden söz edilmektedir? (7 kelime)
Allah'a

2-) Kastamonu'daki lise talebeleri ne tür bir ihtiyaçla müracaat etmişlerdir? (11 kelime)
Yaratıcılarını tanımak

3-) Verilen ilk cevapta öğretmenlerden çok neye dikkat çekilmektedir? (8 kelime)
Okunan fenlerin

4-) Eczane benzetmesiyle yeryüzünün hangi yönü açıklanmaktadır? (20 kelime)
Canlılar için son derece hassas

5-) Tıp ilmi, bu anlatıma göre insana hangi sonuca ulaştırır? (15 kelime)
Hayatın ve canlı

6-) Fabrika örneği yeryüzünün hangi özelliğini öne çıkarır? (14 kelime)
Çok çeşitli üretimlerin

7-) Makine bilgisiyle varılmak istenen temel fikir nedir? (11 kelime)
Böylesine büyük

8-) Erzak deposu ve dükkân benzetmesi, yeryüzünde hangi ilahî fiili görünür kılar? (8 kelime)
Canlıların rızıklarının

9-) Mevsimlerin dolaşımıyla birlikte baharın anılması hangi düşünceyi destekler? (12 kelime)
İhtiyaçların tam zamanında

10-) Bu parçanın ana düşüncesi nasıl özetlenebilir? (17 kelime)
Fenler doğru okunduğunda kâinattaki

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahane-fabrika-iase-anbari - Set 2

1-) Metinde gençlere verilen temel eğitim tavsiyesi nedir? (14 kelime)

Fenleri yalnız maddî

2-) Talebelerin dile getirdiği problem, eğitim anlayışı bakımından hangi eksikliği göstermektedir? (8 kelime)

Bilginin, Allah'ı

3-) Eczane örneğinde kavanozlardaki karışımlar niçin önemlidir? (12 kelime)

Çünkü ölçülü ve

4-) Yeryüzünün büyük bir eczane gibi tasvir edilmesi neyi hissettirmektedir? (12 kelime)

Bitki ve hayvan

5-) Fabrika misalinde “basit maddeden çok çeşit ürün çıkması” hangi aklî sonuca kapı açar? (15 kelime)

Sade görünen unsurlardan

6-) Yeryüzünün hareket hâlindeki bir makine gibi sunulması hangi yönü vurgular? (13 kelime)

Durmaksızın işleyen büyük

7-) İaşe deposu benzetmesinde canlıların farklı ihtiyaçlarının anılması neden önemlidir? (13 kelime)

Çünkü çok farklı

8-) Bu bölümde sadece varlık değil, aynı zamanda hangi ilahî sıfatlar da sezdirilmektedir? (8 kelime)

Hikmet, ilim,

9-) Parçada geçen örnekler arasında ortak yöntem nedir? (14 kelime)

Önce insanın bildiği

10-) Bu yöntem, öğrenci açısından neden öğretici olabilir? (12 kelime)

Soyut hakikatleri tanıdık

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahanefabrikaiase-anbari - Set 3

1-) Bu parçanın başlangıcında delillerin sunuluş biçimi hakkında nasıl bir ifade vardır? (12 kelime)
Çok sayıdaki geniş

2-) Lise talebelerinin sorusu, imanla bilim arasındaki ilişki hakkında hangi arayışı yansıtır? (11 kelime)
Bilim dersleriyle

3-) Verilen cevapta fenlerin “kendi diliyle konuşması” ifadesi ne anlama gelir? (12 kelime)
Her ilmin incelediği

4-) Eczane örneğinde “ölçü” unsuru neden merkezi bir rol oynar? (9 kelime)
Çünkü hassas

5-) Fabrika benzetmesinde yeryüzünün insandaki örnekten daha büyük gösterilmesi hangi sonuca hizmet eder? (17 kelime)
Küçük bir düzen ustayı

