

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 1

1-) Metnin başında geçen hapishane ortamında mahpuslar daha önce okudukları dersten hangi neticeyi aldıkları için âhiret hakkında ayrıca izah istemişlerdir? (18 kelime)

İman bakımından kuvvetli bir

2-) Metinde nefis ve zamanın şeytanları ifadesiyle ne tür tehlikelere dikkat çekilmektedir? (11 kelime)
İnsanın içinden

3-) Metinde geçen talep, bilginin sadece zihnî değil hangi yönünü de öne çıkarıyor? (11 kelime)
İnsanın hayatını

4-) Anlatıcı neden uzun bir eser yerine kısa bir özet sunmayı tercih ettiğini belirtiyor? (13 kelime)
Çünkü burada esas

5-) Bu özetin yazılmasında kimlerin isteği etkili olmuştur? (11 kelime)
Denizli Hapishanesindeki

6-) Önceki meselede Yaratıcıyı öğrenmek için yaratılmışlara bakılmıştı; burada âhireti öğrenmek için nasıl bir yol izleniyor? (11 kelime)
Âhiret hakkında

7-) Metne göre Allah âhiretin varlığına hangi yollarla haber vermektedir? (9 kelime)
Gönderdiği elçiler,

8-) Diğer peygamberler, kutsal kitaplar, melekler ve kâinatın da zikredilmesi hangi sonucu destekler? (15 kelime)
Âhiret meselesinin tek

9-) Buradaki kısa işaret, ayrıntılı açıklamanın yerine geçer mi? (11 kelime)
Geçmez; sadece

10-) Bu parçanın ana fikri nasıl özetlenebilir? (20 kelime)
Âhiretin varlığı, önce Allah'ın bildirmesi

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 2

1-) Hapishanedeki okuyucuların önceki dersten sonra âhirete yönelmeleri onların iç dünyasında hangi değişime işaret eder? (15 kelime)
İnançlarının güçlenmesiyle birlikte

2-) Mahpusların âhireti öğrenme talebinde “tam bildirilmesi” vurgusu neden önemlidir? (11 kelime)
Yarım ve

3-) Âhiret rüknü ifadesi, bu konunun iman içindeki yerini nasıl tanımlar? (7 kelime)
Onu

4-) Âhiret bilgisinin yeniden hapse düşmemekle ilişkilendirilmesi neyi düşündürür? (11 kelime)
Doğru inancın

5-) Anlatıcının “kısacık özet” demesi, konunun mahiyeti hakkında ne ima eder? (11 kelime)
Konunun çok

6-) Allah’tan sonra âhiret hakkında başvurulacak kaynaklar hangi sırayla zikredilmektedir? (12 kelime)
Peygamber, Kur’an, diğer

7-) Peygamber ve Kur’an’ın Allah’tan sonra zikredilmesi, bilgi kaynağı bakımından neye işaret eder? (15 kelime)
İlâhî haberin insanlara

8-) Allah’ın elçileri ve fermanlarıyla haber vermesi ifadesi, vahyin hangi yönünü öne çıkarır? (14 kelime)
Allah’ın insanlara rehberlik

9-) Metindeki ilâhî cevabın iki bölümü nelerdir? (8 kelime)
Âhiretin mevcut

10-) Bütün pasaj dikkate alındığında en kapsamlı ana sonuç nedir? (20 kelime)
Âhiret, Allah’ın kesin bildirimiyle başlayan

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 3

1-) Bu bölümün yazılışına vesile olan temel soru nedir? (12 kelime)

Önceki dersten fayda

2-) Metinde âhiret bilgisinin istenmesi ile yanlış yola sapmaktan korunma arasında nasıl bir bağ kuruluyor? (11 kelime)

Âhireti sağlam

3-) Metinde nefsin yanı sıra “zamanın şeytanları”na da değinilmesi hangi gerçeği hatırlatır? (13 kelime)

İnsanın hem içinden

4-) Metinde âhiret rüknünün hülâsasının beyanı neden “lâzım” görülmüştür? (12 kelime)