6-) İaşe anbarı örneğinde seyahat eden bir yapıdan söz edilmesi neyi düşündürür? (13 kelime)
Dünya hem hareket

7-) Baharın büyük bir taşıyıcı gibi tasvir edilmesi hangi kavramı öne çıkarır? (9 kelime)
Rızkın topluca

8-) Neden farklı fen dallarından ayrı ayrı örnekler verilmektedir? (11 kelime)
Her ilim

9-) Bu parçadan hareketle “ilim” nasıl bir yere oturtulmaktadır? (10 kelime)
İlim, insanı

10-) Metnin öğrenciye vermek istediği en temel bakış açısı nedir? (9 kelime)
Derslerde görülen

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahane-fabrikaiase-anbari - Set 4

1-) Metinde öğrencilerin öğretmenlerinden alamadığını düşündüğü şey nedir? (6 kelime)

Allah'ı

2-) Buna karşılık, onlara doğrudan hangi kaynağa yönelmeleri söylenir? (5 kelime)

Okudukları

3-) Eczane misalinde canlıların yapısı hangi bakımdan dikkat çekicidir? (13 kelime)

Çok ince ayarlarla

4-) Bu örnekte Allah için özellikle hangi isim veya vasıf öne çıkmaktadır? (10 kelime)

Hikmet sahibi

5-) Fabrika misalinde çeşitliliğin çokluğu neyi ispat için kullanılmaktadır? (15 kelime)

Tek bir düzen

6-) İaşe örneğinde yeryüzü neden hem depo hem taşıt gibi düşünülmektedir? (10 kelime)

Çünkü hem

7-) Kışta zor durumda kalan canlılara baharda rızık yetiştirilmesi hangi ilahî yönetime işaret eder? (7 kelime)

Merhametli

8-) Parçada yalnız “yaratma” değil, hangi süreklilik gösteren fiil de vurgulanır? (9 kelime)

Sürekli idare

9-) Bu bölümdeki benzetmelerin ortak akıl yürütmesi nasıl kurulmaktadır? (15 kelime)

İnsan yapımı küçük

10-) Bütün bu örneklerden çıkan genel hüküm nedir? (11 kelime)

Kâinattaki ilim,

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahane-fabrikaiase-anbari - Set 5

1-) Bu bölüm hangi muhatap kitlesi üzerinden anlatılmaya başlanmaktadır? (6 kelime)

Lise

2-) Öğrencilerin sorusuna verilen cevapta asıl vurgu, bilgi veren kişide mi yoksa bilginin konusundaki işaretlerde mi toplanır? (9 kelime)

Vurgu daha

3-) Eczane örneği, canlıların oluşumunda rastlantı düşüncesini neden zayıflatır? (10 kelime)

Çünkü hayatı

4-) Tıp ilmiyle Allah'ı tanıma arasında nasıl bir bağ kurulmuştur? (11 kelime)

Canlı bedenlerindeki

5-) Fabrika örneği, tabiatın kendi kendine iş gördüğü anlayışına nasıl cevap verir? (13 kelime)

Düzenli üretimin arkasında

6-) Makine bilgisi açısından yeryüzünün "işleyen sistem" olarak görülmesi ne kazandırır? (11 kelime)

Parçalar arasındaki

7-) İaşe örneğinde "çeşit çeşit rızık isteyen topluluklar" ifadesi hangi gerçeği gösterir? (11 kelime)

Yeryüzünde çok

8-) Bu ihtiyaçların düzenli karşılanması, Allah'ın hangi yönünü özellikle öne çıkarır? (9 kelime)

Rezzak oluşunu

9-) Parçada akıl ile gözlem arasında nasıl bir ilişki kurulmaktadır? (9 kelime)

Gözlenen düzenin

10-) Üniversite çağındaki bir öğrenci bu parçadan ders çalışma anlayışı adına ne sonuç çıkarabilir? (15 kelime)