Çünkü bu konuda

5-) Âhiret hakkında ilk olarak kime müracaat edildiği bildirilmektedir? (6 kelime)

İlk

6-) Âhireti öğrenme sıralamasında Rabbimizin başa alınması neyi gösterir? (10 kelime)

En temel

7-) Âhiret hakkında ilk mertebenin Allah’a ayrılması, deliller arasında nasıl bir hiyerarşi kurar? (11 kelime)

En üstte

8-) Allah’ın bütün elçileriyle ve buyruklarıyla aynı hakikati bildirmesi hangi anlamı taşır? (13 kelime)

Âhiret haberinin tek

9-) Burada ayrıntılı ispat yerine kısa işaretle yetinilmesinin sebebi nedir? (16 kelime)

Çünkü ayrıntılı açıklamanın daha

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 4

1-) Denizli Hapishanesindeki okuyucuların önceki dersi okuduktan sonra kazandıkları şey yalnız bilgi midir, yoksa başka bir hâl de var mıdır? (14 kelime)

Sadece bilgi değildir;

2-) Onların bu talebi, iman ile âhiret arzusu arasında nasıl bir ilişki kuruyor? (9 kelime)

İman kuvvetlendikçe

3-) Mahpusların saptanmaktan korunma isteği, âhiret imanını hangi hayatî işleve bağlıyor? (10 kelime)

Kişiyi yanlışlardan

4-) Altıncı Mes'ele ile bu bölüm arasında nasıl bir benzerlik kurulmaktadır? (17 kelime)

Önceki bölümde Yaratıcı, varlıklar

5-) Altıncı Mes'ele'de Yaratıcıyı öğrenme yöntemi ile burada âhireti öğrenme yöntemi arasında nasıl bir düşünce devamlılığı vardır? (18 kelime)

Her iki bölümde de

6-) Bu bölümde soru sorma üslubunun sürdürülmesi hangi eğitim anlayışını yansıtır? (14 kelime)

Hakikati araştırma, delile

7-) Metinde geçen ilâhî hitabın özü nedir? (7 kelime)

Âhiretin

8-) Allah'ın âhireti sadece elçiler ve fermanlarla değil, isim ve sıfatlarıyla da bildirmesi ne tür bir bütünlük sağlar? (14 kelime)

Haber ile ilâhî

9-) Burada Allah'ın isim ve sıfatlarının anılması, âhiret konusunu nasıl güçlendirir? (15 kelime)

Âhiretin sadece naklî

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 5

1-) Mahpuslar neden sadece Hâlık'ı tanımakla yetinmeyip âhiret hakkında da ders istemişlerdir? (12 kelime)

Çünkü imanları güçlenince

2-) Hapishanedeki okuyucuların âhirete iştîyak duyması, önceki dersin onlar üzerindeki etkisini nasıl gösterir? (12 kelime)

Dersin kalplerinde tesir

3-) Bu bölümde âhiret inancının açıklanışı nasıl bir yöntemle sunulacaktır? (12 kelime)

Risale-i Nur'dan alınan

4-) "Bir kısacık hülâsa" ifadesi anlatım tarzı hakkında ne düşündürür? (13 kelime)

Konunun geniş olduğu,

5-) Önceki meselede arz ve semavatın rolü neydi? (7 kelime)

Yaratıcıyı

6-) "Birinci mertebe" ifadesi nasıl bir anlatım düzeni kurulduğunu gösterir? (8 kelime)

Delillerin dereceli

7-) Sonraki kaynaklar arasında melekler ve kâinatın da bulunması, âhiret konusunun hangi yönünü öne çıkarır? (12 kelime)

Çok yönlü delillendirme

8-) Onuncu Söz'ün bu pasajdaki görevi nedir? (16 kelime)

Allah'ın bazı isimlerinin âhirete

9-) Bu pasajın vermek istediği ders bir cümleyle nasıl ifade edilir? (14 kelime)