Fen derslerini yalnız

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahane-fabrikaiase-anbari - Set 6

1-) “Allah’ı tanıtmak” görevi bu parçada en çok hangi alanlara yüklenmektedir? (7 kelime)

Fen

2-) Öğrencilerin “bize tanıtır” talebi, sadece bilgi değil hangi manevî ihtiyacı da göstermektedir? (9 kelime)

Marifetullah ihtiyacını

3-) Eczane benzetmesinde küçük örnekten büyük örneğe geçiş yapılmasının amacı nedir? (11 kelime)

İnsanların bildiği

4-) Canlı türlerinin çokluğu, eczane örneğinde hangi noktayı kuvvetlendirir? (9 kelime)

Düzen kurucunun

5-) Fabrika örneğinde yeryüzünün birçok başı varmış gibi anlatılması neyi hissettirir? (12 kelime)

Pek çok üretim

6-) Bu dev sistemin “hareketli” olması niçin ayrıca önemlidir? (14 kelime)

Çünkü hareket hâlinde

7-) Erzak anbarı misalinde mevsimlerin devreye girmesi hangi anlamı taşır? (9 kelime)

Rızıklandırmanın rastgele

8-) Parçaya göre fenler Allah’ı sadece bildirir mi, yoksa başka bir duygusal netice de doğurur mu? (7 kelime)

Bildirmenin

9-) Bu metinde kullanılan delillendirme tarzı daha çok nakle mi, gözleme mi dayanmaktadır? (7 kelime)

Daha

CEVAP ANAHTARI

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahanefabrikaiase-anbari - Set 1 - CEVAPLAR

1-) Bu bölümde iman esaslarından hangisine dair delillerden söz edilmektedir?

Allah'a iman hakikatine dair deliller ele alınmaktadır.

2-) Kastamonu'daki lise talebeleri ne tür bir ihtiyaçla müracaat etmişlerdir?

Yaratıcılarını tanımak istemişler ve derslerde bu konuda yeterli yönlendirme görmediklerini söylemişlerdir.

3-) Verilen ilk cevapta öğretmenlerden çok neye dikkat çekilmektedir?

Okunan fenlerin kendi yapılarıyla Allah'ı tanıttığına dikkat çekilmektedir.

4-) Eczane benzetmesiyle yeryüzünün hangi yönü açıklanmaktadır?

Canlılar için son derece hassas ve hikmetli bir düzen taşıdığı, bunun da bilen ve hikmet sahibi bir Yaratıcıyı gösterdiği anlatılmaktadır.

5-) Tıp ilmi, bu anlatıma göre insana hangi sonuca ulaştırır?

Hayatın ve canlı yapısının rastgele değil, ilim ve hikmetle düzenlendiğini fark ettirerek Allah'ı tanımaya götürür.

6-) Fabrika örneği yeryüzünün hangi özelliğini öne çıkarır?

Çok çeşitli üretimlerin tek bir düzen içinde yapılmasını ve bunun ustasız olamayacağını öne çıkarır.

7-) Makine bilgisiyle varılmak istenen temel fikir nedir?

Böylesine büyük ve düzenli işleyen bir sistemin sahibi ve yöneticisi bulunduğuur.

8-) Erzak deposu ve dükkân benzetmesi, yeryüzünde hangi ilahî fiili görünür kılar?

Canlıların rızıklarının düzenli biçimde hazırlanıp ulaştırılmasını görünür kılar.

9-) Mevsimlerin dolaşımıyla birlikte baharın anılması hangi düşünceyi destekler?

İhtiyaçların tam zamanında karşılandığını ve bunun bilinçli bir idare ile gerçekleştiğini destekler.

10-) Bu parçanın ana düşüncesi nasıl özetlenebilir?

Fenler doğru okunduğunda kâinattaki düzen, ölçü, üretim ve rızık verme yoluyla Allah'ın varlığına ve birliğine işaret eder.