Âhiret inancı, Allah'ın

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 6

1-) Bu pasajın ortaya çıkış sebebi hangi eğitim ihtiyacıdır? (11 kelime)

Hâlık'ı tanıma

2-) Âhiret meselesini açıklama ihtiyacı sadece hapishanedekilerden mi doğmuştur, yoksa başka bir kesimin talebi de etkili olmuş mudur? (12 kelime)

Sadece hapishanedekilerden doğmamıştır;

3-) Âhiret rûknünün özetlenmesi neden gerekli görülmüştür? (15 kelime)

Çünkü bu konuda

4-) “Hülâsa” yolunun seçilmesi, metnin tamamlayıcı bir ders olduğunu nasıl gösterir? (15 kelime)

Daha geniş açıklamaların

5-) Âhireti öğrenmek için sayılan kaynaklar arasında hangileri vahiy merkezlidir, hangileri daha genel şahitlerdir? (18 kelime)

Allah, peygamber, Kur'an, diğer

6-) Âhireti Rabbimizden sonra Peygamberimiz ve Kur'anımızdan sormak, bilgi edinmede nasıl bir sıralamayı gösterir? (12 kelime)

İlâhî kaynağın ardından

7-) Peygamber, Kur'an, diğer peygamberler ve kitaplar, melekler ve kâinatın birlikte anılması neyi gösterir? (11 kelime)

Âhiret inancının

8-) Metne göre Allah'ın âhireti bildirmesi hangi iki ana unsurla birlikte verilmektedir? (11 kelime)

Hem âhiretin

9-) Parçada kullanılan bütün yapı dikkate alındığında, öğrenciye verilmek istenen temel usul nedir? (11 kelime)

İman esaslarını

CEVAP ANAHTARI

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 1 - CEVAPLAR

1-) Metnin başında geçen hapisane ortamında mahpuslar daha önce okudukları dersten hangi neticeyi aldıkları için âhiret hakkında ayrıca izah istemişlerdir?

İman bakımından kuvvetli bir kanaate ulaştıkları için âhirete karşı bir arzu duymuşlar ve onu daha açık öğrenmek istemişlerdir.

2-) Metinde nefis ve zamanın şeytanları ifadesiyle ne tür tehlikelere dikkat çekilmektedir?

İnsanın içinden gelen kötü yönelişler ile dışarıdan gelen sapıtıcı etkiler kastedilmektedir.

3-) Metinde geçen talep, bilginin sadece zihnî değil hangi yönünü de öne çıkarıyor?

İnsanın hayatını koruyan ve yanlışlardan uzak tutan amelî yönünü öne çıkarıyor.

4-) Anlatıcı neden uzun bir eser yerine kısa bir özet sunmayı tercih ettiğini belirtiyor?

Çünkü burada esas maksadın ayrıntıya girmek değil, özlü bir çerçeve vermek olduğu bildiriliyor.

5-) Bu özeti yazılmasında kimlerin isteği etkili olmuştur?

Denizli Hapishanesindeki talebeler ile daha önceki meseleyi okuyanların talepleri etkili olmuştur.

6-) Önceki meselede Yaratıcıyı öğrenmek için yaratılmışlara bakılmıştı; burada âhireti öğrenmek için nasıl bir yol izleniyor?

Âhiret hakkında çeşitli kaynaklara sırayla başvurularak soru-cevap tarzında bir delillendirme yapılıyor.

7-) Metne göre Allah âhiretin varlığına hangi yollarla haber vermektedir?

Gönderdiği elçiler, indirdiği buyruklar, isimleri ve sıfatlarıyla bunu bildirmektedir.

8-) Diğer peygamberler, kutsal kitaplar, melekler ve kâinatın da zikredilmesi hangi sonucu destekler?

Âhiret meselesinin tek bir kanaldan değil, çok yönlü ve birbirini destekleyen delillerle ele alınacağını gösterir.

9-) Buradaki kısa işaret, ayrıntılı açıklamanın yerine geçer mi?

Geçmez; sadece ona işaret eden ve özünü veren bir giriş mahiyetindedir.