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahane-fabrikaiase-anbari - Set 2 - CEVAPLAR

1-) Metinde gençlere verilen temel eğitim tavsiyesi nedir?

Fenleri yalnız maddî bilgi olarak değil, Yaratıcıyı tanıtan birer işaret olarak okumaları tavsiye edilmektedir.

2-) Talebelerin dile getirdiği problem, eğitim anlayışı bakımından hangi eksikliği göstermektedir?

Bilginin, Allah'ı tanımaya vesile olacak şekilde sunulmamasını göstermektedir.

3-) Eczane örneğinde kavanozlardaki karışımlar niçin önemlidir?

Çünkü ölçülü ve faydalı birleşimler, onları hazırlayan bilgili bir sanatkârın varlığını düşündürür.

4-) Yeryüzünün büyük bir eczane gibi tasvir edilmesi neyi hissettirmektedir?

Bitki ve hayvan türlerindeki düzenin, kapsamlı bir ilim ve rahmetle kurulduğunu hissettirmektedir.

5-) Fabrika misalinde "basit maddeden çok çeşit ürün çıkması" hangi aklî sonuca kapı açar?

Sade görünen unsurlardan çok farklı sonuçlar doğmasının bilinçli bir plan ve kudretle mümkün olduğunu gösterir.

6-) Yeryüzünün hareket hâlindeki bir makine gibi sunulması hangi yönü vurgular?

Durmaksızın işleyen büyük bir sistem olduğuna ve bu sistemin sahipsiz olamayacağına vurgu yapar.

7-) İaşe deposu benzetmesinde canlıların farklı ihtiyaçlarının anılması neden önemlidir?

Çünkü çok farklı ihtiyaçların birlikte ve düzenli biçimde karşılanması, kapsamlı bir rububiyeti gösterir.

8-) Bu bölümde sadece varlık değil, aynı zamanda hangi ilahî sıfatlar da sezdirilmektedir?

Hikmet, ilim, kudret, tedbir ve rahmet sıfatları sezdirilmektedir.

9-) Parçada geçen örnekler arasında ortak yöntem nedir?

Önce insanın bildiği bir örnek verilip sonra onun daha büyük ve mükemmeli kâinatta gösterilmektedir.

10-) Bu yöntem, öğrenci açısından neden öğretici olabilir?

Soyut hakikatleri tanıdık örneklerle anlaşılır hâle getirir ve akıldan kalbe geçişi kolaylaştırır.

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahane-fabrikaiase-anbari - Set 3 - CEVAPLAR

- 1-) Bu parçanın başlangıcında delillerin sunuluş biçimi hakkında nasıl bir ifade vardır?
Çok sayıdaki geniş delilden yalnız bir örneğe kısa bir işaret yapıldığı belirtilmektedir.
- 2-) Lise talebelerinin sorusu, imanla bilim arasındaki ilişki hakkında hangi arayışı yansıtır?
Bilim dersleriyle Allah'ı tanıma arasında bağ kurulup kurulamayacağını anlama arayışını yansıtır.
- 3-) Verilen cevapta fenlerin "kendi diliyle konuşması" ifadesi ne anlama gelir?
Her ilmin incelediği düzen ve kanunlarla Allah'ın varlığına işaret etmesi anlamına gelir.
- 4-) Eczane örneğinde "ölçü" unsuru neden merkezi bir rol oynar?
Çünkü hassas ölçü, tesadüf değil bilinçli düzenleme fikrini güçlendirir.
- 5-) Fabrika benzetmesinde yeryüzünün insandaki örnekten daha büyük gösterilmesi hangi sonuca hizmet eder?
Küçük bir düzen ustayı gösteriyorsa, çok daha büyük düzenin bunu daha kuvvetli şekilde göstereceği sonucuna hizmet eder.
- 6-) İaşe anbarı örneğinde seyahat eden bir yapıdan söz edilmesi neyi düşündürür?
Dünya hem hareket hâlinde hem de bu hareket içinde canlıların ihtiyaçlarını aksatmadan karşılamaktadır.
- 7-) Baharın büyük bir taşıyıcı gibi tasvir edilmesi hangi kavramı öne çıkarır?
Rızkın topluca ve vakti gelince gönderilmesi kavramını öne çıkarır.
- 8-) Neden farklı fen dallarından ayrı ayrı örnekler verilmektedir?
Her ilim dalının kendi açısından aynı hakikate ulaştırdığını göstermek için verilmektedir.
- 9-) Bu parçadan hareketle "ilim" nasıl bir yere oturtulmaktadır?
İlim, insanı gaflete değil marifetullah'a götüren bir vasıta olarak görülmektedir.
- 10-) Metnin öğrenciye vermek istediği en temel bakış açısı nedir?
Derslerde görülen varlık düzeninin imanla bağ kurularak okunması gerektiğidir.