10-) Bu parçanın ana fikri nasıl özetlenebilir?

Âhiretin varlığı, önce Allah'ın bildirmesi esas alınarak, ardından başka delil ve kaynaklara başvurulacak şekilde düzenli bir ders halinde takdim edilmektedir.

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 2 - CEVAPLAR

1-) Hapishanedeki okuyucuların önceki dersten sonra âhirete yönelmeleri onların iç dünyasında hangi değişime işaret eder?

İnançlarının güçlenmesiyle birlikte sadece dünya değil, ebedî hayat hakkında da bilinçli bir arayışa girdiklerini gösterir.

2-) Mahpusların âhireti öğrenme talebinde “tam bildirilmesi” vurgusu neden önemlidir?

Yarım ve zayıf bilgiyle yetinmek istemediklerini, sarsılmaz bir inanç aradıklarını gösterir.

3-) Âhiret rüknü ifadesi, bu konunun iman içindeki yerini nasıl tanımlar?

Onu imanın temel esaslarından biri olarak tanımlar.

4-) Âhiret bilgisinin yeniden hapse düşmemekle ilişkilendirilmesi neyi düşündürür?

Doğru inancın ahlâkı ve davranışı ıslah eden bir kuvvet olduğu düşünülür.

5-) Anlatıcının “kısacık özet” demesi, konunun mahiyeti hakkında ne ima eder?

Konunun çok geniş olduğunu, burada ise ana çizgilerin verileceğini ima eder.

6-) Allah’tan sonra âhiret hakkında başvurulacak kaynaklar hangi sırayla zikredilmektedir?

Peygamber, Kur’an, diğer peygamberler ve kutsal kitaplar, melekler ve ardından kâinat zikredilmektedir.

7-) Peygamber ve Kur’an’ın Allah’tan sonra zikredilmesi, bilgi kaynağı bakımından neye işaret eder?

İlâhî haberin insanlara ulaşmasında vahiy ve peygamberlik yolunun merkezi bir yere sahip olduğuna işaret eder.

8-) Allah’ın elçileri ve fermanlarıyla haber vermesi ifadesi, vahyin hangi yönünü öne çıkarır?

Allah’ın insanlara rehberlik etmek için düzenli ve bilinçli bir bildirimde bulunduğu yönünü öne çıkarır.

9-) Metindeki ilâhî cevabın iki bölümü nelerdir?

Âhiretin mevcut olduğu ve insanların oraya sevk edileceğidir.

10-) Bütün pasaj dikkate alındığında en kapsamlı ana sonuç nedir?

Âhiret, Allah’ın kesin bildirimiyle başlayan ve diğer vahyî ve kevnî delillerle desteklenen, insanı istikamete sevk eden temel bir iman hakikatidir.

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 3 - CEVAPLAR

1-) Bu bölümün yazılışına vesile olan temel soru nedir?

Önceki dersten fayda görenlerin, âhiretin de açık ve sağlam biçimde anlatılmasını istemeleridir.

2-) Metinde âhiret bilgisinin istenmesi ile yanlış yola sapmaktan korunma arasında nasıl bir bağ kuruluyor?

Âhireti sağlam bilmenin insanı nefsin ve sapırtıcı etkilerin aldatmasından koruyacağı anlatılıyor.

3-) Metinde nefsin yanı sıra “zamanın şeytanları”na da değinilmesi hangi gerçeği hatırlatır?

İnsanın hem içinden hem çevresinden gelen fitne ve saptırmalarla karşı karşıya olduğunu hatırlatır.

4-) Metinde âhiret rûknünün hülâsasının beyanı neden “lâzım” görülmüştür?

Çünkü bu konuda açık bir talep doğmuş ve ihtiyaca cevap verilmesi gerekmiştir.

5-) Âhiret hakkında ilk olarak kime müracaat edildiği bildirilmektedir?

İlk olarak Allah’tan sorulacağı ifade edilmektedir.

6-) Âhireti öğrenme sıralamasında Rabbimizin başa alınması neyi gösterir?

En temel ve en güvenilir bilginin Allah’ın bildirmesi olduğu vurgulanmaktadır.

7-) Âhiret hakkında ilk mertebenin Allah’a ayrılması, deliller arasında nasıl bir hiyerarşi kurar?

En üstte doğrudan ilâhî bildirimi yerleştirir; diğer deliller bunu takip eder.

8-) Allah’ın bütün elçileriyle ve buyruklarıyla aynı hakikati bildirmesi hangi anlamı taşır?

Âhiret haberinin tek seferlik değil, sürekli ve kapsamlı bir ilâhî bildirim olduğunu gösterir.

9-) Burada ayrıntılı ispat yerine kısa işaretlerle yetinilmesinin sebebi nedir?

Çünkü ayrıntılı açıklamanın daha önce başka bir yerde yapıldığı belirtilmekte, bu bölümde ise özet verilmesi amaçlanmaktadır.

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 4 - CEVAPLAR

1-) Denizli Hapishanesindeki okuyucuların önceki dersi okuduktan sonra kazandıkları şey yalnız bilgi midir, yoksa başka bir hâl de var mıdır?

Sadece bilgi değildir; güçlü bir iman kanaati ve âhirete karşı özlem de meydana gelmiştir.

2-) Onların bu talebi, iman ile âhiret arzusu arasında nasıl bir ilişki kuruyor?

İman kuvvetlendikçe âhirete karşı ilgi ve yönelişin arttığını gösteriyor.

3-) Mahpusların sapmaktan korunma isteği, âhiret imanını hangi hayatî işleve bağlıyor?

Kişiye yanlışlardan alıkoyan ve istikamet veren bir dayanak oluşuna bağlıyor.

4-) Altıncı Mes'ele ile bu bölüm arasında nasıl bir benzerlik kurulmaktadır?

Önceki bölümde Yaratıcı, varlıklar ve ilimler üzerinden tanıtılmıştı; burada da âhiret, belirli kaynaklara sırayla sorular yöneltilerek öğrenilecektir.

5-) Altıncı Mes'ele'de Yaratıcıyı öğrenme yöntemi ile burada âhireti öğrenme yöntemi arasında nasıl bir düşünce devamlılığı vardır?

Her iki bölümde de hakikat doğrudan kuru iddia ile değil, tanıklar ve deliller üzerinden aşamalı biçimde ortaya konulmaktadır.

6-) Bu bölümde soru sorma üslubunun sürdürülmesi hangi eğitim anlayışını yansıtır?

Hakikati araştırma, delile dayanma ve aşama aşama öğrenme esasına dayalı bir öğretim anlayışını yansıtır.

7-) Metinde geçen ilâhî hitabın özü nedir?

Âhiretin kesin olduğu ve insanların oraya yöneltileceğidir.

8-) Allah'ın âhireti sadece elçiler ve fermanlarla değil, isim ve sıfatlarıyla da bildirmesi ne tür bir bütünlük sağlar?

Haber ile ilâhî mahiyet arasında uyum kurarak inancı daha derin ve sağlam hale getirir.

9-) Burada Allah'ın isim ve sıfatlarının anılması, âhiret konusunu nasıl güçlendirir?

Âhiretin sadece naklî haber değil, Allah'ın mahiyeti ve kemâliyle de uyumlu bir hakikat olduğunu düşündürür.

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 5 - CEVAPLAR

1-) Mahpuslar neden sadece Hâlık'ı tanımakla yetinmeyip âhiret hakkında da ders istemişlerdir?

Çünkü imanları güçlenince ebedî hayat meselesini de açık şekilde öğrenme ihtiyacı duymuşlardır.

2-) Hapishanedeki okuyucuların âhirete iştîyak duyması, önceki dersin onlar üzerindeki etkisini nasıl gösterir?

Dersin kalplerinde tesir bıraktığını ve inançlarını daha ileri bir merhaleye taşıdığını gösterir.

3-) Bu bölümde âhiret inancının açıklanışı nasıl bir yöntemle sunulacaktır?