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahane-fabrikaiase-anbari - Set 4 - CEVAPLAR

1-) Metinde öğrencilerin öğretmenlerinden alamadığını düşündüğü şey nedir?

Allah'ı tanıtmaya yönelik açık bir rehberliktir.

2-) Buna karşılık, onlara doğrudan hangi kaynağa yönelmeleri söylenir?

Okudukları fenlerin kendisine yönelmeleri söylenir.

3-) Eczane misalinde canlıların yapısı hangi bakımdan dikkat çekicidir?

Çok ince ayarlarla kurulmuş ve hayatı koruyacak şekilde düzenlenmiş olmaları bakımından dikkat çekicidir.

4-) Bu örnekte Allah için özellikle hangi isim veya vasıf öne çıkmaktadır?

Hikmet sahibi ve her şeyi bilen Yaratıcı vasfı öne çıkmaktadır.

5-) Fabrika misalinde çeşitliliğin çokluğu neyi ispat için kullanılmaktadır?

Tek bir düzen içinde çok sayıda farklı işin yapılmasının bir ustaya dayandığını ispat için kullanılmaktadır.

6-) İaşe örneğinde yeryüzü neden hem depo hem taşıt gibi düşünülmektedir?

Çünkü hem nimetleri içinde barındırmakta hem de zamanında canlılara ulaştırmaktadır.

7-) Kışta zor durumda kalan canlılara baharda rızık yetiştirilmesi hangi ilahî yönetime işaret eder?

Merhametli ve planlı bir idareye işaret eder.

8-) Parçada yalnız “yaratma” değil, hangi süreklilik gösteren fiil de vurgulanır?

Sürekli idare etme ve ihtiyaçları karşılama fiili de vurgulanır.

9-) Bu bölümdeki benzetmelerin ortak akıl yürütmesi nasıl kurulmaktadır?

İnsan yapımı küçük örneklerden hareket edilip, kâinattaki daha üstün düzenin Yaratıcıyı daha açık gösterdiği söylenmektedir.

10-) Bütün bu örneklerden çıkan genel hüküm nedir?

Kâinattaki ilim, düzen ve fayda, Allah'ın varlığını ve rububiyetini açıkça göstermektedir.

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahane-fabrikaiase-anbari - Set 5 - CEVAPLAR

1-) Bu bölüm hangi muhatap kitlesi üzerinden anlatılmaya başlanmaktadır?

Lise seviyesindeki öğrenciler üzerinden anlatılmaya başlanmaktadır.

2-) Öğrencilerin sorusuna verilen cevapta asıl vurgu, bilgi veren kişide mi yoksa bilginin konusundaki işaretlerde mi toplanır?

Vurgu daha çok bilginin konusu olan kâinattaki işaretlerde toplanır.

3-) Eczane örneği, canlıların oluşumunda rastlantı düşüncesini neden zayıflatır?

Çünkü hayatı destekleyen dengeli birleşimlerin gelişigüzel oluşması akla uygun görülmez.