Risale-i Nur'dan alınan kısa bir özetle ve delilleri mertebe mertebe sıralayarak sunulacaktır.

4-) "Bir kısacık hülâsa" ifadesi anlatım tarzı hakkında ne düşündürür?

Konunun geniş olduğu, fakat burada özlü ve derli toplu bir çerçeve sunulacağı anlaşılır.

5-) Önceki meselede arz ve semavatın rolü neydi?

Yaratıcıyı tanıtan delil ve şahitler olarak kullanılmışlardı.

6-) "Birinci mertebe" ifadesi nasıl bir anlatım düzeni kurulduğunu gösterir?

Delillerin dereceli ve sistemli biçimde ele alınacağını gösterir.

7-) Sonraki kaynaklar arasında melekler ve kâinatın da bulunması, âhiret konusunun hangi yönünü öne çıkarır?

Çok yönlü delillendirme ve farklı şahitlik alanlarının bir araya getirilmesini öne çıkarır.

8-) Onuncu Söz'ün bu pasajdaki görevi nedir?

Allah'ın bazı isimlerinin âhirete delâlet eden yönlerini güçlü ve kesin hakikatlerle açıklayan bir kaynak olarak gösterilmektedir.

9-) Bu pasajın vermek istediği ders bir cümleyle nasıl ifade edilir?

Âhiret inancı, Allah'ın bildirmesi temelinde kurulan ve diğer kaynaklarla desteklenen kesin bir iman esasıdır.

lisans meyve-risalesi-p22-7-mesele-giris-ve-ahireti-allahtan-sorma-mertebesi

- Set 6 - CEVAPLAR

1-) Bu pasajın ortaya çıkış sebebi hangi eğitim ihtiyacıdır?

Hâlık'ı tanıma dersinden sonra âhiret inancının da sağlam şekilde öğretilmesi ihtiyacıdır.

2-) Âhiret meselesini açıklama ihtiyacı sadece hapishanedekilerden mi doğmuştur, yoksa başka bir kesimin talebi de etkili olmuş mudur?

Sadece hapishanedekilerden doğmamıştır; daha önceki dersi okuyanların arzusu da buna sebep olmuştur.

3-) Âhiret rûknünün özetlenmesi neden gerekli görülmüştür?

Çünkü bu konuda hem hapishanedeki talebelerin hem de önceki dersi okuyanların açık bir talebi oluşmuştur.

4-) “Hülâsa” yolunun seçilmesi, metnin tamamlayıcı bir ders olduğunu nasıl gösterir?

Daha geniş açıklamaların mevcut olduğu, burada ise onlara kapı açan özet bir çerçeve verildiği anlaşılır.

5-) Âhireti öğrenmek için sayılan kaynaklar arasında hangileri vahiy merkezlidir, hangileri daha genel şahitlerdir?

Allah, peygamber, Kur'an, diğer peygamberler ve kutsal kitaplar vahiy merkezlidir; melekler ve kâinat ise ilave şahitler olarak sunulur.

6-) Âhireti Rabbimizden sonra Peygamberimiz ve Kur'anımızdan sormak, bilgi edinmede nasıl bir sıralamayı gösterir?

Îlâhî kaynağın ardından vahyin tebliği ve açıklanışını esas alan bir sıralamayı gösterir.

7-) Peygamber, Kur'an, diğer peygamberler ve kitaplar, melekler ve kâinatın birlikte anılması neyi gösterir?

Âhiret inancının birçok delil tarafından desteklenen ortak bir hakikat olduğunu gösterir.

8-) Metne göre Allah'ın âhireti bildirmesi hangi iki ana unsurla birlikte verilmektedir?

Hem âhiretin gerçek olduğu hem de insanların oraya yönlendirileceği birlikte bildirilmektedir.

9-) Parçada kullanılan bütün yapı dikkate alındığında, öğrenciye verilmek istenen temel usul nedir?

İman esaslarını öğrenirken delilli, tertipli ve kaynağa dayalı düşünmek gerektiği öğretilmektedir.