4-) Tıp ilmiyle Allah'ı tanıma arasında nasıl bir bağ kurulmuştur?

Canlı bedenlerindeki ince düzenin okunmasıyla ilim ve hikmet sahibi Yaratıcıya ulaşılır.

5-) Fabrika örneği, tabiatın kendi kendine iş gördüğü anlayışına nasıl cevap verir?

Düzenli üretimin arkasında ustalık gerektiğini göstererek tabiatın tek başına açıklama olamayacağını ima eder.

6-) Makine bilgisi açısından yeryüzünün “işleyen sistem” olarak görülmesi ne kazandırır?

Parçalar arasındaki uyumu fark ettirir ve bunu kuran bir idareyi düşündürür.

7-) İaşe örneğinde “çeşit çeşit rızık isteyen topluluklar” ifadesi hangi gerçeği gösterir?

Yeryüzünde çok farklı canlı gruplarının bulunduğunu ve hepsinin ihtiyaçlarının gözetildiğini gösterir.

8-) Bu ihtiyaçların düzenli karşılanması, Allah'ın hangi yönünü özellikle öne çıkarır?

Rezzak oluşunu ve her şeyi tedbirle yönetmesini öne çıkarır.

9-) Parçada akıl ile gözlem arasında nasıl bir ilişki kurulmaktadır?

Gözlenen düzenin akılla değerlendirilmesi sonucu imanî bir sonuca varılmaktadır.

10-) Üniversite çağındaki bir öğrenci bu parçadan ders çalışma anlayışı adına ne sonuç çıkarabilir?

Fen derslerini yalnız meslek bilgisi olarak değil, Allah'ın sanatını ve hikmetini okumaya vesile olarak değerlendirmelidir.

lisans meyve-risalesi-p16-6-mesele-fenlerden-temsiller-eczahane-fabrikaiase-anbari - Set 6 - CEVAPLAR

- 1-) “Allah’ı tanıtmak” görevi bu parçada en çok hangi alanlara yüklenmektedir?
Fen ilimlerine ve onların incelediği kâinata yüklenmektedir.
- 2-) Öğrencilerin “bize tanıtır” talebi, sadece bilgi değil hangi manevî ihtiyacı da göstermektedir?
Marifetullah ihtiyacını ve imanlarını şuurlu hâle getirme arzusunu göstermektedir.
- 3-) Eczane benzetmesinde küçük örnekten büyük örneğe geçiş yapılmasının amacı nedir?
İnsanların bildiği sınırlı bir düzen üzerinden yeryüzündeki daha büyük düzeni kavratmaktır.
- 4-) Canlı türlerinin çokluğu, eczane örneğinde hangi noktayı kuvvetlendirir?
Düzen kurucunun bilgisinin kapsamlı ve kuşatıcı olduğu noktasını kuvvetlendirir.
- 5-) Fabrika örneğinde yeryüzünün birçok başı varmış gibi anlatılması neyi hissettirir?
Pek çok üretim merkezini bir arada barındıran dev bir sistem olduğunu hissettirir.
- 6-) Bu dev sistemin “hareketli” olması niçin ayrıca önemlidir?
Çünkü hareket hâlinde olmasına rağmen düzenini koruması, idarenin daha da dikkat çekici olduğunu gösterir.
- 7-) Erzak anbarı misalinde mevsimlerin devreye girmesi hangi anlamı taşır?
Rızıklandırmanın rastgele değil, vakitli ve planlı biçimde yürüdüğünü gösterir.
- 8-) Parçaya göre fenler Allah’ı sadece bildirir mi, yoksa başka bir duygusal netice de doğurur mu?
Bildirmenin yanında sevgi ve yakınlık da doğurur.
- 9-) Bu metinde kullanılan delillendirme tarzı daha çok nakle mi, gözleme mi dayanmaktadır?
Daha çok gözlem ve aklî değerlendirmeye dayanmaktadır.